

Robótica y números: contar y medir

Tecnología e Informática | Tecnología

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Tecnología está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años y propone un aprendizaje práctico, lúdico y seguro que fomente la curiosidad, la creatividad y la capacidad de resolver problemas simples. A través de actividades manipulativas, exploración de objetos y trabajos en equipo, los niños comienzan a entender qué es la tecnología, cómo funcionan las cosas a su alrededor y de qué manera podemos diseñar soluciones sencillas para tareas cotidianas.

La propuesta se organiza en cuatro unidades. Unidad 1: Descubrimiento y observación de objetos y materiales, donde se ejercita la clasificación, la comparación y el lenguaje descriptivo. Unidad 2: Construcción y creación con materiales básicos, utilizando bloques, pegamento, cinta y recursos reciclados para diseñar y montar modelos simples, aprendiendo secuencias y otros conceptos de diseño. Unidad 3: Seguridad, cuidado y hábitos de uso, con normas claras sobre el manejo de herramientas, herramientas simples y el entorno de aprendizaje. Unidad 4: Tecnología en la vida diaria y creatividad, introduciendo herramientas tecnológicas básicas y juegos educativos que promueven la resolución de problemas, la comunicación y la imaginación, siempre con énfasis en el uso responsable y el pensamiento crítico.

Las actividades se centran en el juego guiado, la cooperación y la comunicación entre pares, con evaluación formativa enfocada en el progreso individual, la participación y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales. El curso busca un desarrollo integral que fortalezca la motricidad fina, el lenguaje, la autoestima y la confianza para explorar nuevos conceptos tecnológicos de manera segura y respetuosa.

Competencias

COMPETENCIAS

- Demuestra curiosidad y capacidad de observar, preguntar y experimentar de forma segura.
- Desarrolla habilidades motrices finas y coordinación a través de actividades manipulativas y de construcción.
- Comunica ideas y procesos de trabajo utilizando lenguaje oral, gestos y elementos visuales de apoyo.
- Trabaja de forma colaborativa, comparte ideas y respeta turnos y acuerdos en proyectos simples.
- Aplica conceptos básicos de tecnología en situaciones cotidianas, como clasificar objetos y reutilizar materiales.
- Resuelve problemas simples mediante estrategias de prueba y error, observación y razonamiento.
- Adquiere hábitos de seguridad, cuidado del entorno y uso responsable de herramientas y recursos tecnológicos.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Materiales manipulativos: bloques, piezas de construcción, papel, colores, pegamento, cinta, material reciclado y herramientas básicas seguras para niños.
- Espacio de aula adecuado para trabajo individual y en grupo, con áreas de juego, construcción y lectura.
- Materiales de seguridad y supervisión adecuada para garantizar actividades sin riesgos (protección de ojos, higiene y normas de uso).
- Dispositivos tecnológicos simples y apropiados para la edad (tabletas o computadoras con aplicaciones educativas adecuadas) cuando se requiera.
- Apoyo de la familia para tareas cortas en casa que refuercen prácticas de seguridad y exploración responsable de la tecnología.
- Docentes capacitados en educación infantil y tecnología educativa, con estrategias de enseñanza centradas en el juego y la experiencia.
- Evaluación formativa continua basada en observaciones, portafolios de trabajos y breves actividades de retroalimentación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Robótica y números: contar y medir Unidad 1: Contar y secuenciar con robótica

Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos con precisión hasta 10 utilizando apoyo del robot.
- Reconocer y ordenar números del 1 al 10.
- Establecer correspondencia uno a uno entre objetos y números.
- Utilizar un robot básico para apoyar el conteo y la secuenciación.

Contenidos Temáticos

1. Contar objetos con el robot – Descripción corta: el robot guía la cuenta moviéndose a cada grupo de objetos y los niños dicen el número contado.
2. Números y secuencias del 1 al 10 – Descripción corta: los niños identifican, ordenan y repasan secuencias numéricas simples.
3. Correspondencia objeto-número – Descripción corta: relacionar cada objeto contado con su número correspondiente.

Actividades

- **Contar con el robot:** El robot se desplaza hacia cada grupo de objetos para que el niño diga el número correspondiente; se registra el conteo en una libreta o tablero. Puntos clave: conteo verbal, observación de

precisión, registro de resultados; aprendizaje esperado: dominio básico del conteo hasta 10 y registro simple.

- **Consecución de números y secuencias:** Tarjetas con números 1-10 se ordenan en secuencia mientras el robot realiza un recorrido que acompaña cada número. Puntos clave: secuenciación y reconocimiento numérico; aprendizaje esperado: reconocer y ordenar números dentro de la secuencia natural.
- **Correspondencia uno a uno:** Se emparejan objetos con tarjetas numéricas; el robot facilita la verificación del emparejamiento contando cada objeto mientras se asocia con su tarjeta. Puntos clave: correspondencia uno a uno; aprendizaje esperado: identificar la relación objeto-número correcta.
- **Reto de conteo con ruta del robot:** Los niños proponen una ruta para que el robot recorra y cuente puntos de interés, contando en voz alta y registrando el conteo final. Puntos clave: planificación, conteo continuo y registro final; aprendizaje esperado: aplicar conteo en una tarea con movilidad y secuenciación.

