

# Pensamiento secuencial y pasos ordenados

Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional

## Descripción del Curso

Curso de Pensamiento Computacional dirigido a estudiantes de 7 a 8 años, con una duración de 1 semana y centrado en aprender a pensar de forma lógica a través de secuencias en un contexto lúdico. Se propone una Unidad 1 que utiliza un juego sencillo para introducir conceptos básicos de secuenciación, planificación y justificación. El desarrollo se apoya en dos actividades principales que permiten observar la aplicación de pasos, el registro de la solución y la comunicación de razonamientos. Actividades de la unidad: - Actividad 1: Desafío de secuencias en juego. El alumno debe resolver un problema corto del juego aplicando una secuencia de pasos y registrarlo en el cuaderno con números y descripciones breves. Aprendizajes: aplicación, registro y autoevaluación. - Actividad 2: Presentación de la solución. El alumno comparte la secuencia registrada y explica por qué el orden elegido llega al resultado correcto. Aprendizajes: comunicación y razonamiento. Con este enfoque, el curso busca promover el pensamiento computacional mediante la planificación de acciones, la verificación de resultados y la capacidad de explicar el razonamiento de forma sencilla, fomentando la confianza del estudiante para identificar y justificar soluciones cotidianas en contextos simples.

## Competencias

- Desarrolla pensamiento lógico y la capacidad de secuenciar pasos para resolver problemas simples de juego.
- Aplica estrategias de planificación, ejecución y registro de soluciones, promoviendo la autoevaluación.
- Comunica razonamientos de forma clara y razonada, adaptando el lenguaje al público (compañeros y docente).
- Favorece la autonomía en la exploración de soluciones y la reflexión sobre el proceso realizado.
- Trabaja de forma colaborativa al compartir soluciones y recibir retroalimentación constructiva.

## Requerimientos

- Materiales: cuaderno o cuaderno de ejercicios, lápiz, borrador y colores opcionales para destacar pasos.
- Recursos: fichas o tarjetas con el juego utilizado para los Desafíos de secuencias y un entorno seguro para el registro de observaciones.
- Habilidades previas: lectura básica, comprensión de instrucciones simples y habilidad para reconocer secuencias numéricas sencillas.
- Participación: asistencia en las sesiones y realización de la actividad de registro de la secuencia cada día de la unidad.
- Evaluación: autoevaluación guiada y retroalimentación del docente basada en la claridad del registro y la explicación del porqué del orden.

## Unidades del Curso

## **Unidad 1: Unidad 1: Pensamiento secuencial en tareas diarias**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar 4-5 acciones de una tarea cotidiana (p. ej., cepillarse los dientes) y ordenarlas correctamente.
- Explicar con palabras simples por qué el orden importa para lograr el resultado deseado.
- KSeguir una instrucción con un orden específico y demostrar la secuencia al terminar.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Tema 1: ¿Qué es una secuencia?**

Descripción breve: entender qué significa ordenar pasos y distinguir qué viene primero y qué después.

1. Definir “secuencia” como una serie de acciones que deben ir en un orden concreto.
2. Identificar ejemplos simples de antes y después en la vida diaria.
3. Practicar ordenar imágenes que muestran una tarea cotidiana.

## **Unidad 2: Unidad 2: Importancia del orden - explicaciones y ejemplos simples**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Explicar, con palabras simples, por qué el orden importa en una tarea y dar un ejemplo mínimo.
- Identificar un ejemplo en el que cambiar el orden cambia el resultado.
- Crear una oración corta que exprese la idea de antes y después en una secuencia.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Tema 1: Por qué importa el orden**

Descripción corta: entender que cambiar el orden puede cambiar el resultado.

1. Relacionar causa y efecto en una acción simple.
2. Reconocer cuándo un paso debe ir antes de otro.
3. Explicar en palabras simples por qué el orden facilita el logro del objetivo.

## **Unidad 3: Unidad 3: Seguir instrucciones con orden específico**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Seguir instrucciones escritas o orales con un orden de 4-5 pasos.
- Completar la tarea de forma correcta y verificar el resultado final.
- Explicar por qué cada paso es necesario para lograr el objetivo.

### **Contenidos Temáticos**

## **Tema 1: Leer y entender instrucciones simples**

Descripción corta: practicar la lectura de instrucciones y comprender qué se debe hacer primero.

1. Identificar el propósito de la tarea.
2. Separar la tarea en pasos pequeños.
3. Determinar el orden correcto de cada paso.

## **Unidad 4: Unidad 4: Identificar y corregir errores en una secuencia desordenada**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Reconocer cuándo una secuencia no tiene sentido porque los pasos están desordenados.
- Proponer una secuencia correcta para una tarea dada.
- Justificar por qué el nuevo orden funciona mejor que el anterior.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Tema 1: Secuencias desordenadas**

Descripción corta: identificar pasos fuera de lugar en una tarea simple.

1. Observa tarjetas con acciones desordenadas.
2. Determina qué paso debe ir primero.
3. Reordena hasta que tenga sentido.

## **Unidad 5: Unidad 5: Trabajo en pareja para crear una secuencia y presentarla**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Planejar en pareja una secuencia de pasos para una tarea simple.
- Dividir roles y responsabilidades durante la creación de la secuencia.
- Presentar la secuencia al grupo con una breve explicación de su funcionamiento.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Tema 1: Planificación en pareja**

Descripción corta: organizar ideas y repartir tareas para crear una secuencia.

1. Elegir una tarea adecuada para la clase.
2. Dividir la tarea en 4-5 pasos lógicos.
3. Practicar la presentación en equipo.

## **Unidad 6: Unidad 6: Aplicar secuencias en un juego y registrar**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Resolver un problema corto en un juego usando una secuencia de pasos ordenados.
- Registrar la secuencia de forma clara en cuaderno o tablero.
- Explicar por qué el orden elegido resuelve el problema.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Tema 1: Juego de secuencias**

Descripción corta: resolver un reto corto organizando los pasos de forma lógica.

1. Leer el problema o reto del juego.
2. Identificar los pasos necesarios en orden.
3. Ejecutar la secuencia y verificar el resultado.