

Sostenibilidad y ética en el uso de la tecnología

Tecnología e Informática | Informática

Descripción del Curso

Este curso de Informática está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años y se organiza para desarrollar una ciudadanía digital responsable, pensamiento crítico y habilidades colaborativas. A lo largo de las unidades, el alumnado aborda temas de convivencia tecnológica, seguridad en el uso de dispositivos y ética en la interacción con la información y las herramientas digitales. La Unidad 6, en particular, se centra en normas de uso responsable y en el debate ético ante dilemas tecnológicos, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado. En esta unidad se trabajan normas de convivencia tecnológica en el aula y se realiza un debate breve sobre diferentes perspectivas éticas ante un dilema tecnológico real o ficticio. El objetivo general de la unidad y del curso es colaborar en equipos para establecer normas de uso responsable de la tecnología en el aula y presentar un breve debate sobre diferentes perspectivas éticas relacionadas con un dilema tecnológico. Las actividades incluyen la elaboración de normas de convivencia digital, el análisis de dilemas desde múltiples enfoques éticos y la participación en debates breves para proponer acuerdos o soluciones compartidas, fomentando la reflexión, el respeto y la toma de decisiones informadas que puedan trasladarse a situaciones cotidianas fuera del aula.

Competencias

- Desarrollar pensamiento crítico y razonamiento ético para analizar dilemas tecnológicos desde distintas perspectivas.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para construir normas de uso responsable en el aula.
- Comunicar ideas con claridad y argumentos fundamentados durante debates y presentaciones breves.
- Promover la ciudadanía digital responsable, respetando la privacidad, la seguridad y las normas institucionales.
- Aplicar principios éticos simples para tomar decisiones informadas frente a situaciones tecnológicas reales o simuladas.
- Transferir aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana y futuras interacciones con la tecnología.

Requerimientos

- Participación activa en dinámicas de equipo y en el desarrollo de normas de uso responsable.
- Disponibilidad para debatir y presentar ideas en sesiones breves de debate.
- Acceso y manejo básico de recursos tecnológicos en el aula (computadora, tablet o equivalente) y uso responsable de internet.
- Lectura de materiales de apoyo y observación de normas de convivencia digital.
- Compromiso para respetar las normas de conducta digital y las políticas de uso de tecnología de la institución.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción a la sostenibilidad y ética en el uso de la tecnología

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar prácticas de uso responsable de la tecnología para reducir consumo de energía y residuos electrónicos.
- Explicar qué es la ética tecnológica y cómo se aplica en la vida diaria y en la escuela.
- Reconocer impactos ambientales y sociales de la tecnología a nivel personal y escolar.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Sostenibilidad y ética en tecnología** – Descripción breve sobre qué significan estos conceptos y por qué importan en la escuela.
2. **Tema 2: Prácticas de uso responsable** – Cómo apagar dispositivos correctamente, reducir carga nocturna y evitar residuos innecesarios.
3. **Tema 3: Ciudadanía digital responsable** – Normas básicas de comportamiento y respeto en el uso de tecnologías.

Actividades

1. **Actividad 1: Observación de hábitos** – En equipos, observar y registrar cómo usan la tecnología en el aula y en casa durante una semana; identificar al menos tres hábitos sostenibles y tres hábitos a mejorar. Puntos clave: reflexión, evidencia, propuesta de mejora.
2. **Actividad 2: Registro de consumos energéticos** – Medir y registrar el consumo de energía de un dispositivo típico (según indicaciones del docente) y proponer formas de reducirlo. Puntos clave: cuantificación, análisis de alternativas.
3. **Actividad 3: Mini cartel de hábitos sostenibles** – Diseñar un cartel en equipo con consejos de energía, reciclaje y ética para colocar en el aula. Puntos clave: claridad, iconografía, lenguaje accesible.
4. **Actividad 4: Debate rápido** – ¿Es ético usar algunas apps gratuitas que comparten datos? Breve discusión en parejas para entender diferentes perspectivas. Puntos clave: empatía, argumentos simples y respeto.

