

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos

Ciencias Sociales | Política

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Política está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y tiene como objetivo desarrollar un pensamiento político crítico, una ciudadanía activa y la capacidad de aplicar conceptos a situaciones reales. El aprendizaje se centra en la lectura analítica, el razonamiento y la argumentación basada en evidencia, con un enfoque práctico en la identificación de dinámicas de poder, desigualdad y sus impactos en comunidades diversas. A lo largo de las unidades, los estudiantes trabajan con textos, noticias y casos para comprender cómo operan las estructuras de poder en diferentes contextos y cómo estas influyen en la vida cotidiana.

En la Unidad 4, específicamente, se analizan noticias y casos históricos y actuales de discriminación para identificar dinámicas de poder, desigualdad y las consecuencias en comunidades. Se desarrollan habilidades de lectura crítica, razonamiento y argumentación basada en evidencia, así como la capacidad de comunicar conclusiones y proponer acciones o reflexiones fundamentadas. El curso promueve el desarrollo integral del estudiante, fomentando la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y la ética en el uso de fuentes, para que los alumnos puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales de su entorno social.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar críticamente textos, noticias y casos históricos y actuales para identificar dinámicas de poder y discriminación.
- Explicar de manera clara y fundamentada cómo la desigualdad se sostiene y se reproduce en distintos contextos culturales y sociales.
- Desarrollar argumentos basados en evidencia, con capacidad de cuestionar fuentes y contrastar puntos de vista.
- Comunicar ideas oralmente y por escrito con claridad, estructura y respeto, fomentando el diálogo constructivo.
- Aplicar conceptos políticos a situaciones reales y proponer acciones o reflexiones propias que favorezcan la convivencia democrática.
- Trabajar de forma colaborativa en análisis de casos, debate y diseño de propuestas para abordar problemáticas sociales.

- Utilizar herramientas digitales para localizar información, evaluar su fiabilidad y presentar resultados de manera eficaz.
- Desarrollar empatía y perspectiva crítica hacia comunidades afectadas por discriminación, promoviendo una ciudadanía informada y responsable.

Requerimientos

REQUIERIMIENTOS

- Lecturas semanales y casos propuestos para análisis y discusión.
- Participación activa en debates, foros y actividades en clase.
- Entrega puntual de trabajos, ensayos y presentaciones orales/escritas con citas y referencias.
- Acceso a internet y dispositivo para búsqueda de fuentes y realización de actividades digitales.
- Capacidad para citar fuentes y seguir normas básicas de referencias.
- Respeto a normas de convivencia, diversidad y puntos de vista durante las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Diversidad cultural y humanidad compartida

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar ejemplos simples de discriminación y exclusión entre culturas en la vida cotidiana.
- Explicar qué entendemos por cultura, diversidad y convivencia multicultural.
- Describir los efectos de la discriminación en individuos y grupos dentro de una comunidad escolar.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Diversidad cultural y conceptos clave** — Descripción breve de qué entendemos por cultura, identidad y diversidad, y por qué es relevante para la convivencia.
2. **Tema 2: La humanidad compartida** — Valores universales y responsabilidades colectivas para respetar diferencias.
3. **Tema 3: Discriminación y exclusión** — Definiciones, ejemplos cotidianos y sus efectos en personas y comunidades.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de culturas visibles en mi escuela** — Los estudiantes identificarán grupos culturales presentes en la escuela, describirán costumbres y reflexionarán sobre cómo estas diferencias enriquecen el entorno; se registrarán casos de interacción positiva y de exclusión para analizarlos.

- **Actividad 2: Diario de convivencia** — Mantener un diario de una semana sobre situaciones de trato entre pares, identificando momentos de respeto y de riesgo de discriminación, y proponiendo acciones de mejora.
- **Actividad 3: Puesta en común y reflexión** — En pequeño grupo, compartir experiencias del diario, analizar causas y proponer prácticas inclusivas que promuevan la convivencia en la escuela.

Evaluación

La evaluación corresponde a la comprensión y evidencia de aprendizaje de los objetivos: - Identificación de ejemplos de discriminación en la vida diaria (Criterio de logro de Objetivo Específico 1). - Explicación de conceptos de cultura y diversidad (Criterios de Objetivos Específicos 2). - Análisis de efectos de discriminación en la comunidad escolar (Criterio de Objetivo Específico 3). Se utilizarán: resumen de diario, participación en debates cortos, y un breve informe de reflexión con propuestas de mejora.

