

Poder político y ciudadanía: derechos, deberes y responsabilidades

Ciencias Sociales | Política

Descripción del Curso

Este curso de Política está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años, con enfoque práctico y aplicado que favorece la comprensión de la ciudadanía, la participación democrática y la toma de decisiones informadas en la vida real. A través del análisis de temas locales, debates guiados, investigaciones y proyectos, los alumnos desarrollan habilidades para argumentar con evidencia, colaborar en equipo y actuar de forma responsable en su comunidad educativa y vecinal. El curso combina teoría cívica con experiencias prácticas que conectan conceptos con acciones concretas en el entorno cercano, promoviendo el pensamiento crítico, la ética cívica y la comunicación respetuosa. Una unidad clave es la Unidad 5: Plan de acción cívica para temas locales. Esta unidad fomenta el diseño e implementación de un plan de acción cívica para promover un tema local, identificando derechos, deberes y pasos prácticos para su implementación y evaluación en la comunidad escolar o vecinal. Objetivo: diseñar un plan de acción cívica para promover un tema local, identificando los derechos, deberes y pasos prácticos para su implementación y evaluación en la comunidad escolar o vecinal. Competencias y resultados se trabajan mediante actividades que llevan de la identificación de un tema a la planificación, ejecución y revisión de impacto. Enfoques y actividades clave de la unidad incluyen: seleccionar un tema local relevante y definir su relevancia cívica; elaborar un plan detallado con objetivos, actividades, responsables y cronograma; definir criterios de evaluación y mecanismos de retroalimentación para la mejora continua. A lo largo del curso, se enfatiza la conexión entre teoría política, derechos y deberes ciudadanos, y la capacidad de intervenir de forma ética y eficaz en contextos reales, promoviendo la reflexión, la participación y la responsabilidad social de cada estudiante.

Competencias

- Pensamiento crítico y analítico para evaluar temas cívicos locales y proponer soluciones razonadas.
- Comunicación oral y escrita clara, persuasiva y respetuosa, adaptada a diferentes audiencias.
- Participación ciudadana activa y responsabilidad social en contextos escolares y comunitarios.
- Diseño, planificación y gestión de proyectos cívicos con metas, cronogramas y responsables definidos.
- Trabajar en equipo, coordinar tareas, resolver conflictos y tomar decisiones compartidas.
- Investigación básica, uso de evidencias y fuentes para fundamentar propuestas y evaluaciones.
- Evaluación de impacto y uso de retroalimentación para la mejora continua de iniciativas cívicas.
- Ética, deliberación y autonomía responsable al participar en procesos comunitarios.

Requerimientos

- Participación activa en debates, talleres y actividades prácticas dentro y fuera del aula.
- Lecturas de apoyo, contenidos multimedia y recursos institucionales sobre derechos y deberes cívicos.
- Elaboración y entrega de un plan de acción cívica con objetivos claros, actividades, responsables y cronograma.
- Definición de criterios de evaluación y mecanismos de retroalimentación para la mejora continua.
- Uso de herramientas digitales (procesadores de texto, hojas de cálculo, plataformas colaborativas) para planificar, registrar y presentar avances.
- Colaboración en equipo y respeto por la diversidad de ideas, con observancia de normas de convivencia y seguridad.
- Presentaciones orales y/o audiovisuales para comunicar el plan y sus avances a la comunidad educativa.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Poder político, instituciones y toma de decisiones

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales instituciones del poder político y describir su función.
- Analizar el rol de las normas y procesos de toma de decisiones en la defensa de derechos.
- Explicar ejemplos de cómo estas estructuras influyen en la vida cívica diaria.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Instituciones del poder político** – Descripción corta: cómo funcionan las instituciones (p. ej., Ejecutivo, Legislativo, Judicial, y autoridades escolares) y qué funciones cumplen para la convivencia y la protección de derechos.
2. **Tema 2: Normas y procesos de toma de decisiones** – Descripción corta: reglas formales e informales que organizan la toma de decisiones y la solución de conflictos en la comunidad.
3. **Tema 3: Participación ciudadana y defensa de derechos** – Descripción corta: mecanismos de participación y su impacto en la defensa de derechos en el entorno escolar y local.