Evaluación

- Evidencia del Objetivo General: Participación en discusiones y aplicación de prácticas responsables en el aula.
- Evidencia de los Objetivos Específicos: Informe breve de hábitos, participación en el cartel y reflexión escrita sobre ética tecnológica.
- Autoevaluación y coevaluación: Rúbrica simple para valorar comprensión, aplicación y trabajo en equipo.

Unidad 2: Unidad 2: Ciclo de vida de un dispositivo y reducción de impactos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las fases del ciclo de vida de un dispositivo (diseño, fabricación, transporte, uso, fin de vida).
- Proponer acciones para reducir el impacto ambiental en cada etapa.
- Comparar opciones de fin de vida: reparar, donar, reciclar y desechar adecuadamente.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Fases del ciclo de vida** – Descripción corta de cada etapa desde la fabricación hasta la disposición final.
2. **Tema 2: Impactos ambientales** – Impactos típicos en cada etapa y cómo mitigarlos.
3. **Tema 3: Decisiones de fin de vida** – Opciones de reutilización, reparación, reciclaje y donación.

Actividades

1. **Actividad 1: Mapa del ciclo de vida** – Elegir un dispositivo común (teléfono, teclado, ratón) y completar un mapa del ciclo de vida con acciones para reducir impactos en cada etapa. Puntos clave: identificación de fases, acciones concretas.
2. **Actividad 2: Comparación de fin de vida** – Investigar dos opciones de fin de vida (reciclaje local vs. donar a una organización) y justificar la mejor opción para un caso real de la escuela. Puntos clave: criterios de decisión, impactos.
3. **Actividad 3: Propuesta de mejora** – En grupo, proponer una pequeña acción para la escuela que reduzca residuos electrónicos (p. ej., programa de reparación o colección de dispositivos en desuso). Puntos clave: viabilidad, beneficio comunitario.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: Presentación de un mapa del ciclo de vida claro y una propuesta concreta de reducción de impacto.
- Evaluación de los Objetivos Específicos: Rúbrica para la identificación de fases, propuestas de acción y análisis de fin de vida.

Unidad 3: Unidad 3: Consumo consciente y comparación de opciones con menor impacto ambiental

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar criterios de compra sostenible: eficiencia energética, durabilidad, reparabilidad y reciclabilidad.
- Comparar al menos dos opciones y justificar la más responsable.
- Analizar el impacto ambiental de servicios digitales (nube, streaming, etc.) y proponer alternativas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Criterios de compra sostenible** – Energía, durabilidad, reparación, reciclaje y costo a lo largo del tiempo.
2. **Tema 2: Comparación de opciones** – Guía para comparar dos dispositivos o dos servicios y tomar una decisión informada.
3. **Tema 3: Impacto de servicios digitales** – Huella de nube, streaming y aplicaciones; alternativas más sostenibles.

Actividades

1. **Actividad 1: Ficha de evaluación** – Crear una ficha de compra sostenible para un dispositivo escolar y completar con al menos 4 criterios. Puntos clave: criterios, puntuación, decisión final.
2. **Actividad 2: Comparación entre dos opciones** – Elegir dos dispositivos o servicios y presentar una comparación simple con pros y contras y una recomendación basada en criterios de sostenibilidad. Puntos clave: comparación objetiva, conclusiones.
3. **Actividad 3: Debate corto** – ¿Es más sostenible usar una nube gratuita con millones de usuarios o una solución local? Discusión en grupos pequeños. Puntos clave: argumentos y límites.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: Demostración de consumo consciente mediante la comparación y la justificación de decisiones sostenibles.
- Evaluación de los Objetivos Específicos: Resultados de la ficha de evaluación, la actividad de comparación y la participación en el debate.

