

Teorización acerca del concepto de autonomía personal

Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social

Descripción del Curso

Esta asignatura, Trabajo Social: Teorización acerca del concepto de autonomía personal, propone acompañar al estudiantado en el análisis crítico y la construcción de enfoques que articulen la autonomía individual con las prácticas profesionales de intervención social. Dirigida a estudiantes mayores de 17 años, la unidad aborda la autonomía como marco conceptual y práctico para la toma de decisiones, la agencia y la participación en derechos humanos, desde una perspectiva de justicia social y derechos de las personas en situaciones de vulnerabilidad. La unidad examina las corrientes teóricas principales que han construido el concepto de autonomía personal, sus fundamentos éticos y sociales, y su relevancia para la intervención en trabajo social. Se busca comprender cómo distintas perspectivas definen la autonomía, sus condiciones de posibilidad y sus límites en contextos de vulnerabilidad, agencia y derechos humanos. Entre las corrientes consideradas se encuentran el liberalismo, que enfatiza la libertad individual; el comunitarismo, que subraya el tejido social y las responsabilidades colectivas; la autonomía relacional, que considera la interdependencia y las estructuras de poder en las relaciones; y las perspectivas feministas, que cuestionan las asimetrías de poder, el cuidado y la agencia. La unidad propone un marco analítico para reconocer que la autonomía no es una capacidad neutral, sino que se interseca con factores sociales, culturales, económicos y estructurales que pueden facilitar o obstaculizar la agencia de las personas. A partir de lecturas, debates y análisis de casos, se busca desarrollar la habilidad de identificar qué condiciones permiten o limitan la autonomía de las personas y cómo las intervenciones de trabajo social pueden promover empoderamiento respetando la dignidad y la agencia de las personas. El objetivo central es identificar las corrientes teóricas sobre la autonomía y describir sus fundamentos éticos y sociales, valorando su relevancia para la intervención en trabajo social. Los aprendizajes incluyen: interpretar críticamente propuestas teóricas, relacionar conceptos de autonomía con prácticas de empoderamiento y derechos humanos, y situar la autonomía en contextos de intervención que exigen sensibilidad cultural, ética profesional y análisis de poder. Al finalizar la unidad, el estudiantado estará en capacidad de traducir la teoría en prácticas que fortalezcan la autonomía de personas, grupos y comunidades, en línea con principios de derechos humanos, justicia social y participación ciudadana.

Competencias

- Analizar críticamente las corrientes teóricas de autonomía (liberalismo, comunitarismo, autonomía relacional y feminismos) y sus fundamentos éticos y sociales.
- Aplicar conceptos de autonomía a intervenciones de trabajo social con individuos, familias, grupos y comunidades, promoviendo empoderamiento y derechos humanos.
- Evaluar contextos de vulnerabilidad y las condiciones de posibilidad y límites de la autonomía en prácticas de intervención.

- Desarrollar pensamiento crítico y reflexión ética para identificar sesgos, estructuras de poder y factores culturales que afectan la autonomía.
- Comunicar ideas y argumentos de forma clara, ética y analítica, con capacidad de síntesis y debate profesional.
- Diseñar estrategias de intervención que integren autonomía personal con bienestar, inclusión y derechos, adaptadas a contextos culturales diversos.

Requerimientos

- Ser mayor de 17 años y estar matriculado en la asignatura Trabajo Social.
- Participar activamente en lecturas, debates y análisis de casos, con entrega de trabajos de reflexión y análisis crítico.
- Contar con acceso a internet y a la plataforma de la institución para la entrega de actividades y consultas.
- Realizar lecturas obligatorias y asistir a sesiones, presenciales o virtuales, según la modalidad del curso.
- Colaborar en trabajos en equipo cuando se requiera, con observancia de normas éticas y de confidencialidad al tratar casos.
- Demostrar continuidad en el seguimiento de las unidades y presentación de entregables en los plazos establecidos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Teorización acerca del concepto de autonomía personal

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar las corrientes teóricas principales sobre la autonomía personal (p. ej., liberalismo, comunitarismo, autonomía relacional, feminismos) y caracterizar sus fundamentos éticos y sociales.
2. Analizar críticamente el alcance y límites de cada corriente en contextos de intervención en trabajo social.
3. Relacionar conceptos de autonomía con prácticas de empoderamiento y derechos humanos en intervención social.

Contenidos Temáticos

1. Corrientes teóricas sobre autonomía personal
 1. Descripción corta: revisión de corrientes clave (liberalismo individualista, comunitarismo, autonomía relacional, feminismos, libertad negativa vs. libertad positiva, capacidad y agencia).
 2. Conceptos clave: libertad, agencia, autodeterminación, condicionamientos sociales.
2. Fundamentos éticos y sociales de la autonomía
 1. Descripción corta: enfoques basados en derechos, dignidad, justicia e interdependencia.
 2. Implicaciones para inclusión social y no discriminación.
3. Implicaciones para la intervención en trabajo social

1. Descripción corta: técnicas para potenciar autonomía, evaluación de contextos y límites éticos.
2. Relación entre autonomía y empoderamiento, autonomía relacional, consentimiento informado.

Actividades

- **Actividad de clase 1: Mapeo de corrientes teóricas** - Presentación breve de las corrientes y discusión grupal. Lecturas breves, identificación de fundamentos éticos y sociales, y comparaciones entre ellas. Puntos clave: definiciones, supuestos y límites. Aprendizaje: comprensión teórica, capacidad de síntesis y comparación crítica.
- **Actividad de clase 2: Análisis de caso de intervención social** - Se presenta un caso en el que la autonomía de una persona está debilitada por factores sociales. Los equipos analizan qué teoría sería más adecuada para orientar la intervención y deben justificar su elección. Puntos clave: aplicación de conceptos, evaluación de contexto, decisiones éticas. Aprendizaje: aplicar teoría a la práctica, razonamiento ético.
- **Actividad de clase 3: Debate ético** - Debate estructurado entre enfoques opuestos sobre un dilema de autonomía y consentimiento. Puntos clave: argumentación, escucha activa, análisis de consecuencias. Aprendizaje: habilidades argumentativas y reflexión crítica.

Evaluación

La evaluación se alinea a los OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Se propone:

- Ensayo crítico (40%): comparar dos corrientes y discutir su aplicabilidad en un caso de trabajo social.
- Análisis de caso (30%): informe grupal sobre un caso con propuesta de intervención basada en principios de autonomía relacional y derechos.
- Participación y presentaciones (20%): participación activa en debates y exposiciones breves sobre lecturas.
- Portafolio reflexivo (10%): reflexión individual sobre el aprendizaje de la autonomía y su relación con la práctica profesional.