

La geografía del Perú y de Mundo

Ciencias Sociales | Geografía

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Geografía está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años. En la Unidad 8, Conservación y manejo del territorio: acciones simples ante problemas geográficos, se exploran problemas como la deforestación, la contaminación y las sequías y se proponen acciones simples de conservación basadas en evidencias y buenas prácticas. A lo largo de la unidad, los estudiantes identifican problemas geográficos en diversas regiones del Perú y desarrollan medidas que pueden ser aplicadas a nivel escolar o comunitario. El enfoque es práctico y participativo: observar, analizar datos simples, proponer soluciones y evaluar su impacto. Se busca fortalecer la formación ciudadana, la capacidad de aplicar conceptos geográficos en situaciones reales y el uso de evidencias para sustentar decisiones.

Objetivo de la Unidad: Proponer acciones simples de conservación y manejo del territorio para abordar problemas geográficos identificados (deforestación, contaminación, sequías) con base en evidencias.

Objetivos específicos (resumen): identificar problemas ambientales relevantes en distintas regiones del Perú; proponer medidas de conservación y manejo del territorio a nivel escolar o comunitario; explicar, con ejemplos, la importancia de evidencias para sustentar decisiones.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar problemas geográficos y su impacto en el territorio, con énfasis en las dimensiones social, ambiental y económica.
- Propiciar propuestas simples de conservación y manejo del territorio basadas en evidencias y buenas prácticas.
- Trabajar en equipo para diseñar, implementar y evaluar acciones a nivel escolar o comunitario.
- Comunicar ideas y resultados de manera clara, con apoyo de evidencias y ejemplos concretos.
- Aplicar conceptos geográficos para tomar decisiones responsables en la vida diaria y en la comunidad.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Participación activa en clase, debates y actividades de campo o simuladas.
- Lecturas breves y análisis de textos sobre deforestación, contaminación y sequías.

- Elaboración de al menos una propuesta de conservación y manejo del territorio para la escuela o comunidad, basada en evidencias.
- Uso de fuentes simples de evidencia (datos locales, informes escolares, publicaciones confiables) para sustentar decisiones.
- Trabajo en equipo y colaboración para planificar, ejecutar y evaluar acciones simples.
- Materiales básicos: cuaderno, lápiz, cuaderno de trabajo, y acceso a recursos digitales si están disponibles.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Las tres regiones naturales del Perú (Costa, Sierra y Selva)

Objetivos de Aprendizaje

1. Reconocer en un mapa las fronteras y ubicaciones relativas de la Costa, la Sierra y la Selva peruana.
2. Describir las características geográficas (relieve), climáticas y biológicas de cada región, con ejemplos representativos.
3. Explicar de forma breve cómo estas diferencias influyen en la vida diaria, la economía y las actividades humanas de cada región.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Costa peruana** Descripción corta: geografía llana o suavemente ondulada, clima cálido y seco en gran parte y una biodiversidad marina destacada.
2. **Tema 2: Sierra peruana** Descripción corta: cordilleras, altitudes variadas, clima templado a frío y gran diversidad agroecológica y cultural.
3. **Tema 3: Selva peruana** Descripción corta: selva amazónica, clima cálido y húmedo, ríos caudalosos y gran diversidad biológica y étnica.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de las regiones** Los estudiantes localizan Costa, Sierra y Selva en un mapa del Perú y señalan ejemplos de ciudades, ríos y bosques representativos para cada región. Puntos clave: ubicación, características climáticas y principales usos del suelo.
- **Actividad 2: Reto de observación** Proporcionar imágenes o videos de paisajes de cada región; los alumnos identifican elementos geográficos (relieve, clima, vegetación) y explican por qué esas características favorecen ciertas actividades económicas (pesca, agricultura, turismo).
- **Actividad 3: Debate breve** ¿Qué región ofrece mayores desafíos para la vida diaria y por qué? Cada grupo defiende una región, usando ejemplos de clima, recursos y transporte.

Evaluación

Se evalúan los siguientes aspectos: (a) Localización y descripción de las tres regiones (40%), (b) Capacidad de explicar relaciones entre geografía y vida diaria (30%), (c) Participación y trabajo en clase (20%), (d) Presentación de un mini informe con ejemplos (10%).

