

# El imperio romano

Ciencias Sociales | Historia

## Descripción del Curso

En este curso de Historia para estudiantes de 9 a 10 años, se busca comprender el mundo antiguo a través de experiencias prácticas y expresiones creativas. La unidad 8, Expresión creativa en el Imperio Romano, propone una experiencia final que vincula lo aprendido con la imaginación y la comunicación. La propuesta central es que los alumnos elaboren un dibujo o un breve relato que ilustre una escena de vida cotidiana en el Imperio Romano, con el objetivo de acercar conceptos históricos a situaciones reales y comprensibles para su edad. La unidad se estructura alrededor de tres elementos clave: elegir una escena de la vida diaria (hogar, mercado, foro, viaje, etc.), explicar en una frase breve lo que se ve y su significado para la vida romana, y compartir el trabajo con la clase para recibir comentarios positivos. Este proceso fomenta la observación, la interpretación de contextos culturales y la capacidad de expresar ideas de forma clara y creativa. Se emplearán recursos visuales y narrativos apropiados para la infancia, promoviendo la empatía histórica y el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la habilidad para trabajar en equipo. Al finalizar, los estudiantes deberían haber desarrollado la capacidad de comunicar aspectos históricos de manera accesible, respetuosa y atractiva, valorando distintas perspectivas sobre el pasado.

## Competencias

- Comprender y describir elementos de la vida cotidiana en el Imperio Romano, conectando la historia con las experiencias de los estudiantes.
- Desarrollar la creatividad y la expresión artística o escrita para comunicar ideas históricas.
- Interpretar imágenes, objetos y relatos breves para extraer significados culturales y sociales.
- Comunicar ideas de forma clara y respetuosa, aceptando la retroalimentación de compañeros y docentes.
- Desarrollar habilidades de investigación básica y síntesis de información relevante en un formato breve.
- Aplicar lo aprendido a situaciones de la vida real, promoviendo empatía histórica y pensamiento crítico.

## Requerimientos

- Realizar un dibujo o redactar un breve relato que ilustre una escena de la vida cotidiana en el Imperio Romano.
- Elegir la escena: hogar, mercado, foro, viaje, etc., y explicar en una frase lo observado y su significado para la vida romana.
- Compartir el trabajo con la clase para recibir comentarios positivos y constructivos.
- Utilizar materiales básicos (papel, lápiz, colores) o formato digital según la disponibilidad, respetando la fecha de entrega.
- Participar en las actividades de clase y en las discusiones grupales para valorar diferentes perspectivas históricas.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Zonas y regiones del Imperio Romano

#### Objetivos de Aprendizaje

- Localizar en un mapa las grandes zonas del Imperio Romano (Italia, Hispania, Galia, África, Asia Menor, Grecia, Siria, etc.).
- Señalar al menos tres regiones principales en un mapa y explicar brevemente su importancia.
- Describir con palabras simples cómo cambió el mapa del Imperio a lo largo del tiempo.

#### Contenidos Temáticos

1. Tema 1: El mapa del Imperio Romano. Descripción corta: aprenderemos a ubicar las zonas en un mapa y a leer indicaciones básicas.
2. Tema 2: Regiones principales. Descripción corta: Italia, Hispania, Galia, África y Asia Menor, Grecia y Siria.
3. Tema 3: Cambios en el mapa a lo largo del tiempo. Descripción corta: expansión y cambios de límites.

#### Actividades

- **Actividad 1: Ubicar zonas en un mapa** - Con un mapa en blanco, colorea las grandes zonas del Imperio y señala tres regiones principales. Aprendizaje activo: observar, localizar y comunicar. Puntos clave: reconocer zonas, identificar regiones y explicar su importancia.
- **Actividad 2: Comparar mapas** - Comparar un mapa antiguo con uno actual y comentar similitudes y diferencias. Aprendizaje activo: análisis espacial y razonamiento histórico. Puntos clave: entender la expansión y cambios de límites.
- **Actividad 3: Mini-presentación en equipo** - Cada equipo elige una región y prepara una breve explicación de su importancia para el Imperio. Aprendizaje activo: investigación rápida, trabajo en equipo y comunicación oral. Conclusión: dos datos interesantes sobre la región.

#### Evaluación

Se evaluará la capacidad para localizarlas zonas en un mapa, identificar al menos tres regiones principales y expresar de forma clara cambios en el mapa. La evaluación será formativa mediante observación, revisión de mapas y participación en las actividades.

### Unidad 2: Unidad 2: La vida diaria en el Imperio Romano

#### Objetivos de Aprendizaje

- Describir el hogar romano (ej. domus o insula) y cómo vivían las familias.
- Nombrar alimentos y hábitos de comida propios de la época.

- Describir la ropa típica (toga, túnica) y su uso en la vida cotidiana.

## Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Hogar romano. Descripción corta: cómo era la casa y la vida familiar.
2. Tema 2: Comida y bebida. Descripción corta: platos simples y hábitos de consumo.
3. Tema 3: Ropa y vestimenta. Descripción corta: prendas como la túnica y la toga.

