

Dispositivos y herramientas básicas del aula

Tecnología e Informática | Tecnología

Descripción del Curso

Este curso de Tecnología, dirigido a estudiantes de 9 a 10 años, se organiza en cuatro unidades y propone una experiencia de aprendizaje práctica, colaborativa y segura. En cada unidad se busca desarrollar habilidades útiles para enfrentar situaciones reales del aula y de la vida diaria, combinando teoría breve con realización de proyectos simples y presentaciones. En Unidad 1 se introducen herramientas tecnológicas básicas, se exploran conceptos fundamentales y se establecen normas de convivencia digital. Unidad 2 se centra en planificar y ejecutar proyectos sencillos, promoviendo la toma de decisiones, la organización de pasos y el uso responsable de los recursos. Unidad 3, Colaboración y creación de un recurso digital en equipo, propone que los estudiantes trabajen en equipo para planificar y realizar una actividad tecnológica sencilla y presentar un recurso digital creado entre todos, fortaleciendo la cooperación, la distribución equitativa de roles y la gestión del tiempo. Unidad 4 ofrece la oportunidad de integrar lo aprendido mediante la presentación final y la retroalimentación, además de reflexionar sobre buenas prácticas de uso de tecnología y ética digital. A lo largo de las cuatro unidades se enfatizan la creatividad, la comunicación, el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conocimientos tecnológicos a situaciones prácticas, fomentando un aprendizaje activo, inclusivo y orientado a la vida real dentro del entorno escolar.

Competencias

- Colaboración y comunicación efectiva: trabajar en equipo, respetar ideas ajenas y compartir roles y responsabilidades.
- Aplicación de herramientas tecnológicas básicas: usar recursos simples para diseñar, crear y presentar un producto digital.
- Planificación y gestión de proyectos: organizar actividades, establecer pasos y tiempos para lograr un objetivo común.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas: analizar una tarea, proponer soluciones simples y ajustar enfoques ante feedback.
- Reflexión ética y seguridad digital: practicar un uso responsable de la tecnología y valorar la seguridad en línea.

Requerimientos

- Dispositivo con acceso a internet (tableta, portátil o Chromebook) para cada estudiante o por pequeño grupo.
- Herramientas básicas para la creación de recursos digitales (p. ej., software de presentaciones, edición de imágenes simples o herramientas de creación de videos cortos).
- Materiales escolares tradicionales (cuaderno, lápiz, colores) para la toma de apuntes y planificación.
- Espacio y tiempo asignado para el trabajo en equipo, con roles definidos y supervisión del docente.

- Guía de convivencia digital y normas de seguridad para uso de tecnología en el aula.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación y funciones básicas de los dispositivos del aula

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar correctamente cada dispositivo del aula (computadora, proyector, pizarra interactiva, tablet, auriculares).
- Describir, en una oración, la función de cada dispositivo en una tarea de aprendizaje.
- Demostrar el uso básico de dos dispositivos en una actividad guiada por el docente.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Identificación de dispositivos del aula

Descripción corta: Reconocer y nombrar cada dispositivo básico que se utiliza en clase.

2. Tema 2: Funciones básicas de cada dispositivo

Descripción corta: Comprender para qué sirve cada equipo en una actividad de aprendizaje.

3. Tema 3: Seguridad y manejo básico

Descripción corta: Aprender normas simples de uso y cuidado de los dispositivos.

4. Tema 4: Actividad práctica de reconocimiento

Descripción corta: Realizar una actividad en la que se identifiquen y expliquen funciones de los dispositivos en parejas.

Actividades

- **Actividad 1: “Rally de dispositivos”** – Los estudiantes recorren el aula para identificar cada dispositivo y anotar su nombre. Puntos clave: observación precisa, pronunciación y registro en su cuaderno. Aprendizajes: reconocer y nombrar dispositivos básicos.
- **Actividad 2: “Describir para qué sirve”** – En parejas, comparten una función de cada dispositivo y la expresan en una frase simple. Puntos clave: claridad y brevedad. Aprendizajes: expresar funciones de manera concisa.
- **Actividad 3: “Demostración guiada”** – El docente guía un uso básico de dos dispositivos (p. ej., abrir una página en la computadora y proyectar una imagen). Puntos clave: observación y práctica guiada. Aprendizajes: manejo básico de dispositivos.
- **Actividad 4: “Mini cartel de dispositivos”** – En grupos pequeños, crean un cartel con imágenes y nombres de los dispositivos, indicando una función de cada uno. Puntos clave: cooperación y síntesis. Aprendizajes: consolidar vocabulario y funciones.

