

# **Diseño, implementación y gestión de proyectos socioeducativos , aplicando liderazgo, toma de decisiones y conducción de equipos de trabajo**

*Ciencias de la Educación | Educación general*

## **Descripción del Curso**

### **DESCRIPCIÓN**

Esta propuesta de curso corresponde a la asignatura Educación General, orientada a estudiantes a partir de los 17 años, con foco en la evaluación e impacto socioeducativo dentro de la Unidad 3. La unidad se integra en un marco formativo más amplio que busca desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y comunicar los efectos de proyectos educativos en contextos sociales. Desarrolla habilidades para diseñar y aplicar indicadores de impacto, recolectar datos mediante métodos cualitativos y cuantitativos, realizar análisis integrados y generar informes de resultados y aprendizaje dirigidos a distintos públicos de interés (gestores, docentes, comunidades, financiadores y autoridades educativas). La unidad enfatiza un enfoque práctico: se trabajan herramientas y técnicas de recolección y análisis de datos, así como la elaboración de informes útiles para la toma de decisiones y la mejora de programas educativos. Se pretende que el estudiante fortalezca su pensamiento crítico, su capacidad de expresar resultados de manera clara y ética, y su habilidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales del mundo educativo y social. En particular, la unidad se centra en la evaluación del impacto socioeducativo de proyectos mediante indicadores cuantitativos y cualitativos, la recopilación de datos y la elaboración de informes para públicos diversos. El curso, en conjunto, favorece la formación integral del estudiante al vincular teoría y práctica con la responsabilidad social y la mejora de la calidad educativa.

Unidad 3: Evaluación e impacto socioeducativo

Descripción de la unidad: En esta unidad se aborda la evaluación del impacto socioeducativo, mediante indicadores y técnicas de recolección de datos, análisis cualitativo y cuantitativo, y la elaboración de informes de resultados y aprendizaje dirigidos a distintos públicos de interés.

Objetivo: Evaluar el impacto socioeducativo del proyecto mediante indicadores cuantitativos y cualitativos, recolectando datos y generando informes de resultados y aprendizaje.

Específicos:

1. Definir indicadores de impacto y métodos de recopilación de datos.
2. Aplicar técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
3. Elaborar informes de resultados y aprendizaje para grupos de interés.

## **Competencias**

## COMPETENCIAS

- Analizar e interpretar indicadores de impacto socioeducativo.
- Diseñar instrumentos y procedimientos para la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos.
- Aplicar métodos de análisis de datos mixtos para evaluar proyectos educativos.
- Elaborar informes de resultados y aprendizaje orientados a distintos públicos.
- Comunicar hallazgos de forma clara, ética y basada en evidencia.
- Demostrar pensamiento crítico y responsabilidad social en procesos de evaluación.
- Trabajar de forma colaborativa en equipos interdisciplinarios y con comunidades.
- Proponer mejoras y acciones de intervención educativa a partir de los resultados de la evaluación.

## Requerimientos

### REQUERIMIENTOS

- Conocimientos básicos de estadística y fundamentos de investigación educativa.
- Acceso a herramientas o software para análisis cualitativo y cuantitativo (p. ej., hojas de cálculo, programas de análisis de datos).
- Capacidad para realizar recolección de datos, ya sea en entornos formales o comunitarios, respetando principios éticos y de confidencialidad.
- Acceso a internet y disponibilidad de tiempo para la preparación de tareas y participación en actividades de evaluación.
- Lecturas previas y entrega de informes en formatos requeridos, con atención a claridad y precisión.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Diseño, diagnóstico y planificación inicial del proyecto socioeducativo

#### Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar necesidades, actores y recursos mediante diagnóstico participativo.
2. Definir la visión, misión y resultados esperados, formulando objetivos SMART y criterios de éxito.
3. Diseñar el marco básico de evaluación del proyecto, incluyendo indicadores y estrategias de recopilación de datos.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Diagnóstico participativo y mapeo de actores

Descripción corta: técnicas y herramientas para identificar necesidades reales, grupos de interés y recursos disponibles, con participación de la comunidad.

## 2. **Objetivos SMART y marco lógico básico**

Descripción: cómo convertir necesidades en objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con marco temporal; introducción al marco lógico.

## 3. **Planificación de indicadores y criterios de éxito**

Descripción: diseño de indicadores de proceso y resultado, criterios de aceptación y mecanismos de verificación.

## 4. **Diseño de cronograma y presupuesto básico**

Descripción: herramientas de planificación de actividades, recursos y tiempos, con idea de sostenibilidad.

## 5. **Ética, riesgos y sostenibilidad**

Descripción: consideraciones éticas, gestión de riesgos y sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

## **Actividades**

1. **Actividad de diagnóstico participativo en equipo:** Trabajo colaborativo para recolectar información de campo y mapear actores clave; se utilizarán técnicas de lluvia de ideas, entrevistas breves y análisis de necesidades. Puntos clave: participación, diversidad de fuentes, verificación de datos. Aprendizajes: comprensión de necesidades reales, identificación de actores y recursos.
2. **Actividad de definición de objetivos SMART:** Taller práctico para transformar hallazgos del diagnóstico en objetivos SMART; se elaborará un marco lógico básico. Puntos clave: SMART, indicadores, supuestos; Aprendizajes: capacidad de convertir diagnósticos en objetivos medibles y viables.
3. **Actividad de diseño de plan de evaluación inicial:** En grupos, diseñar indicadores y métodos de recopilación para la evaluación formativa; se acuerdan responsabilidades. Aprendizajes: plan de evaluación alineado con objetivos.
4. **Actividad de simulación de recursos y cronograma:** Construcción de un cronograma con hitos y presupuesto básico usando herramientas simples; se discuten riesgos.
5. **Actividad de revisión ética y sostenibilidad:** Análisis de riesgos y estrategias de mitigación; diseño de criterios de sostenibilidad social y ambiental.

