

Geografía e historia

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Unidad 3: Historia local e internacional – fuentes, líneas de tiempo y cambios sociales se centra en la comprensión de la historia mediante fuentes primarias y secundarias, la construcción de líneas de tiempo y el análisis de cambios sociales. A lo largo de esta unidad se conectarán eventos locales con procesos globales para entender la interdependencia de la historia a distintas escalas. El curso está dirigido a estudiantes de 15 a 16 años y busca promover un pensamiento crítico, la capacidad de evaluar evidencias históricas y la habilidad de comunicar ideas históricas de forma clara.

Objetivo: Analizar procesos históricos locales e internacionales, utilizando fuentes históricas y líneas de tiempo para comprender cambios y continuidades en la sociedad.

Específicos: Identificar fases en una cronología y reconocer la secuencia de hechos históricos; Analizar y evaluar fuentes históricas primarias y secundarias, distinguiendo evidencia de interpretación; Relacionar eventos locales con procesos globales para comprender continuidad y cambio en la sociedad.

Competencias

- Analizar críticamente fuentes históricas primarias y secundarias, distinguiendo entre evidencia y interpretación.
- Construir y leer líneas de tiempo para identificar secuencias, continuidades y cambios en contextos locales e internacionales.
- Relacionar eventos locales con procesos globales para comprender la interdependencia histórica.
- Comunicar ideas históricas de forma clara y fundamentada, tanto de manera oral como escrita, con apoyo de evidencias.
- Desarrollar pensamiento crítico y ética al evaluar perspectivas diversas sobre el pasado y sus enfoques.
- Aplicar el aprendizaje histórico para explicar fenómenos actuales y tomar decisiones informadas en la vida diaria.

Requerimientos

- Lecturas y fuentes históricas primarias y secundarias proporcionadas por el docente o disponibles en la biblioteca y en Internet.
- Acceso a Internet y/o biblioteca para investigación y verificación de información.
- Material de escritura y apoyo para la creación de líneas de tiempo (cuaderno, bolígrafos, o herramientas digitales).
- Dispositivos para elaborar presentaciones y/o líneas de tiempo (papel, software de diagramación o apps adecuadas).

- Participación activa en debates, trabajos en grupo y presentaciones orales para fortalecer la comunicación y el razonamiento histórico.
- Entregas periódicas de actividades y evaluaciones formativas que refuercen las habilidades analíticas y la interpretación de fuentes.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Geografía e Historia - Conceptos básicos y relaciones

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar conceptos básicos de geografía física y geografía humana.
2. Explicar de qué manera el entorno geográfico puede influir en el desarrollo de las sociedades.
3. Analizar fuentes históricas sencillas y líneas de tiempo para comprender cambios en el tiempo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Geografía física y geografía humana – diferencias, conceptos y ejemplos.
2. **Tema 2:** Historia, cronología y fuentes históricas básicas.
3. **Tema 3:** Lectura de mapas simples: símbolos, escala y dirección.
4. **Tema 4:** Relación entre geografía y sociedad: un vistazo a un lugar cercano.

Actividades

- **Actividad 1: Explorando nuestra ciudad en un mapa** – Los estudiantes identifican lugar clave(s) de su entorno, aprecian la relación entre características geográficas y usos humanos, y presentan un mapa básico con anotaciones. Puntos clave: lectura de símbolos, orientación y reflexión sobre la influencia del entorno en las actividades humanas.
- **Actividad 2: Línea del tiempo simple** – Construcción de una línea del tiempo de cambios relevantes en la escuela o en la comunidad local, relacionando acontecimientos históricos con el entorno geográfico. Puntos clave: secuenciación, causa y efecto, interpretación de cambios a lo largo del tiempo.
- **Actividad 3: Análisis de una fuente histórica básica** – Lectura de una fuente primaria o secundaria sencilla (texto corto o imagen) y extracción de información clave para comprender un hecho histórico. Puntos clave: identificar evidencia, distinguir entre hecho y opinión, sacar conclusiones simples.
- **Actividad 4: Debate breve sobre geografía y vida cotidiana** – En parejas o grupos pequeños, debatir cómo la geografía influye en decisiones cotidianas (transporte, vivienda, recursos). Puntos clave: argumentación, escucha activa, reflexión sobre el aprendizaje.