Evaluación

- Observación formativa durante la Actividad 1 y Actividad 3: identificar y nombrar correctamente los dispositivos y describir su función (criterios: nombres exactos, descripciones claras y uso básico demostrado).
- Rúbrica de participación y comprensión: capacidad para explicar una función de dos dispositivos y participar en la actividad de grupo.
- Autoevaluación breve: el estudiante redacta una frase sobre lo que aprendió de los dispositivos y su uso en el aprendizaje.

Unidad 2: Unidad 2: Clasificación de herramientas y dispositivos por función

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar dispositivos según la función que cumplen (información, comunicación, creatividad).
- Justificar por qué cada dispositivo pertenece a una determinada categoría.
- Crear un cartel o póster en equipo que muestre las categorías y ejemplos de dispositivos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos de función de herramientas

Descripción corta: ¿Qué hacen las herramientas en el aprendizaje: informan, comunican o facilitan la creatividad?

2. Tema 2: Clasificación de dispositivos

Descripción corta: Clasificar dispositivos del aula según su función en tres categorías.

3. Tema 3: Organización en categorías

Descripción corta: Crear una estructura clara para presentar las categorías con ejemplos.

4. Tema 4: Actividad de clasificación en equipo

Descripción corta: Realizar una actividad colaborativa para clasificar y justificar.

Actividades

- **Actividad 1: “¿Qué hace cada cosa?”** – Los alumnos discuten en parejas si un dispositivo informa, comunica o crea. Puntos clave: análisis de función. Aprendizajes: distinguir funciones básicas.
- **Actividad 2: “Clasifica y justifica”** – En grupos, clasifican una lista de dispositivos en tres columnas y explican la razón. Puntos clave: razonamiento. Aprendizajes: justificar elecciones.
- **Actividad 3: “Cartel de funciones”** – Cada equipo crea un cartel que muestre las tres categorías con ejemplos e ilustraciones. Puntos clave: síntesis y creatividad. Aprendizajes: consolidar el vocabulario y conceptos.
- **Actividad 4: “Revisión entre pares”** – Intercambiar carteles entre grupos para comprobar que las clasificaciones sean correctas y recibir feedback. Puntos clave: revisión y feedback. Aprendizajes: aprendizaje colaborativo.

Evaluación

- Observación de participación durante la clasificación y justificación (criterios: precisión en la clasificación y claridad de las justificaciones).
- Evaluación del cartel en equipo: claridad, organización de categorías y ejemplos correctos.
- Cuestionario corto: identificar la función de 3 dispositivos adicionales y clasificarlos en la categoría correspondiente.

Unidad 3: Unidad 3: Colaboración y creación de un recurso digital en equipo

Objetivos de Aprendizaje

- Organizar roles y responsabilidades dentro del equipo de manera equitativa.
- Planificar una actividad tecnológica simple (por ejemplo, una presentación, un video corto o una infografía) con pasos claros y tiempos asignados.
- Presentar el recurso digital al grupo y recibir feedback constructivo.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Trabajo en equipo y roles

Descripción corta: Identificar roles (coordinador, registrador, presentador, etc.) y colaborar eficazmente.

2. Tema 2: Planificación de una actividad tecnológica simple

Descripción corta: Elaborar un plan con objetivos, recursos y cronograma.

3. Tema 3: Creación de un recurso digital

Descripción corta: Construir un recurso digital sencillo (presentación, video corto, o infografía).

4. Tema 4: Presentación y retroalimentación

Descripción corta: Compartir el recurso digital con la clase y recibir comentarios para mejorar.

Actividades

- **Actividad 1: “Roles en el equipo”** – Grupos eligen roles y elaboran una breve dinámica de trabajo. Puntos clave: comunicación y reparto de tareas. Aprendizajes: organización y cooperación.
- **Actividad 2: “Planificación rápida”** – Cada grupo crea un plan corto con objetivo, pasos y tiempo estimado para su recurso digital. Puntos clave: planificación. Aprendizajes: pensamiento previo y organización.
- **Actividad 3: “Creación del recurso”** – En equipo, elaboran un recurso digital simple (por ejemplo, una presentación de 3–4 diapositivas o un video de 1 minuto). Puntos clave: edición básica y claridad del mensaje. Aprendizajes: producción de un recurso digital.
- **Actividad 4: “Presentación y retroalimentación”** – Cada grupo presenta su recurso y recibe comentarios del profesor y de sus compañeros. Puntos clave: comunicación y recibir feedback. Aprendizajes: mejora continua.

Evaluación

- Evaluación formativa de la colaboración: participación, tono de comunicación y reparto de tareas (criterios: equidad y cooperación).
- Evaluación del producto digital: claridad del mensaje, adecuación al objetivo y uso básico de herramientas digitales.
- Presentación y respuesta a preguntas: capacidad de explicar el recurso y responder de forma adecuada a la retroalimentación recibida.