## Actividades

- **Actividad 1: Construye una mini-domo** - Dibuja o crea con materiales simples una representación de una casa romana y señala las distintas estancias. Aprendizaje activo: observación, representación y explicación de funciones. Puntos clave: roles en el hogar, distribución de espacios.
- **Actividad 2: Menú romano sencillo** - Elabora una lista de compras para una comida romana con ingredientes simples y explica por qué se elegían así. Aprendizaje activo: pensamiento práctico y vocabulario básico. Puntos clave: relación entre comida y cultura.
- **Actividad 3: Vestimenta romana** - Observa imágenes de ropa y crea un diseño de túnica o toga con materiales fáciles de conseguir. Aprendizaje activo: creatividad y observación de prendas. Puntos clave: función y uso de la ropa.

## Evaluación

Se evaluará la capacidad de describir tres aspectos de la vida diaria (hogar, comida y ropa) y la participación en las actividades prácticas. Evidencia verbal y visual de las descripciones.

## Unidad 3: Unidad 3: Aportes del Imperio Romano a la vida actual

### Objetivos de Aprendizaje

1. Tema 1: Acueductos. Descripción corta: cómo llevaban agua a las ciudades.
2. Tema 2: Carreteras. Descripción corta: rutas para viajar y comerciar.
3. Tema 3: Baños públicos. Descripción corta: lugares de higiene y socialización.

## Contenidos Temáticos

- Nombrar tres aportes: acueductos, carreteras y baños públicos.
- Explicar, con palabras simples, por qué cada aporte fue importante para la vida diaria.
- Reconocer que estas infraestructuras siguen usando y afectando nuestra vida hoy.

## Actividades

- **Actividad 1: Acueducto en miniatura** - Crea un modelo sencillo de un acueducto con materiales reciclables y explica su función para la ciudad. Aprendizaje activo: construcción y explicación. Puntos clave: transporte de agua y beneficios para la salud.
- **Actividad 2: Mapa de carreteras** - Dibuja una red de carreteras básicas que conecte ciudades romanas y modernas, destacando su función de comercio y comunicación. Aprendizaje activo: análisis y diseño. Puntos clave: movilidad y economía.
- **Actividad 3: Visita rápida virtual al baño público** - Observa imágenes y comenta qué indicaba el baño para la vida social y la higiene. Aprendizaje activo: observación y reflexión. Puntos clave: higiene, convivencia y organización urbana.

## Evaluación

Se evaluará la capacidad de nombrar los tres aportes y explicar su importancia para la vida actual, así como la participación en las actividades prácticas.

## Unidad 4: Unidad 4: El rol del emperador romano

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar que el emperador dirigía el gobierno, el ejército y las leyes.
- Entender de forma simple cómo sus decisiones afectaban a la vida cotidiana (impuestos, obras, leyes).
- Dar un ejemplo sencillo de una decisión del emperador y su efecto en la gente.

### Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Quién era y qué hacía el emperador. Descripción corta: liderazgo y decisiones.
2. Tema 2: Cómo afectaban sus decisiones a la gente. Descripción corta: impuestos y obras públicas.
3. Tema 3: Un ejemplo sencillo de una decisión imperial. Descripción corta: construcción de un acueducto o una carretera.

### Actividades

- **Actividad 1: Role-play de decisiones** - En grupos, interpretan a un emperador y a ciudadanos viendo el impacto de una decisión. Aprendizaje activo: dramatización, reflexión y diálogo. Puntos clave: entender causa y efecto de las decisiones.
- **Actividad 2: Cartel de funciones** - Crea un cartel que explique las funciones del emperador y cómo afectaba la vida diaria. Aprendizaje activo: síntesis y comunicación visual. Puntos clave: funciones, ejemplos simples.
- **Actividad 3: Comparación simple** - Compara una decisión imperial con una decisión de una autoridad local actual en dos frases. Aprendizaje activo: pensamiento crítico y comparación. Puntos clave: roles y límites de poder.

## Evaluación

Se evaluará la capacidad de explicar el rol del emperador y su impacto en la vida diaria de las personas, mediante las actividades y una breve reflexión escrita.

## **Unidad 5: Unidad 5: Vida en la ciudad romana vs ciudad actual**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Describir la ciudad romana: calles, mercados, foro y casas.
- Describir una ciudad actual: calles, transporte, servicios.
- Identificar dos diferencias y dos similitudes entre ambas ciudades.

### **Contenidos Temáticos**

1. Tema 1: La ciudad romana. Descripción corta: vida en las calles, mercados y viviendas.
2. Tema 2: La ciudad actual. Descripción corta: servicios, transporte y vivienda moderna.
3. Tema 3: Comparación. Descripción corta: dos diferencias y dos similitudes clave.

