

# Introducción a tablas de frecuencias para datos agrupados

Matemáticas | Estadística y Probabilidad

## Descripción del Curso

Esta unidad aplica la lectura e interpretación de una tabla de frecuencias para resolver problemas prácticos y presentar conclusiones claras y justificadas basadas en datos. En el marco del curso Estadística y Probabilidad, destinado a estudiantes de entre 15 y 16 años, se busca desarrollar una comprensión funcional de la información contenida en tablas de frecuencias y su uso para argumentar soluciones reales. Aunque el curso abarca varias unidades, la Unidad 6 se enfoca en transferir este conocimiento a contextos cotidianos y académicos, promoviendo un pensamiento crítico y una comunicación precisa de resultados.

La unidad fomenta habilidades de lectura contextual, extracción de información relevante, resolución de problemas que requieren interpretación de frecuencias y presentación de conclusiones, incluyendo posibles limitaciones y supuestos. Se espera que los estudiantes no solo calculen e interpreten, sino que también expliquen por qué los resultados son adecuados para el contexto y cómo podrían variar ante cambios en los datos.

## Competencias

- Analizar e interpretar tablas de frecuencias para extraer información relevante en contextos reales.
- Aplicar métodos estadísticos básicos para resolver problemas y justificar conclusiones con datos.
- Comunicar de forma clara, concisa y responsable los resultados, incluyendo interpretación y limitaciones.
- Desarrollar pensamiento crítico para evaluar la calidad y fiabilidad de la información presentada.
- Demostrar habilidades de argumentación y defensa de conclusiones ante diferentes situaciones de la vida real.

## Requerimientos

- Conocimientos previos: conceptos básicos de estadística y probabilidad (lectura de gráficos, conceptos de frecuencia, total).
- Recursos: cuaderno o cuaderno digital, calculadora básica, acceso a internet y hojas de cálculo básicas.
- Participación: asistencia regular, entrega oportuna de prácticas y participación en clase.
- Lectura y práctica: disponibilidad para leer tablas de frecuencias en distintos contextos y resolver ejercicios prácticos.
- Comunicación: capacidad para redactar y presentar conclusiones con claridad, incluyendo límites y supuestos.

## Unidades del Curso

## Unidad 1: Unidad 1: Introducción a la tabla de frecuencias para datos agrupados

### Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es una tabla de frecuencias para datos agrupados y explicar su utilidad para organizar información.
- Diferenciar entre frecuencias absolutas, relativas y porcentuales y explicar cómo se calculan.
- Explicar y verificar que la suma de frecuencias absolutas coincide con el total de observaciones y que las frecuencias relativas y porcentuales sumen 1 y 100% respectivamente.

### Contenidos Temáticos

#### 1. Tema 1: Definición de datos agrupados y tablas de frecuencias

Conceptos básicos y propósito de las tablas de frecuencias para datos agrupados.

#### 2. Tema 2: Tipos de frecuencias: absolutas, relativas y porcentuales

Cómo se calculan y cómo se interpretan cada una de ellas.

#### 3. Tema 3: Propiedades y verificación

Verificación de sumas y consistencia de la tabla con el conjunto de observaciones.

### Actividades

#### • Actividad 1: Exploración de datos simples

Se presentan datos no agrupados para que el estudiante identifique qué sería una posible tabla de frecuencias y practique identificar frecuencias absolutas, relativas y porcentuales en ejemplos simples. Aprendizaje activo: observación, clasificación y explicación verbal de conceptos clave. Aprendizajes esperados: distinguir tipos de frecuencias y explicar su relación.

#### • Actividad 2: Cálculo guiado

Con un conjunto pequeño de observaciones, se calculan frecuencias absolutas, relativas y porcentuales y se verifica que la suma coincida con el total. Puntos clave: precisión en cálculos y revisión de sumas.

#### • Actividad 3: Discusión guiada

Debate en parejas sobre por qué las frecuencias deben sumar a 100% y por qué es importante verificar la suma de frecuencias absolutas. Principales aprendizajes: comprensión de la consistencia de la tabla.

### Evaluación

- Cuestionario corto al final de la unidad para evaluar el concepto de tablas de frecuencias y los tres tipos de frecuencias (Objetivo General y Objetivos Específicos 1 y 2).
- Actividad práctica de verificación de sumas de frecuencias absolutas, relativas y porcentuales en un par de tablas (Objetivo Específico 3).