Actividades

1. **Actividad 1: Mapa de las instituciones** – Construcción de un mapa conceptual de las instituciones políticas a nivel local y escolar. Tema central: identificar actores, funciones y vínculos entre ellos. Puntos clave: ubicación, competencia, límites y responsabilidad. Aprendizajes: reconocer quién toma decisiones y cómo se protegen los derechos.
2. **Actividad 2: Análisis de un proceso de decisión** – Caso práctico de toma de decisión en la escuela (por ejemplo, revisión de normas de convivencia). Breve resumen del tema, análisis de las fases y de cómo se cumplen derechos y deberes. Aprendizajes: entender etapas de decisión y la legitimidad de las normas.

3. **Actividad 3: Debate guiado sobre participación** – Organizar un debate escolar sobre un tema cívico relevante para la comunidad. Enfoque en argumentos, evidencia y respeto a las normas. Aprendizajes: desarrollo del razonamiento cívico y comprensión de derechos y deberes en el debate público.

Evaluación

La evaluación valorará la capacidad de identificar instituciones y procesos, la comprensión de normas y la relación entre poder y derechos, y la habilidad para explicar su influencia en la vida cívica. Métodos: rúbrica de análisis de casos, participación en simulaciones y un informe corto de reflexión.

Unidad 2: Unidad 2: Derechos y responsabilidades para una convivencia democrática

Objetivos de Aprendizaje

- Definir claramente qué son derechos y deberes en el contexto cívico.
- Explicar cómo el cumplimiento de deberes afecta la convivencia y la justicia social.
- Identificar situaciones en las que derechos y deberes se ponen en juego en la vida escolar y comunitaria.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Derechos y deberes en la vida diaria** – Descripción corta: diferencias entre derechos y deberes y su importancia para la dignidad y la convivencia.
2. **Tema 2: Democracia y convivencia** – Descripción corta: práctica de la convivencia democrática en la escuela y la comunidad; reglas claras y equidad.
3. **Tema 3: Justicia social y responsabilidad colectiva** – Descripción corta: cómo nuestras acciones y obligaciones contribuyen a una sociedad más justa.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de casos de derechos y deberes** – Estudio de escenarios (por ejemplo, acceso a recursos, respeto a la diversidad) y discusión de responsabilidades asociadas. Aprendizajes: identificar derechos, deberes y su relación con la justicia social.
2. **Actividad 2: Elaboración de un código de convivencia** – En grupo, diseñar un código de convivencia para la escuela que refleje derechos y deberes, y plantear mecanismos de cumplimiento y resolución de conflictos. Aprendizajes: aplicación práctica de principios democráticos.
3. **Actividad 3: Debate sobre justicia social** – Debate moderado sobre un tema local de interés, analizando impactos en derechos y deberes. Aprendizajes: pensamiento crítico, argumentación y respeto a las diferencias.

Evaluación

Se evaluará la comprensión de la relación entre derechos y deberes, la capacidad de justificar su impacto en la convivencia y la participación en actividades de convivencia. Instrumentos: ensayo corto, rúbrica de debate y revisión

del código de convivencia.

Unidad 3: Unidad 3: Participación cívica y acción concreta

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar una acción cívica alineada con un tema local relevante.
- Ejecutar la acción y documentar los derechos y deberes involucrados en el proceso.
- Evaluar el impacto de la acción y proponer mejoras para futuras intervenciones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Concepto y ejemplos de participación cívica** – Descripción corta: formas de participar y por qué es importante en una democracia escolar y local.
2. **Tema 2: Planificación de una acción cívica** – Descripción corta: diseño, objetivos, recursos y cronograma para una acción concreta.
3. **Tema 3: Implementación y evaluación** – Descripción corta: ejecución de la acción, registro de resultados y reflexión sobre derechos y deberes implicados.