Evaluación

La evaluación de la unidad se alinea con los tres objetivos específicos:

- Objetivo 1: Evaluación mediante preguntas cortas y un mini cuestionario sobre conceptos de geografía física y humana.
- Objetivo 2: Evaluación a través de un breve informe o presentación que explique cómo el entorno geográfico influye en una actividad humana en la localidad.
- Objetivo 3: Evaluación mediante la interpretación de una fuente histórica y la construcción de una línea de tiempo simple que conecte eventos con su contexto geográfico.

Unidad 2: Geografía humana, regionalización y cartografía básica

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar factores que influyen en la distribución de la población y en la urbanización.
2. Explicar conceptos de regionalización, migración y sostenibilidad en contextos locales.
3. Interpretar mapas temáticos y cartografía básica para describir fenómenos geográficos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Distribución de la población y densidad demográfica – factores y efectos.
2. **Tema 2:** Movimientos humanos: migración, urbanización y cohesión social.
3. **Tema 3:** Regiones y mapas temáticos – lectura de mapas y representaciones simples.
4. **Tema 4:** Herramientas básicas de cartografía digital y uso responsable de mapas en la vida diaria.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de calor local** – Construcción de un mapa temático de densidad de población o uso del suelo en la localidad, con interpretación de resultados y discusión de factores. Puntos clave: lectura de símbolos, comparación entre áreas, reflexión sobre distribución.
- **Actividad 2: Mini-proyecto de migración (caso local)** – Investigaciones breves sobre movimientos migratorios en la comunidad o región y presentación de hallazgos en formato corto. Puntos clave: investigación, síntesis y comunicación.
- **Actividad 3: Taller de lectura de mapas** – Actividad práctica para identificar escalas, proyecciones y símbolos en un mapa temático sencillo. Puntos clave: interpretación cartográfica y aplicación a problemas reales.
- **Actividad 4: Exploración de herramientas digitales** – Uso básico de una herramienta de mapas (p. ej., mapa interactivo) para localizar recursos y comprender su relación con la geografía local. Puntos clave: uso de tecnología, verificación de fuentes y uso responsable.

Evaluación

Evaluación alineada con los objetivos específicos:

- Objetivo 1: Exposición corta o informe sobre factores que influyen en la distribución poblacional y urbanización.

- Objetivo 2: Pequeño portafolio de regionalización y migración con ejemplos locales; discusión en clase.
- Objetivo 3: Evaluación de interpretación de mapas temáticos y la capacidad de explicar lo observado mediante un breve reporte o presentación.

Unidad 3: Historia local e internacional – fuentes, líneas de tiempo y cambios sociales

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar fases en una cronología y reconocer la secuencia de hechos históricos.
2. Analizar y evaluar fuentes históricas primarias y secundarias, distinguiendo evidencia de interpretación.
3. Relacionar eventos locales con procesos globales para comprender continuidad y cambio en la sociedad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Cronologías y líneas de tiempo – conceptos y construcción básica.
2. **Tema 2:** Fuentes históricas – primarias y secundarias, evaluación crítica.
3. **Tema 3:** Cambios y continuidades sociales – tecnología, economía y cultura a lo largo del tiempo.
4. **Tema 4:** Historia local y global – conexiones entre acontecimientos cercanos y a gran escala.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de una línea de tiempo local** – Elaboración de una línea de tiempo con hitos relevantes de la comunidad, conectando con acontecimientos globales cuando sea posible. Puntos clave: organización cronológica, relación causal, visión global-local.
- **Actividad 2: Análisis de una fuente histórica** – Lectura de un documento histórico sencillo (texto o imagen) y clasificación de hechos, testimonios y opiniones. Puntos clave: distinguir hechos de interpretación, evidencias visibles.
- **Actividad 3: Debate sobre cambios sociales** – Discusión en parejas o grupos sobre un cambio tecnológico o social y su impacto en la vida cotidiana. Puntos clave: pensamiento crítico, empatía, argumentación basada en evidencia.
- **Actividad 4: Relación entre lo local y lo global** – Actividad de comparación entre un evento local y su contexto mundial, con una breve presentación. Puntos clave: identificar conexiones y diferencias, presentar ideas con claridad.

Evaluación

La evaluación se centra en la capacidad de comprender procesos históricos a través de fuentes y líneas de tiempo:

- Objetivo 1: Evaluación de la construcción de una línea de tiempo con su análisis de secuencia y relaciones causales.

- Objetivo 2: Análisis crítico de una fuente histórica y elaboración de un informe breve que resuma evidencia y conclusiones.
- Objetivo 3: Participación en el debate y la tarea de vinculación local-global mediante una actividad de presentación breve.