Unidad 4: Unidad 4: Impacto social de la tecnología y equidad digital en la escuela

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el acceso y el uso de la tecnología en la escuela y sus efectos en el aprendizaje.
- Identificar barreras de equidad digital entre compañeros.
- Proponer una acción concreta para promover la equidad digital en la comunidad escolar.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Equidad digital** – Qué significa que todos tengan acceso igual a las herramientas y oportunidades.
2. **Tema 2: Impacto social en la escuela** – Cómo el acceso a la tecnología puede favorecer o limitar el aprendizaje y la convivencia.
3. **Tema 3: Acciones para promover la equidad** – Propuestas simples y viables en el aula y la escuela.

Actividades

1. **Actividad 1: Mapa de acceso** – Elaborar un mapa de acceso a dispositivos e internet en la escuela y describir brechas.
2. **Actividad 2: Propuesta de acción** – En equipo, diseñar una acción para disminuir brechas (p. ej., “horas de uso equitativo” o “préstamo de dispositivos”).
3. **Actividad 3: Presentación** – Presentar la propuesta ante la clase y recibir retroalimentación.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: Análisis del impacto social y presentación de una acción de equidad digital.
- Evaluación de los Objetivos Específicos: Registro del mapa de acceso, calidad de la propuesta y claridad de la presentación.

Unidad 5: Unidad 5: Diseño de una guía o cartel para aula sobre sostenibilidad y ética

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar elementos clave para una guía educativa sobre sostenibilidad y ética.
- Diseñar un cartel claro y atractivo que comunique prácticas sostenibles.
- Explicar cómo usar la guía en el día a día del aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Elementos de una guía educativa** – Mensajes claros, objetivos y acciones prácticas.
2. **Tema 2: Diseño del cartel** – Tipografía, iconografía y lenguaje accesible para 11–12 años.
3. **Tema 3: Estrategias de implementación** – Cómo presentar y difundir la guía en el aula.

Actividades

1. **Actividad 1: Búsqueda de buenas prácticas** – Investigar 3 prácticas sostenibles y 2 ideas éticas para incluir en la guía.
2. **Actividad 2: Boceto y diseño** – Crear bocetos de cartel y seleccionar elementos visuales.
3. **Actividad 3: Presentación de la guía** – Exponer la guía ante la clase y explicar su uso diario.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: Calidad del cartel y claridad de los mensajes.
- Evaluación de los Objetivos Específicos: Creatividad, coherencia de mensajes y viabilidad de implementación.

Unidad 6: Unidad 6: Normas de uso responsable y debate ético en dilemas tecnológicos

Objetivos de Aprendizaje

- Colaborar en equipos para establecer normas de uso responsable en el aula.
- Analizar un dilema tecnológico desde distintas perspectivas éticas.
- Participar en un breve debate y proponer acuerdos o soluciones compartidas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Normas de uso en el aula** – Reglas claras y justas para el uso de dispositivos y redes.
2. **Tema 2: Dilemas éticos tecnológicos** – Privacidad, datos, seguridad y consentimiento.
3. **Tema 3: Debate y acuerdos** – Estructura de debate, escucha activa y cierre de acuerdos.

Actividades

1. **Actividad 1: Elaboración de normas** – En equipos, redactar un conjunto de normas de uso responsable y acordar con la clase. Puntos clave: claridad, inclusión, cumplimiento.
2. **Actividad 2: Análisis de dilema** – Presentar un dilema tecnológico sencillo (p. ej., uso de datos en apps escolares) y discutir perspectivas éticas (privacidad, beneficio común, daño potencial).
3. **Actividad 3: Debate estructurado** – Realizar un debate corto con roles de defensa, oposición y moderador; llegar a un acuerdo o recomendación compartida al final.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: Observación de la colaboración en equipo y calidad de las normas acordadas; participación en el debate.
- Evaluación de los Objetivos Específicos: Coherencia en las normas, calidad del análisis ético y capacidad de llegar a acuerdos.