Actividades

1. **Actividad 1: Diseño de una acción cívica** – Realizar un plan de acción para promover un tema local en la escuela o la comunidad. Incluye diagnóstico, objetivos, pasos y criterios de éxito. Aprendizajes: planificación, trabajo en equipo y responsabilidad cívica.
2. **Actividad 2: Implementación de la acción** – Ejecutar la acción planificada (p. ej., organizar un debate, encuesta o petición) y registrar evidencia del proceso y resultados. Aprendizajes: ejecución responsable y manejo de información.
3. **Actividad 3: Evaluación y reflexión** – Evaluar el impacto de la acción, identificar aprendizajes y proponer mejoras para futuras intervenciones. Aprendizajes: pensamiento crítico y mejora continua.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de diseñar y ejecutar una acción cívica, y de explicar los derechos y deberes implicados.

Instrumentos: informe de acción, rúbrica de participación y presentación de resultados ante la comunidad educativa.

Unidad 4: Unidad 4: Medios de comunicación, opinión pública y vigilancia del poder

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes tipos de medios y sus roles en la sociedad.
- Analizar cómo los medios pueden influir en la opinión pública y en la vigilancia ciudadana.
- Desarrollar hábitos de consumo crítico de información y detectar noticias falsas o sesgadas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Los medios de comunicación y su función** – Descripción corta: qué son los medios, quiénes crean la información y cómo se transmite.
2. **Tema 2: Opinión pública y poder** – Descripción corta: relación entre la opinión de la ciudadanía, la agenda mediática y el control del poder.
3. **Tema 3: Alfabetización mediática y consumo responsable** – Descripción corta: prácticas para verificar información, fuentes y sesgos, y evitar la desinformación.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis crítico de noticias** – Revisar varias noticias sobre un mismo tema, comparar fuentes, identificar sesgos y elaborar un resumen objetivo. Aprendizajes: discernimiento de información y verificación de hechos.
2. **Actividad 2: Taller de verificación de información** – Introducción a herramientas básicas de verificación (búsqueda de fuentes, comprobación de datos, cross-check). Aprendizajes: habilidades de verificación y pensamiento crítico.
3. **Actividad 3: Campaña de alfabetización mediática en la escuela** – Crear materiales para promover un consumo responsable de noticias entre compañeros. Aprendizajes: comunicación efectiva y responsabilidad cívica.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de identificar roles de los medios, analizar su influencia y demostrar hábitos críticos de consumo. Métodos: análisis de casos, ensayo corto y presentación de una campaña de alfabetización mediática.

Unidad 5: Unidad 5: Plan de acción cívica para temas locales

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar un tema local relevante y definir su relevancia cívica.
- Elaborar un plan detallado con objetivos, actividades, responsables y cronograma.
- Definir criterios de evaluación y mecanismos de retroalimentación para la mejora continua.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Identificación de un tema local y derechos relevantes** – Descripción corta: seleccionar un tema de interés local, identificar derechos y deberes implicados.
2. **Tema 2: Diseño del plan de acción cívica** – Descripción corta: establecer objetivos, actividades, recursos y cronograma, así como indicadores de éxito.
3. **Tema 3: Implementación y evaluación del plan** – Descripción corta: ejecutar el plan, recoger evidencias y evaluar resultados para informar mejoras.

Actividades

1. **Actividad 1: Diagnóstico y elección del tema** – Realizar una encuesta o recopilación de noticias locales para identificar un tema prioritario y plantear derechos y deberes relacionados. Aprendizajes: análisis de necesidades y priorización cívica.
2. **Actividad 2: Construcción del plan de acción** – Elaborar un plan con metas, actividades, responsables, recursos y cronograma; diseñar indicadores de éxito y un plan de comunicación.
3. **Actividad 3: Puesta en marcha y evaluación** – Implementar las acciones previstas, documentar evidencias y presentar una evaluación de impacto y recomendaciones futuras. Aprendizajes: ejecución, evaluación y rendición de cuentas.

Evaluación

La evaluación valorará la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar un plan de acción cívica, así como la claridad en la identificación de derechos y deberes. Instrumentos: plan escrito, reporte de implementación y presentación de resultados ante la comunidad.