## Unidad 2: Unidad 2: Cálculo de frecuencias para datos agrupados

### Objetivos de Aprendizaje

- Calcular la frecuencia absoluta para cada clase del conjunto de datos agrupados.
- Calcular la frecuencia relativa (en forma decimal) para cada clase y verificar su suma igual a 1.
- Calcular la frecuencia porcentual para cada clase y verificar su suma igual a 100%.

## Contenidos Temáticos

### 1. Tema 1: Cálculo de frecuencias absolutas

Procedimiento para obtener la cantidad de observaciones por clase.

### 2. Tema 2: Frecuencias relativas y porcentuales

Conversión de frecuencias absolutas a relativas y a porcentajes.

### 3. Tema 3: Verificación de sumas

Comprobación de que las sumas de frecuencias cumplen con el total y 100%.

## Actividades

### • Actividad 1: Cálculo paso a paso

Equipo recibe un conjunto de datos agrupados y realiza el cálculo de frecuencias absolutas, relativas y porcentuales, explicando cada paso. Aprendizajes: precisión en cálculos y justificación de resultados.

### • Actividad 2: Verificaciones en pares

Comparación de resultados entre pares para detectar posibles errores y discutir soluciones.

### • Actividad 3: Reto de consistencia

Comprobar que la suma de las frecuencias absolutas coincide con el total de observaciones y que las sumas relativas y porcentuales son 1 y 100%.

## Evaluación

- Prueba corta centrada en el cálculo de frecuencias absolutas, relativas y porcentuales (Objetivo General 1).
- Tarea de verificación de sumas en una tabla proporcionada (Objetivo General 2).

## Unidad 3: Unidad 3: Construcción de tablas de frecuencias para datos agrupados

### Objetivos de Aprendizaje

- Elegir clases adecuadas (ancho de clase) para agrupar los datos y definir las etiquetas de clase.
- Calcular y completar las columnas: frecuencia absoluta, frecuencia relativa, frecuencia porcentual y frecuencias acumuladas.
- Verificar la coherencia de la tabla: suma de frecuencias absolutas y adecuación de las frecuencias acumuladas.

## Contenidos Temáticos

### 1. Tema 1: Elección de clases y ancho de clase

Cómo seleccionar intervalos adecuados para datos y evitar solapamientos.

### 2. Tema 2: Construcción de la tabla paso a paso

Procedimiento para registrar clase y frecuencias en cada columna.

### 3. Tema 3: Frecuencias acumuladas y verificación

Calcular acumuladas y revisar consistencia de la tabla.

### 4. Tema 4: Lectura preliminar de la tabla

Identificar información clave como rango y modo aproximado.

## Actividades

#### • Actividad 1: Construcción guiada

Se proporciona un conjunto de datos para construir la tabla completa con todas las columnas solicitadas. Objetivo: dominar el proceso y registrar correctamente cada cifra.

#### • Actividad 2: Verificación cruzada

Trabajos en parejas para verificar sumas y consistencia entre frecuencias relativas, porcentuales y absolutas.

#### • Actividad 3: Interpretación rápida

Lectura de la tabla para identificar rango, modo aproximado y mediana aproximada (próxima unidad).

#### • Actividad 4: Proyecto corto

Creación de una tabla de frecuencias para un conjunto real o simulado y presentación de la tabla al grupo.

## Evaluación

- Actividad práctica de construcción de una tabla completa (objetivos 1-3).
- Evaluación de verificación de sumas y coherencia en una segunda tabla (objetivo 3).

## Unidad 4: Interpretación de tendencias y medidas en tablas de frecuencias

### Objetivos de Aprendizaje

- Determinar el modo aproximado a partir de las clases con mayor frecuencia absoluta.
- Estimar la posición de la mediana en una distribución agrupada usando la tabla de frecuencias.
- Analizar la distribución para identificar sesgo y tendencias generales (si es simétrica, sesgada a la derecha o a la izquierda).

### Contenidos Temáticos

#### 1. Tema 1: Modo aproximado en tablas de frecuencias

Cómo ubicar la clase que agrupa la mayor frecuencia y estimar el modo.

