

Unidad 1: Presentación y presente simple básico

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Unidad 6 de la asignatura Inglés, diseñada para estudiantes de 11 a 12 años, propone un proyecto final en el que los alumnos trabajan de forma cooperativa para crear una guía en inglés que describa a cada compañero, su rutina, sus gustos y un lugar de interés cercano. Esta unidad integra lectura, escritura, escucha y habla, consolidando el uso del presente simple y las estrategias de interacción en equipo. El objetivo es que los estudiantes apliquen de manera integrada las habilidades lingüísticas mientras colaboran para presentar una guía de la clase, fomentando la comunicación respetuosa y el trabajo conjunto. En el desarrollo, los alumnos leerán textos breves para extraer información sobre sus compañeros y lugares cercanos, escribirán oraciones simples con estructura coherente que describan a cada persona y su rutina, y participarán en conversaciones y presentaciones cortas para compartir la guía y responder preguntas de los demás. El proyecto exige planificación, roles definidos, distribución de tareas y revisión entre pares, promoviendo el pensamiento crítico, la organización de ideas y la capacidad de expresión oral y escrita en contextos reales. Al finalizar, la clase presentará las guías, evaluando tanto la precisión lingüística como la claridad comunicativa y la habilidad para interactuar de forma respetuosa durante las presentaciones.

Competencias

- Comunicar información personal, de su rutina y de lugares de interés utilizando el presente simple en contextos reales y familiares.
- Trabajar de forma colaborativa en equipo, asumiendo roles, planificando tareas, tomando decisiones y gestionando conflictos de manera respetuosa.
- Leer textos breves para identificar ideas principales y detalles relevantes sobre compañeros y lugares cercanos.
- Escribir oraciones simples y una guía estructurada con coherencia y organización lógica.
- Escuchar y entender conversaciones breves y respuestas para participar en presentaciones cortas y en preguntas de los compañeros.
- Desarrollar habilidades de interacción y presentación oral, mostrando confianza, claridad y uso adecuado del vocabulario básico.
- Aplicar estrategias de revisión y retroalimentación entre pares para mejorar la calidad de la guía y las presentaciones.

Requerimientos

- Trabajar en grupos de 3 a 4 estudiantes, con roles rotativos (gestión de proyecto, redacción, lectura/idea, presentación).

- Participar activamente en todas las etapas: lectura de textos, escritura de descripciones, práctica de escucha y culminar con una presentación de la guía.
- Entregar una guía final en inglés que describa a cada compañero, su rutina, sus gustos y un lugar de interés cercano, con estructura clara y uso del presente simple.
- Uso básico de vocabulario relacionado con hábitos diarios, gustos y lugares de la comunidad; apoyo de diccionario o recursos digitales cuando sea necesario.
- Respeto de normas de convivencia, turnos de habla y retroalimentación constructiva entre compañeros.
- Materiales: cuaderno o bloc de notas, acceso a recursos en línea o diccionario, y herramientas para la presentación (opcionalmente, ordenador o tablet).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Presentación y presente simple básico

Objetivos de Aprendizaje

- Leer textos cortos (carteles, descripciones simples) y extraer información clave como nombres y números.
- Escribir oraciones simples en presente simple para describir rutinas diarias y gustos básicos, cuidando ortografía y puntuación.
- Participar en conversaciones cortas para presentarse y responder preguntas simples con oraciones completas.

Contenidos Temáticos

1. Presentación personal y preguntas básicas: aprender a decir "My name is..." y a responder con datos sencillos.
2. Números y datos simples en carteles: leer números del 1 al 20 y utilizarlos en oraciones breves.
3. Rutinas diarias en presente simple: describir acciones cotidianas simples (levantarse, ir a la escuela, comer).

Actividades

- **Actividad 1: Presentaciones en pareja** Los estudiantes se presentan entre sí y practican preguntar y responder con oraciones simples. Descripción breve: se refuerza el vocabulario de nombres, edades y saludos; se apoya la pronunciación y la escucha activa. Puntos clave: uso del presente simple en contextos de saludo, interacción y presentación.
- **Actividad 2: Lectura de cartel informativo** Lectura de carteles cortos para identificar datos clave (nombre, edad, lugar). Descripción breve: identifica información específica y extrae datos. Puntos clave: competencia de lectura y deducción de información.
- **Actividad 3: Mi tarjeta personal** Redactar 4-5 oraciones simples describiendo mi nombre, edad y una rutina diaria. Descripción breve: se practica ortografía y puntuación básica, y se generan textos cortos. Puntos clave: escritura clara y cohesionada en presente simple.