Unidad 2: Unidad 2: Causas estructurales de la discriminación en contextos políticos, sociales y educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar estructuras de poder, privilegios y desigualdades en distintos contextos sociales.
- Explicar cómo políticas, leyes y prácticas escolares pueden perpetuar la exclusión.
- Analizar cómo estereotipos y prejuicios operan de forma sutil o explícita en la vida cotidiana.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Poder y estructuras sociales** — Cómo el poder y los privilegios se mantienen y quiénes se ven afectados.
2. **Tema 2: Políticas y educación** — Revisión de leyes, normas y prácticas escolares que pueden favorecer o excluir a ciertos grupos.
3. **Tema 3: Estereotipos y microagresiones** — Cómo los prejuicios se manifiestan en lenguaje, acciones y normas sociales.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de políticas escolares** — Revisión de reglamentos o prácticas de la escuela para identificar posibles sesgos o exclusiones, con propuestas de mejora.
- **Actividad 2: Debate guiado** — Discusión sobre un caso hipotético de discriminación estructural y sus consecuencias, promoviendo el pensamiento crítico y el respeto.
- **Actividad 3: Estudio de caso histórico** — Investigarán un caso histórico de discriminación y discutirán las dinámicas de poder y sus impactos a largo plazo.

Evaluación

Evaluación basada en: - Identificación de estructuras de poder en casos concretos (Objetivo General 1). - Análisis de políticas y prácticas escolares (Objetivo General 2). - Capacidad para debatir y justificar interpretaciones de casos (Objetivo General 3). Se emplearán rúbricas de análisis de textos y de debate, junto a un breve informe de reflexión.

Unidad 3: Estrategias de inclusión y plan de acción en la escuela y la comunidad

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar actividades y prácticas inclusivas para aula y pasillos escolares.
- Promover la comunicación intercultural y la resolución de conflictos de manera colaborativa.
- Elaborar un plan de acción con objetivos, responsables, recursos y plazos para la escuela o la comunidad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Estrategias de inclusión en el aula** — Actividades y dinámicas para atender la diversidad y evitar exclusiones.
2. **Tema 2: Comunicación intercultural y resolución de conflictos** — Métodos de diálogo, escucha activa y manejo de conflictos con respeto.
3. **Tema 3: Diseño de un plan de acción antidiscriminación** — Pasos para crear un plan realista y evaluarlo periódicamente.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de inclusión en el aula** — Elaborar adaptaciones y estrategias para atender diferencias culturales y necesidades diversas, con evaluación de impacto y mejoras.
- **Actividad 2: Rol-plays de resolución de conflictos** — Escenarios de discriminación simulados para practicar diálogo, mediación y acuerdos respetuosos.
- **Actividad 3: Diseño de un plan de acción** — En equipos, crear un plan de acción escolar con objetivos, actividades, recursos, responsables y cronograma.

Evaluación

Evaluación centrada en: - Implementación de prácticas inclusivas en el aula (Objetivo Específico 1). - Capacidad para resolver conflictos y comunicar ideas con respeto (Objetivo Específico 2). - Calidad y factibilidad del plan de acción (Objetivo Específico 3). Se utilizará una rúbrica para actividades prácticas y un documento final del plan de acción.

Unidad 4: Análisis de noticias y casos de discriminación para identificar dinámicas de poder y desigualdad

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar textos o casos relevantes y describir el contexto histórico y social.

- Analizar quién tiene poder, quién es discriminado y qué recursos están en juego.
- Comunicar conclusiones con evidencia y proponer acciones o reflexiones propias.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Metodología de análisis de casos** — Cómo leer un caso críticamente, identificar argumentos y evidencias.
2. **Tema 2: Casos históricos relevantes** — Estudio de situaciones pasadas que muestran desigualdad y sus impactos a largo plazo.
3. **Tema 3: Casos actuales y su impacto** — Análisis de noticias recientes para entender dinámicas contemporáneas de poder.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis guiado de un caso** — En equipos, leer un caso de discriminación, identificar actores, poder y consecuencias, y proponer explicaciones y preguntas para investigar más.
- **Actividad 2: Presentación de un caso actual** — Investigar una noticia reciente, preparar una breve exposición con evidencias y posibles acciones ante la situación.
- **Actividad 3: Debate informado** — Debate estructurado sobre las dinámicas de poder identificadas y posibles respuestas comunitarias o escolares.

Evaluación

La evaluación considerará: - Capacidad de analizar casos y extraer dinámicas de poder (Objetivo General 1). - Uso de evidencias y claridad en la comunicación (Objetivo General 2). - Propuesta de acciones o reflexiones bien fundamentadas (Objetivo General 3). Se emplearán rúbricas de análisis de casos, presentaciones y un ensayo breve de reflexión.