

Magisterio Ordinario y Magisterio Extraordinario

Ética y Valores | Educación Religiosa

Descripción del Curso

El curso de Educación Religiosa está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años, con el objetivo de desarrollar un conocimiento sólido de las doctrinas y prácticas religiosas, así como la capacidad de dialogar de forma respetuosa y crítica con diversas perspectivas. A lo largo de las unidades, los estudiantes exploran conceptos clave, buscan conexiones entre la fe y la vida cotidiana y utilizan herramientas visuales para organizar ideas complejas.

En particular, la Unidad 3 se centra en la elaboración de un mapa conceptual sobre el Magisterio Ordinario y Extraordinario. Esta unidad guía al alumnado a identificar diferencias, límites y ejemplos de estos dos modos de autoridad doctrinal, promoviendo la síntesis y la representación visual de conceptos clave. A través de tareas prácticas, los estudiantes aprenderán a estructurar información doctrinal en relaciones jerárquicas y lógicas, facilitando la comprensión y la memoria a largo plazo.

La propuesta pedagógica enfatiza el aprendizaje activo, la cooperación entre pares y el uso de recursos simples y accesibles (papel, marcadores o herramientas digitales básicas) para generar productos académicos claros y útiles. Al finalizar la Unidad 3, el alumnado debe ser capaz de distinguir con claridad entre Magisterio Ordinario y Extraordinario, explicar sus límites y proporcionar ejemplos pertinentes, comunicando ideas complejas de forma visual y concisa. Este enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la habilidad de síntesis y la capacidad de aplicar conceptos doctrinales a situaciones reales, siempre desde el marco de respeto y reflexión propio de la disciplina.

Competencias

- Comprende y distingue, con claridad, entre Magisterio Ordinario y Extraordinario, identificando diferencias, límites y ejemplos en contextos doctrinales y educativos.
- Desarrolla habilidades de síntesis y representación visual al construir mapas conceptuales que organizan ideas complejas de manera clara.
- Aplica el conocimiento doctrinal a situaciones reales, demostrando pensamiento crítico, razonamiento lógico y la capacidad de comunicar ideas de forma coherente.
- Colabora de forma efectiva en actividades grupales, comparte criterios de evaluación y respeta las ideas de los demás para enriquecer el aprendizaje.
- Comunica conceptos doctrinales de manera clara y visual, adaptando el lenguaje y los soportes a distintos públicos y medios tecnológicos.
- Utiliza herramientas básicas de representación conceptual y recursos digitales para producir productos académicos organizados, legibles y útiles.

Requerimientos

- Acceso a materiales de estudio y guías de la asignatura Educación Religiosa, con foco en la Unidad 3.
- Cuaderno o cuaderno digital para notas, así como recursos para el desarrollo de mapas conceptuales (papel, marcadores, o herramientas digitales básicas).
- Herramientas para mapas conceptuales (p. ej., software sencillo o plantillas en línea) o la posibilidad de realizar el mapa en formato impreso.
- Computadora, tableta o dispositivo móvil con acceso a internet para consultar fuentes y presentar el mapa conceptual.
- Participación activa en clase y entrega oportuna de actividades de síntesis, ejemplos y explicación del mapa conceptual.
- Conocimiento y uso de las normas de convivencia y respeto durante las discusiones y actividades grupales.
- Familiaridad básica con una rúbrica de evaluación para el mapa conceptual (criterios de claridad, organización, precisión y ejemplo).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción al Magisterio en la Iglesia: Ordinario y Extraordinario

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar qué se entiende por Magisterio Ordinario y quiénes intervienen en su ejercicio.
- Describir qué es el Magisterio Extraordinario y las condiciones en las que se ejercen (ex cathedra y definiciones de concilios).
- Identificar ejemplos simples de situaciones en las que cada tipo de Magisterio se manifiesta en la vida diaria de un joven de 15 a 16 años.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Concepto y función del Magisterio en la Iglesia y su relación con la enseñanza diaria.
2. **Tema 2:** Magisterio Ordinario: actores y ámbito de acción.
3. **Tema 3:** Magisterio Extraordinario: condiciones, ex cathedra y definiciones conciliares.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis guiado** – Lectura breve de textos básicos sobre Magisterio Ordinario y Extraordinario y discusión en parejas sobre quién enseña y cuándo. Aprendizaje activo: identificación de roles y ejemplos prácticos. Aprendizajes clave: distinguir roles, reconocer la autoridad y ubicar condiciones de ejercicio.
- **Actividad 2: Debate corto** – ¿Qué implica que una enseñanza sea parte del Magisterio Ordinario frente a Extraordinario? Cada equipo presenta ejemplos y justifica su posición. Aprendizaje activo: argumentación y escucha activa.