- **Actividad 4: Juego de roles de rutina** En parejas, representar rutinas diarias mediante breves diálogos. Descripción breve: se fomenta la producción oral y la escucha entre pares. Puntos clave: fluidez básica y uso correcto del presente simple.

Evaluación

La evaluación se realizará mediante: (a) una lectura breve de cartel con 3-5 preguntas de comprensión; (b) una tarea de escritura de 4-5 oraciones en presente simple; (c) una observación de participación y uso del idioma durante las actividades orales. Criterios: lectura correcta de datos, ortografía y puntuación adecuadas, oraciones completas y participación respetuosa.

Unidad 2: Rutinas diarias y hábitos

Objetivos de Aprendizaje

- Leer textos cortos sobre hábitos y rutinas y extraer información de frecuencia y horarios.
- Escribir oraciones en presente simple para describir la propia rutina y hábitos preferidos.
- Participar en conversaciones cortas para preguntar y responder sobre rutinas y gustos, utilizando respuestas completas.

Contenidos Temáticos

1. Mi rutina diaria: secuencias de acciones y horarios simples.
2. Expresar gustos y hábitos: frases con "I like" y "I go" en presente simple.
3. Frecuencia y horarios: palabras como "always, usually, often, sometimes, never".

Actividades

- **Actividad 1: Diario de la semana** Cada alumno describe su rutina diaria en 6-8 oraciones. Descripción breve: organiza la información en una secuencia lógica; prácticas de puntuación. Puntos clave: cohesión temporal y uso consistente del presente simple.
- **Actividad 2: Rueda de gustos** En grupo, los estudiantes preguntan y responden sobre gustos usando "I like" y "Do you like...?". Descripción breve: mejora la interacción y la escucha activa. Puntos clave: formulación de preguntas y respuestas completas.
- **Actividad 3: Cartel de horarios** Crear un cartel con 3-4 actividades favoritas y sus horarios. Descripción breve: refuerza vocabulario de tiempo y estructura de oraciones. Puntos clave: lectura de horarios y escritura de oraciones completas.
- **Actividad 4: Mini entrevista** Entrevista corta entre pares para practicar presentaciones y hábitos. Descripción breve: intercambio oral estructurado y retroalimentación entre compañeros. Puntos clave: claridad de ideas y pronunciación.

Evaluación

Evaluación formativa basada en la participación en clase, la calidad de las oraciones escritas (concordancia de sujeto/verbo y puntuación) y una breve entrevista oral en la que se demuestre comprensión de rutinas y gustos.

Unidad 3: Unidad 3: Lectura de textos cortos y extracción de información

Objetivos de Aprendizaje

- Leer carteles y descripciones cortas y localizar datos como lugares y números.
- Escribir oraciones simples que describan información obtenida de la lectura.
- Escuchar instrucciones o preguntas relacionadas con el texto y responder de forma adecuada.

Contenidos Temáticos

1. Carteles y señales: comprender textos breves y extraer datos.
2. Descripciones de lugares: identificar ubicación y características básicas.
3. Números y datos en textos: interpretar cifras y fechas en contextos simples.

Actividades

- **Actividad 1: Búsqueda de datos** Lectura de tres carteles y respuesta a 5 preguntas de comprensión. Descripción breve: centra la atención en la extracción de datos clave. Puntos clave: identificación de información relevante y verificación de respuestas.
- **Actividad 2: Descripción de lugares** Escribir una breve descripción de un lugar visto en un cartel (p. ej., "The park is near the school"). Descripción breve: práctica de estructuras simples y vocabulario de ubicación. Puntos clave: cohesión y ortografía básica.
- **Actividad 3: Preguntas sobre el texto** En parejas, formular y responder preguntas simples sobre el texto leído. Descripción breve: mejora la comprensión y la producción oral. Puntos clave: formulación de preguntas y respuestas completas.

Evaluación

Evaluación mediante una mini-prueba de lectura con 4-6 preguntas y una tarea de escritura de 2-3 oraciones basadas en la lectura. Criterios: precisión en la extracción de datos, claridad de las respuestas y correcto uso del presente simple.

Unidad 4: Unidad 4: Instrucciones y comprensión auditiva en clase

Objetivos de Aprendizaje

- Escuchar instrucciones y comprender el significado general y específico.
- Responder a preguntas simples con respuestas completas y correctas.
- Participar en tareas cooperativas atentos a las indicaciones del/la docente y de los compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Instrucciones de clase: seguir reglas y tareas dadas en inglés.
2. Preguntas simples y respuestas cortas: practicar en pares y grupos.
3. Actividades de coordinación en equipo: roles y colaboración.