### **Actividades**

- **Actividad 1: Cuadro comparativo** - Completa una tabla con dos diferencias y dos similitudes entre una ciudad romana y una ciudad actual. Aprendizaje activo: análisis y síntesis. Puntos clave: urbanismo, servicios y vida social.
- **Actividad 2: Visita rápida** - Observa imágenes de una ciudad romana y de una ciudad actual y comenta lo que ves. Aprendizaje activo: observación y reflexión. Puntos clave: estructura urbana y funciones públicas.
- **Actividad 3: Debate corto** - ¿Qué aspecto de una ciudad moderna podría aprender una ciudad romana? Explica en dos ideas. Aprendizaje activo: razonamiento y expresión oral.

### **Evaluación**

Se evaluará la capacidad de identificar dos diferencias y dos similitudes y de explicar su significado, mediante las actividades y una breve discusión escrita o verbal.

## **Unidad 6: Unidad 6: Acueductos romanos - funciones e importancia**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Explicar que los acueductos llevaban agua para beber, para baños y para riego.
- Describir, de forma simple, cómo funcionaba el transporte del agua (gravedad, canales).
- Justificar por qué el agua era vital para la salud y el crecimiento de la ciudad.

### **Contenidos Temáticos**

1. Tema 1: Agua para la ciudad. Descripción corta: funciones del agua en la vida diaria.
2. Tema 2: Cómo se transportaba el agua. Descripción corta: gravedad y acueductos.

3. Tema 3: Importancia de los acueductos. Descripción corta: salud, higiene y crecimiento urbano.

## Actividades

- **Actividad 1: Construye un acueducto en miniatura** - Usa botellas y pajitas para mostrar cómo el agua fluye por la gravedad. Explica su función. Aprendizaje activo: modelado y razonamiento. Puntos clave: gravedad, flujo, distribución del agua.
- **Actividad 2: Mapa de distribución de agua** - Dibuja un mapa señalando dónde llegaba el agua y qué lugares la usaban (hogares, baños, fuentes). Aprendizaje activo: análisis y planificación. Puntos clave: ciudades y agua.
- **Actividad 3: Charla breve** - Comenta por qué la disponibilidad de agua era importante para la ciudad. Aprendizaje activo: expresión oral y síntesis.

## Evaluación

Se evaluará la comprensión de las funciones y su importancia a través de las actividades prácticas y una breve explicación escrita o verbal.

## Unidad 7: Unidad 7: Carreteras, puentes y la Vía Appia

### Objetivos de Aprendizaje

- Explicar que las carreteras y puentes facilitaban el movimiento del ejército, el comercio y la comunicación.
- Describir, de forma simple, cómo mejoraban la vida de las personas y de las ciudades.
- Mencionar la Vía Appia como ejemplo histórico.

### Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Construcción de carreteras y puentes. Descripción corta: técnicas básicas y funciones.
2. Tema 2: Propósitos de las infraestructuras. Descripción corta: comercio, defensa y comunicación.
3. Tema 3: La Vía Appia. Descripción corta: una ruta famosa de la antigüedad.

## Actividades

- **Actividad 1: Diseño de una ruta** - Construye un mapa simple con tarjetas o papel que conecte ciudades romanas y muestra su uso para el comercio y el movimiento militar. Aprendizaje activo: planificación y representación. Puntos clave: red vial y funcionamiento.
- **Actividad 2: Puentes y estructuras** - Dibuja un puente romano en 3D con materiales simples y explica su función para atravesar ríos. Aprendizaje activo: creatividad y explicación técnica simple.
- **Actividad 3: Investigación breve** - Investiga una ruta famosa (p. ej., Vía Appia) y presenta dos datos interesantes a la clase. Aprendizaje activo: investigación rápida y comunicación oral.

## Evaluación

Se evaluará la capacidad de explicar las razones de la construcción de carreteras y puentes y la identificación de la Vía Appia, mediante las actividades y una breve exposición.

## Unidad 8: Unidad 8: Expresión creativa en el Imperio Romano

### Objetivos de Aprendizaje

- Elegir una escena de la vida diaria (hogar, mercado, foro, viaje, etc.).
- Explicar en una frase breve lo que se ve y lo que significa para la vida romana.
- Compartir su dibujo o relato con la clase y recibir comentarios positivos.

### Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Dibujo de una escena cotidiana. Descripción corta: imaginar y diseñar una escena realista.
2. Tema 2: Relato breve. Descripción corta: escribir 3-5 oraciones sobre la escena.
3. Tema 3: Presentación y reflexión. Descripción corta: compartir y comentar lo aprendido.

### Actividades

- **Actividad 1: Dibujo de vida diaria** - Realiza un dibujo que represente una escena cotidiana en una ciudad romana y describe qué se ve en una breve frase. Aprendizaje activo: expresión creativa y observación histórica.
- **Actividad 2: Mini-relato** - Escribe un relato corto (3-5 frases) que cuente una escena de la vida diaria en el Imperio Romano. Aprendizaje activo: narración y vocabulario histórico básico.
- **Actividad 3: Presentación y retroalimentación** - Muestra tu dibujo o lectura ante la clase y comenta un aspecto que te haya gustado. Aprendizaje activo: comunicación y reflexión.

### Evaluación

Se evaluará la creatividad, claridad histórica y la capacidad de describir con precisión una escena de la vida diaria romana, así como la participación en las presentaciones.