## 2. Tema 2: Mediana aproximada en datos agrupados

Uso de la fórmula de mediana para datos agrupados y estimación de la posición.

## 3. Tema 3: Interpretación de la distribución

Lectura de sesgo, simetría y tendencias a partir de la tabla.

### Actividades

#### • Actividad 1: Cálculo del modo

Dados los datos agrupados, identifica la clase modal y describe por qué es la opción más frecuente. Aprendizajes: interpretación de la clase con mayor frecuencia.

#### • Actividad 2: Estimación de la mediana

Aplica la fórmula de la mediana para datos agrupados con la tabla proporcionada y discute la posición aproximada en el conjunto de datos.

#### • Actividad 3: Análisis de sesgo

Analiza la forma de la distribución a partir de las frecuencias y describe si hay sesgo y hacia dónde; propone posibles causas.

#### • Actividad 4: Informe corto

Redacta un informe breve explicando las tendencias observadas y su interpretación en un contexto práctico.

### Evaluación

- Actividad de interpretación de una tabla dada (Objetivos 1 y 2).
- Actividad de análisis de sesgo y redacción de conclusiones (Objetivo 3).

## Unidad 5: Medidas de tendencia central y dispersión en tablas de frecuencias

### Objetivos de Aprendizaje

- Calcular la media aproximada de un conjunto de datos agrupados usando la fórmula adecuada.
- Determinar la moda en datos agrupados a partir de la clase modal y su interpretación.
- Calcular el rango y la desviación típica aproximada para una distribución agrupada y entender su interpretación.

### Contenidos Temáticos

#### 1. Tema 1: Media aproximada para datos agrupados

Fórmula y ejemplo práctico para obtener la media aproximada a partir de clases y frecuencias.

#### 2. Tema 2: Moda en datos agrupados

Identificación de la clase modal y estimación de la moda real aproximadamente.

#### 3. Tema 3: Rango y desviación típica aproximada

Cálculos para dispersión usando información de la tabla y su interpretación.

### Actividades

- **Actividad 1: Cálculo de la media aproximada**

Se proporciona una tabla de frecuencias y se calcula la media aproximada, describiendo el proceso y mostrando el resultado.

- **Actividad 2: Identificación de la moda**

Localizar la clase modal y explicar su impacto en la interpretación de los datos.

- **Actividad 3: Medidas de dispersión**

Calcular rango y desviación típica aproximada y discutir su significado en el contexto de los datos.

- **Actividad 4: Informe técnico**

Elabora un informe breve con los resultados y su interpretación en un caso práctico.

## **Evaluación**

- Actividad de cálculo de media, moda y dispersión (Objetivos 1 y 2).
- Ejercicio de interpretación y reporte de resultados (Objetivo 3).

## **Unidad 6: Unidad 6: Aplicación práctica y resolución de problemas con tablas de frecuencias**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Leer una tabla de frecuencias en contexto real y extraer la información relevante para resolver un problema.
- Resolver problemas prácticos utilizando la tabla de frecuencias y justificar las conclusiones con datos.
- Comunicar de forma clara y concisa las conclusiones, incluyendo interpretación y posibles limitaciones.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Tema 1: Lectura contextual de la tabla**

Comprender el contexto para extraer información clave de la tabla.

#### **2. Tema 2: Resolución de problemas prácticos**

Aplicación de la tabla para responder preguntas y tomar decisiones.

#### **3. Tema 3: Presentación de conclusiones**

Cómo redactar conclusiones claras y justificadas con apoyo en datos.

### **Actividades**

- **Actividad 1: Caso práctico**

Se presenta un caso real con una tabla de frecuencias; el alumnado debe extraer la información necesaria para responder preguntas y justificar sus respuestas.

- **Actividad 2: Discusión en grupo**

En grupos, analizar diferentes interpretaciones posibles de la misma tabla y debatir cuál es más razonable y por

qué.

- **Actividad 3: Informe de soluciones**

Redacta un informe breve con las respuestas, explicaciones y conclusiones apoyadas en datos de la tabla.

- **Actividad 4: Presentación oral**

Presentación de las conclusiones ante la clase con énfasis en claridad y justificación de argumentos.

## **Evaluación**

- Actividad práctica de lectura y resolución de problemas (Objetivos 1 y 2).
- Presentación de conclusiones y argumentación basada en datos (Objetivo 3).