Unidad 2: Localización y relación de ciudades, ríos, cordilleras y áreas naturales en el Perú

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar ciudades clave en distintas regiones (Costa, Sierra, Selva) en un mapa.
2. Reconocer ríos importantes (Río Amazonas, Marañón, Ucayali, etc.) y cordilleras (Cordillera Occidental y Cordillera Central).
3. Relacionar la ubicación de estas features con usos del suelo y oportunidades económicas locales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Mapas y herramientas de localización** Descripción corta: lectura de mapas, uso de atlas y recursos en línea para ubicar lugares clave.
2. **Tema 2: Ciudades principales** Descripción corta: Lima, Arequipa, Trujillo, Cusco, Iquitos, entre otras; su ubicación y función regional.
3. **Tema 3: Ríos y cordilleras** Descripción corta: ríos grandes y cordilleras que estructuran el territorio peruano.
4. **Tema 4: Áreas naturales y parques** Descripción corta: áreas protegidas y su relación con conservación y turismo.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa temático** Crear un mapa temático con ciudades, ríos, cordilleras y áreas naturales; incluir leyendas y colores para cada elemento.
- **Actividad 2: Dinámica de localización** En equipos, buscar información corta sobre una ciudad y justificar su ubicación (clima, acceso a recursos, transporte).
- **Actividad 3: Infografía de región** Elaborar una infografía que muestre la relación entre geografía regional y usos del suelo (agricultura, pesca, turismo).

Evaluación

Criterios: exactitud en la localización, claridad en la relación entre geografía y usos del suelo, calidad de la presentación y apoyo en fuentes (30% cada uno); participación (10%).

Unidad 3: Comparación geográfica entre dos regiones del Perú y una región de otro país

Objetivos de Aprendizaje

1. Seleccionar dos regiones del Perú para la comparación (p. ej., Costa y Sierra).
2. Elegir una región de otro país con características diferentes (p. ej., Desierto de Atacama en Chile).
3. Describir diferencias de relieve, clima y uso del suelo y explicar sus impactos en población y economía local.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Métodos de análisis comparativo** Descripción corta: criterios para comparar relieve, clima y uso del suelo.
2. **Tema 2: Comparación Costa-Sierra con Atacama (Chile)** Descripción corta: clima árido y uso del suelo en zonas costeras e interiores y su repercusión económica.
3. **Tema 3: Impactos en la vida diaria** Descripción corta: transporte, vivienda, agricultura y turismo ante diferentes paisajes.

Actividades

- **Actividad 1: Matriz de comparación** En equipos, completar una matriz que compare relieve, clima y uso del suelo entre dos regiones peruanas y la región elegida del otro país, con ejemplos de vida diaria y economía.
- **Actividad 2: Estudio de caso** Presentar un caso en el que el clima o el relieve afecte el transporte o la agrícola en una región, proponiendo soluciones simples.

Evaluación

Evaluación de objetivos: (a) Capacidad de comparar y justificar diferencias (40%), (b) uso de evidencia geográfica (30%), (c) claridad y rigor en la presentación (20%), (d) participación (10%).

Unidad 4: Geografía del mundo: continentes, océanos, grandes montañas y ríos

Objetivos de Aprendizaje

1. Ubicar en un mapa los continentes y océanos del mundo.
2. Identificar grandes montañas (Himalaya, Andes, Rockies, etc.) y ríos (Nilo, Amazonas, Yangtsé, etc.).
3. Analizar cómo la geografía mundial condiciona la población, el comercio y el desarrollo económico.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: El mapa del mundo** Descripción corta: orientación básica y localización de continentes y océanos.
2. **Tema 2: Grandes cadenas montañosas** Descripción corta: Himalaya, Cordillera de los Andes, Montañas Rocosas y otras.
3. **Tema 3: Grandes ríos y cuencas** Descripción corta: Amazonas, Yangtsé, Nilo, Congo, Mississippi, entre otros.
4. **Tema 4: Población y economía global** Descripción corta: patrones de distribución poblacional y su relación con recursos y rutas comerciales.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa mundial interactivo** Localizar continentes, océanos y grandes montañas. Realizar un pequeño glosario de términos geográficos clave.
- **Actividad 2: Caso de estudio** Analizar cómo un gran río (por ejemplo, Amazonas) influye en la economía y el modo de vida de los países por los que pasa.

Evaluación

Evaluación de objetivos: precisión en la localización (25%), capacidad de explicar impactos geográficos en población y economía (40%), claridad de la presentación (20%), participación (15%).

Unidad 5: Unidad 5: Influencia de la geografía peruana en la distribución de recursos y población

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar recursos naturales relevantes por región (minerales, petróleo/gas, bosques, biodiversidad).
2. Relacionar la distribución de la población con el clima, el relieve y el acceso a servicios.
3. Proponer ejemplos de políticas o acciones simples de manejo territorial para mejorar la sostenibilidad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Recursos naturales por región** Descripción corta: ejemplos de costa (pesca, salares), sierra (minería, agricultura en andenes) y selva (biodiversidad, explotación forestal).
2. **Tema 2: Población y asentamientos** Descripción corta: densidad, migración interna, factores de desarrollo.
3. **Tema 3: Impactos y manejo del territorio** Descripción corta: deforestación, contaminación, sequías y su relación con políticas públicas y hábitos comunitarios.