## **Evaluación**

La evaluación de esta unidad se alinea con el Objetivo General y los Objetivos Específicos:

- Evidencia de diagnóstico participativo y mapeo de actores (40%)
- Calidad de los objetivos SMART y criterios de éxito propuestos (30%)
- Plan de evaluación inicial y diseño de indicadores (30%)

## **Unidad 2: Unidad 2: Liderazgo, planificación y gestión de equipos**

### **Objetivos de Aprendizaje**

1. Formar y asignar roles y responsabilidades dentro del equipo.

2. Establecer procesos de toma de decisiones, gobernanza y comunicación entre actores.
3. Monitorear avances, gestionar riesgos y ajustar el plan de acción.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Liderazgo y gobernanza de proyectos**

Descripción: conceptos de liderazgo, estilos, gobernanza, ética y coordinación entre actores.

### **2. Planificación operativa y distribución de roles**

Descripción: herramientas para asignar roles, diseño de estructuras organizativas y responsabilidades.

### **3. Toma de decisiones en equipo y resolución de conflictos**

Descripción: procesos de toma de decisiones, mecanismos de consenso, manejo de conflictos y acuerdos.

### **4. Monitoreo y control del proyecto**

Descripción: indicadores de progreso, tableros de control, revisión de hitos y ajustes.

### **5. Comunicación y gestión de reuniones**

Descripción: estrategias de comunicación interna y con stakeholders; herramientas para reuniones efectivas.

## **Actividades**

### **1. Actividad de roles y responsabilidades** - Taller de asignación de roles y diseño de estructura de equipo.

Presenta roles, responsables, interacciones y planes de sucesión. Aprendizajes: claridad de funciones y responsabilidad compartida.

### **2. Actividad de toma de decisiones en equipo** - Simulación de una decisión clave del proyecto con registro de acuerdos; se practican métodos de consenso y votación. Aprendizajes: procesos de decisión eficientes y resolución de conflictos.

### **3. Actividad de monitoreo y tablero de progreso** - Construcción de un tablero de control (indicadores) y revisión semanal. Aprendizajes: visibilidad del progreso y acciones correctivas.

### **4. Actividad de gestión de reuniones** - Planificación y ejecución de una reunión de equipo con agenda, roles y minutas. Aprendizajes: facilitar reuniones efectivas y comunicación.

### **5. Actividad de comunicación con stakeholders** - Diseño de plan de comunicación para actores clave; role-play y presentaciones. Aprendizajes: comunicación clara y coordinación con actores.

## **Evaluación**

Evidencias y criterios de evaluación para este Objetivo General y sus específicos:

- Liderazgo efectivo y distribución de roles (30%)
- Plan operativo detallado y monitoreo (25%)
- Capacidad de toma de decisiones y manejo de conflictos (25%)
- Calidad de las reuniones y comunicación interna (20%)

## Unidad 3: Unidad 3: Evaluación e impacto socioeducativo

### Objetivos de Aprendizaje

1. Definir indicadores de impacto y métodos de recopilación de datos.
2. Aplicar técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
3. Elaborar informes de resultados y aprendizaje para grupos de interés.

### Contenidos Temáticos

#### 1. Indicadores de impacto y métodos de recopilación

Descripción: selección de indicadores, fuentes de datos, herramientas de recolección y ética en la recopilación de datos.

#### 2. Técnicas de análisis de datos

Descripción: análisis cuantitativo básico, triangulación y análisis de datos cualitativos (códigos, categorías, narrativas).

#### 3. Gestión ética y de datos

Descripción: privacidad, consentimiento, manejo de datos y seguridad de la información.

#### 4. Elaboración de informes y comunicación de resultados

Descripción: estructura de informes, visualización de datos y comunicación a audiencias diversas.

#### 5. Lecciones aprendidas y sostenibilidad

Descripción: extracción de aprendizajes para mejorar proyectos futuros y sostenibilidad de impactos.

### Actividades

1. **Actividad de diseño de indicadores** - Taller para definir indicadores de impacto y plan de recopilación de datos, con ejemplos de herramientas y bases de datos. Aprendizajes: selección de indicadores relevantes y plan de datos.
2. **Actividad de análisis de datos** - Análisis de conjunto de datos de ejemplo y ejercicios de triangulación entre enfoques cualitativos y cuantitativos. Aprendizajes: interpretar datos y sacar conclusiones basadas en evidencia.
3. **Actividad de informes de resultados** - Redacción de un informe breve para diferentes públicos (comunidad, financiadores, y autoridades educativas). Aprendizajes: claridad, utilidad y adecuación de informes para públicos clave.
4. **Actividad de reflexión sobre lecciones aprendidas** - Sesión de cierre para identificar lecciones y recomendaciones para futuras acciones. Aprendizajes: internalización de aprendizajes y mejoras.

### Evaluación

Evidencias y criterios de evaluación:

- Calidad de los indicadores y del plan de recopilación de datos (30%)
- Habilidad en el análisis de datos y triangulación (30%)
- Claridad, utilidad y adecuación de informes para públicos clave (40%)