Evaluación

Se evaluará según:

- Conteo correcto de objetos hasta 10 durante las actividades con el robot.
- Reconocimiento y secuenciación adecuada de números del 1 al 10.
- Precisión en la correspondencia entre objetos y números.
- Uso correcto del robot para apoyar el conteo y la secuenciación.

Unidad 2: Unidad 2: Medir con robótica: longitudes y comparaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Medir objetos utilizando unidades no estandarizadas (p. ej., bloques, palitos) con apoyo del robot para iniciar y terminar la medición.
- Comparar longitudes de objetos (más corto, más largo, igual) y expresar las diferencias con lenguaje simple.
- Interpretar y registrar resultados de medición con ayuda del robot y de tablas simples.

Contenidos Temáticos

1. Medir con unidades no estandarizadas – Descripción corta: usar bloques o palitos para medir objetos y comparar longitudes con la guía del robot.
2. Comparar longitudes – Descripción corta: analizar pares de objetos para decidir cuál es más corto o más largo.
3. Tareas de medición con el robot – Descripción corta: realizar mediciones dirigidas por instrucciones del docente y documentar resultados.

Actividades

- **Medir con unidades no estandarizadas:** se seleccionan objetos y se mide su longitud colocando bloques o palitos como unidad de medida; el robot marca inicio y fin. Puntos clave: uso de unidades simples, registro de

longitud aproximada; aprendizaje esperado: comparar longitudes con herramientas no estandarizadas.

- **Comparar longitudes:** se presentan pares de objetos; los niños deciden cuál es más largo o más corto y justifican la respuesta con lenguaje simple. Puntos clave: razonamiento comparativo; aprendizaje esperado: expresar diferencias en longitud.
- **Medición guiada por el robot:** el robot recorre una línea marcada y los niños registran la longitud aproximada en unidades de medición simples; se discute si la medida coincide con expectativas. Puntos clave: precisión y registro; aprendizaje esperado: iniciar la lectura de resultados.
- **Registro de resultados:** se crea un cartel de mediciones con columnas para objeto, longitud y observaciones. Puntos clave: organización de datos; aprendizaje esperado: sintetizar resultados de medición.

Evaluación

Se evaluará a partir de:

- Precisión y consistencia en las mediciones usando unidades no estandarizadas.
- Capacidad para comparar longitudes y justificar las respuestas.
- Claridad en el registro y la interpretación de los datos con apoyo del robot.
- Participación y reflexión sobre el proceso de medición.

Unidad 3: Unidad 3: Aplicación de conteo y medición con robots: retos simples

Objetivos de Aprendizaje

- Resolver problemas que requieren conteo y/o medición en contextos cotidianos.
- Diseñar una ruta básica para un robot que cuente objetos y mida distancias.
- Explicar en palabras simples las estrategias utilizadas y defender las soluciones propuestas.

Contenidos Temáticos

1. Problemas de conteo en la vida diaria – Descripción corta: situaciones simples donde se cuenta objetos relevantes para la tarea.
2. Medición de distancias en un recorrido – Descripción corta: planificar y medir trayectorias con apoyo del robot.
3. Presentación de resultados y reflexión – Descripción corta: compartir hallazgos y aprender de las estrategias de otros.

Actividades

- **Proyecto de ruta de conteo:** el grupo diseña una ruta para el robot que cuente objetos a lo largo de un recorrido, registrando el conteo al finalizar. Puntos clave: planificación, conteo preciso, registro de resultados; aprendizaje esperado: aplicar conteo y medición en un reto combinado con robótica.

- **Desafío de medición en un recorrido:** se define un tramo y el robot mide la distancia mientras los niños describen las observaciones; se comparan resultados con estimaciones previas. Puntos clave: medición y comparación; aprendizaje esperado: justificar mediciones y comparar con expectativas.
- **Presentación de soluciones:** cada equipo presenta su solución, las estrategias usadas y lo aprendido; se fomenta la retroalimentación entre pares. Puntos clave: comunicación oral y reflexión; aprendizaje esperado: expresar ideas de forma clara y escuchar a otros.
- **Juego de ruta final:** carrera corta donde cada equipo implementa su ruta de conteo y medición y compite por precisión y claridad de registro. Puntos clave: cooperación, ejecución y evaluación de procesos; aprendizaje esperado: integrar habilidades en una tarea completa.

Evaluación

La evaluación se realizará considerando:

- Precisión en el conteo y en las mediciones durante las actividades de ruta y desafíos.
- Capacidad para diseñar y justificar una ruta de robot que cuente y mida correctamente.
- Claridad de la comunicación de resultados y reflexión sobre el proceso de solución.
- Participación, trabajo en equipo y uso adecuado del robot como herramienta de aprendizaje.