Actividades

- **Actividad 1: Seguimiento de instrucciones** El docente da instrucciones simples para una tarea en grupo y se verifica su comprensión. Descripción breve: refuerza la escucha activa y la ejecución de pasos. Puntos clave: atención, memoria y ejecución precisa.
- **Actividad 2: Preguntas y respuestas en pares** Un compañero pregunta y el otro responde con oraciones completas. Descripción breve: mejora la precisión y la fluidez. Puntos clave: claridad y pronunciación.
- **Actividad 3: Diario de indicaciones** Registrar en una pequeña libreta las instrucciones recibidas en clase y las respuestas dadas. Descripción breve: fomenta la toma de notas y la revisión. Puntos clave: organización y seguimiento de instrucciones.

Evaluación

Evaluación por (a) desempeño al seguir instrucciones durante las actividades; (b) precisión en respuestas a preguntas simples; (c) capacidad de trabajar en equipo de forma respetuosa y colaborativa.

Unidad 5: Unidad 5: Conversaciones cortas: gustos e información básica

Objetivos de Aprendizaje

- Leer breves textos para apoyar el vocabulario de gustos y temas personales.
- Escribir oraciones simples para describir preferencias y hábitos.
- Participar en diálogos cortos, pedir información y responder con frases completas y correctas.

Contenidos Temáticos

1. Gustos y preferencias: frases con “I like” y “I don’t like”.
2. Presentación y preguntas simples para obtener información básica.
3. Interacciones cortas en grupos pequeños y parejas.

Actividades

- **Actividad 1: Encuentro de gustos** En parejas, los estudiantes comparten dos gustos y preguntan a su compañero. Descripción breve: refuerza la construcción de preguntas y respuestas completas. Puntos clave: vocabulario de gustos y estructura gramatical.

- **Actividad 2: Entrevista rápida** Cada estudiante entrevista a otro para obtener datos básicos (nombre, edad, gusto). Descripción breve: práctica de escucha y producción oral; se registran respuestas en un formato simple. Puntos clave: claridad y orden en la conversación.
- **Actividad 3: Mini diálogos en grupo** Se crean diálogos cortos sobre temas familiares (hobbies, preferencias). Descripción breve: colaboración y uso del presente simple en contexto. Puntos clave: pronunciación y fluidez básica.

Evaluación

Evaluación por desempeño oral en las actividades de conversación, claridad en las respuestas y progreso en la pronunciación. Se complementa con una breve autoevaluación del alumno.

Unidad 6: Unidad 6: Proyecto colaborativo: mi guía personal en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Leer textos breves para extraer información de cada compañero y de lugares cercanos.
- Escribir oraciones simples que describan a cada persona y su rutina, con una estructura coherente.
- Participar en conversaciones y presentaciones cortas para compartir la guía y responder preguntas de los compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Presentación del equipo y roles: asignación de tareas y planificación del proyecto.
2. Recopilación de datos personales (de forma segura) y descripciones en presente simple.
3. Compilación y presentación de la guía: lectura, escritura y práctica de pronunciación.

Actividades

- **Actividad 1: Plan de proyecto y roles** En grupo, definir roles y planificar la entrega de la guía. Descripción breve: organización, cooperación y reparto de tareas. Puntos clave: comunicación, responsabilidad y tiempos.
- **Actividad 2: Recopilación de datos** Recolectar información simple de cada compañero y convertirla en frases en presente simple. Descripción breve: consolidación de vocabulario y estructuras. Puntos clave: precisión y respeto a la privacidad.
- **Actividad 3: Escribir y editar la guía** Redactar la guía en bloques: introducción, perfiles y lugares cercanos. Descripción breve: edición y revisión entre pares. Puntos clave: coherencia, ortografía y presentación.
- **Actividad 4: Presentación oral de la guía** Cada grupo presenta su guía ante la clase con apoyo visual. Descripción breve: práctica de la expresión oral y la interacción con la audiencia. Puntos clave: claridad, pronunciación y contacto visual.

Evaluación

Evaluación del proyecto basada en la colaboración efectiva, la calidad de la escritura y lectura de la guía, la precisión de la información y la capacidad de presentar ante la clase. Se considerará la participación y el respeto en el trabajo en equipo.