Actividades

- **Actividad 1: Estudio de casos regionales** Analizar dos regiones (p. ej., Costa y Selva) y describir qué recursos son clave y cómo se utilizan, con impactos sociales y ambientales.
- **Actividad 2: Propuesta de acción** Diseñar una propuesta de manejo territorial simple para una problemática local (deforestación, contaminación, sequía) con pasos y responsables.

Evaluación

Evaluación de objetivos: identificación de recursos y distribución poblacional (35%), análisis de impactos (25%), propuestas de manejo (25%), claridad de exposición (15%).

Unidad 6: Unidad 6: Herramientas básicas de geografía y creación de mapas temáticos simples

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar fuentes de datos geográficos confiables (atlas, mapas en línea, bases de datos).
2. Recolectar información relevante para un tema geográfico específico (p. ej., clima, recursos, población).
3. Crear un mapa temático sencillo que muestre patrones y relaciones geográficas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Fuentes y herramientas** Descripción corta: atlas, glosario, mapas en línea y cómo citar fuentes.
2. **Tema 2: Recolección de datos** Descripción corta: selección de variables geográficas y métodos de recopilación (observación, búsqueda en línea, datos de aula).
3. **Tema 3: Diseño de mapa temático** Descripción corta: colores, símbolos, leyendas y claridad de interpretación.

Actividades

- **Actividad 1: Búsqueda guiada** Buscar y registrar datos geográficos de una región específica (clima, recursos y población) usando atlas y recursos en línea.
- **Actividad 2: Mapa temático** Elaborar un mapa temático simple (ej.: distribución de recursos en tres regiones) con leyenda y breve interpretación de patrones.

Evaluación

Evaluación de objetivos: calidad de la recopilación de datos (40%), precisión y legibilidad del mapa temático (40%), citación de fuentes (20%).

Unidad 7: Geografía física y su influencia en vida cotidiana, transporte y turismo en Perú

Objetivos de Aprendizaje

1. Relacionar relieve y clima con opciones de transporte en costa, sierra y selva.
2. Seleccionar iniciativas turísticas que aprovechen la geografía local sin dañar el entorno.
3. Analizar casos locales donde la geografía afecta la vida diaria (vivienda, acceso a servicios, mercados).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Geografía física y vida diaria** Descripción corta: cómo el relieve y el clima influyen en la vivienda, la energía y la movilidad.
2. **Tema 2: Transporte y conectividad** Descripción corta: rutas, puentes, vías férreas y desafíos en costa, sierra y selva.
3. **Tema 3: Turismo y paisaje** Descripción corta: destinos representativos y cómo la geografía los favorece (playas, montañas, bosques, rutas arqueológicas).

Actividades

- **Actividad 1: Estudio de ruta** Analizar una ruta de transporte entre dos ciudades de distintas regiones y proponer mejoras para eficiencia y sostenibilidad.
- **Actividad 2: Plan de turismo responsable** Diseñar un pequeño plan turístico que destaque recursos geográficos y promueva la conservación de paisajes.

Evaluación

Evaluación de objetivos: explicación de relaciones entre geografía y vida diaria (35%), propuesta de soluciones de transporte/turismo (35%), calidad de la presentación (20%), participación (10%).

Unidad 8: Unidad 8: Conservación y manejo del territorio: acciones simples ante problemas geográficos

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar problemas ambientales relevantes en distintas regiones del Perú.
2. Proponer medidas de conservación y manejo del territorio a nivel escolar o comunitario.
3. Explicar, con ejemplos, la importancia de evidencias para sustentar decisiones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Definición de problemas geográficos** Descripción corta: deforestación, contaminación y sequías y sus efectos en comunidades y ecosistemas.
2. **Tema 2: Estrategias de conservación** Descripción corta: manejo de bosques, uso responsable del agua y control de residuos.
3. **Tema 3: Acciones comunitarias** Descripción corta: proyectos locales simples y participación ciudadana.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de problemas y soluciones** Identificar en una región problemas ambientales y proponer acciones prácticas, con responsables y recursos necesarios.
- **Actividad 2: Campaña de concienciación** Diseñar una mini campaña escolar para promover prácticas sostenibles (reciclaje, ahorro de agua, reforestación) con materiales y mensajes claros.

Evaluación

Evaluación de objetivos: identificación de problemas y bases de evidencia (40%), propuestas de acción realistas (40%), capacidad de comunicación y defensa de ideas (20%).