- **Actividad 3: Juego de roles** – Representar una situación escolar donde se propone una enseñanza doctrinal y discutir su aplicación en la vida diaria. Aprendizaje activo: reflexión, cooperación y respeto a las ideas de otros.

Evaluación

La evaluación se centra en comprobar el logro del OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Prueba de opción múltiple y/o respuesta corta para identificar quién interviene y en qué circunstancias se ejerce cada Magisterio (25%).
2. Actividad de desarrollo: explicación escrita sobre diferencias y actores (30%).
3. Participación y calidad de las discusiones y actividades en clase (20%).
4. Actividad de reconocimiento práctico: breve caso aplicado a la vida diaria (25%).

Unidad 2: Unidad 2: Aplicación práctica del Magisterio: interpretación y relevancia para adolescentes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar una enseñanza doctrinal concreta y explicar su significado en un lenguaje claro para jóvenes de 15-16 años.
- Analizar cómo esa enseñanza se refleja en decisiones cotidianas, conductas y relaciones interpersonales en la escuela y la familia.
- Desarrollar un breve ejercicio de reflexión personal que conecte la enseñanza doctrinal con la vida del estudiante.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Interpretación de una enseñanza doctrinal: dignidad humana y libertad de conciencia en la vida escolar.
2. **Tema 2:** El Magisterio Ordinario como guía de conducta cotidiana y ética en el aula.
3. **Tema 3:** El Magisterio Extraordinario y su relevancia en casos extremos: cuándo se invoca y qué significa para la vida diaria.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura comentada y análisis aplicado** – leer una enseñanza doctrinal y explicar su significado con ejemplos de la vida diaria. Aprendizaje activo: comprensión de conceptos y su aplicación concreta.
- **Actividad 2: Estudio de caso** – analizar un escenario escolar real o hipotético y proponer acciones basadas en la enseñanza doctrinal interpretada. Aprendizaje activo: argumentación y toma de decisiones ética.
- **Actividad 3: Diario reflexivo** – redactar 1-2 párrafos sobre cómo la enseñanza interpretable interviene en decisiones futuras en su vida escolar y personal. Aprendizaje activo: autorreflexión y personalización del aprendizaje.

- **Actividad 4: Debate corto** – debatir sobre límites de la autoridad doctrinal y su aplicación en comunidades escolares. Aprendizaje activo: escucha, argumentación y empatía.

Evaluación

La evaluación está orientada a evidenciar el logro del OBJETIVO GENERAL y de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Interpretación escrita de una enseñanza doctrinal, su significado y relevancia para la vida diaria (30%).
2. Análisis de un caso práctico y propuesta de acciones basadas en la enseñanza (30%).
3. Diario reflexivo y participación en debates (20%).
4. Presentación breve del caso ante la clase (20%).

Unidad 3: Unidad 3: Elaboración de un mapa conceptual sobre Magisterio Ordinario y Extraordinario

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y organizar en un mapa las diferencias entre Magisterio Ordinario y Extraordinario.
- Incluir ejemplos claros y límites de cada uno para facilitar su comprensión.
- Demostrar habilidades de síntesis y capacidad para comunicar ideas complejas de forma visual.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diferencias, límites y actores entre Magisterio Ordinario y Extraordinario.
2. **Tema 2:** Casos prácticos y ejemplos para ilustrar cada tipo de Magisterio.
3. **Tema 3:** Técnicas y herramientas para elaborar mapas conceptuales efectivos.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño cooperativo de mapa conceptual** – en grupos, crear un mapa que distinga claridad entre Ordinario y Extraordinario, con ejemplos y límites. Aprendizaje activo: colaboración, organización de ideas y visualización de conceptos.
- **Actividad 2: Análisis de casos y enriquecimiento del mapa** – añadir casos prácticos y decidir dónde encajan en el mapa conceptual. Aprendizaje activo: análisis crítico y síntesis.
- **Actividad 3: Presentación y defensa del mapa** – exponer el mapa ante la clase y justificar las elecciones de organización y ejemplos. Aprendizaje activo: comunicación, retroalimentación y mejora continua.
- **Actividad 4: Revisión entre pares** – revisión estructurada de mapas de compañeros para identificar fortalezas y mejoras. Aprendizaje activo: evaluación entre pares y metacognición.

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar la capacidad de síntesis y organización conceptual:

1. Calidad y claridad del mapa conceptual (40%).
2. Justificación de la ubicación de ejemplos y límites (20%).
3. Presentación oral y defensa del mapa (20%).
4. Participación y colaboración en las actividades de equipo (20%).