

Antropología y ontología moderna

Ética y Valores | Filosofía

Descripción del Curso

Este curso de Filosofía está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años con el objetivo de desarrollar capacidades críticas para comprender la identidad humana desde una perspectiva ontológica y antropológica. A lo largo de las unidades, se exploran preguntas sobre qué es la identidad, cómo se configura en relación con el ser y el mundo, y de qué manera la antropología aporta claves para interpretar la diversidad y la experiencia individual y colectiva en la modernidad. El enfoque combina lectura, reflexión, debate y argumentación para que los estudiantes puedan aplicar conceptos filosóficos y antropológicos en situaciones reales de la vida cotidiana, fortaleciendo la capacidad de analizar argumentos, evaluar evidencias y expresar ideas con claridad y respeto. La Unidad 8, denominada Defensa de una postura personal sobre la relevancia de la antropología para entender la identidad en la ontología moderna, representa la culminación del curso. En esta unidad final, los estudiantes elaboran una argumentación breve (3 a 5 minutos en clase o un párrafo escrito) defendiendo una postura personal, respaldándola con al menos dos razones y evidencias aprendidas a lo largo del curso. Este ejercicio integra los conocimientos de las unidades anteriores y propone un uso práctico de las herramientas de pensamiento crítico: identificar premisas, justificar razonamientos, seleccionar evidencias pertinentes y situar la postura personal en un marco filosófico y sociocultural. El curso favorece espacios de diálogo, escucha activa y revisión de ideas, promoviendo una comprensión más compleja de la identidad como fenómeno dinámico e interdependiente con la ontología y la interpretación cultural.

Competencias

- Pensamiento crítico y razonamiento argumentativo para sostener y contradecir ideas con base en evidencia.
- Capacidad de comunicar ideas de forma clara y persuasiva, tanto oral como escrita.
- Aplicación de conceptos de antropología, identidad y ontología en situaciones reales y de estudio de caso.
- Análisis y comparación de distintas perspectivas culturales y filosóficas sobre la identidad.
- Uso de ejemplos y evidencias aprendidas a lo largo de las unidades para fundamentar una postura personal.
- Trabajo colaborativo y respeto por la diversidad de opiniones durante debates y discusiones.
- Investigación autónoma, organización de ideas y manejo responsable de fuentes y referencias.
- Reflexión ética sobre el propio posicionamiento y apertura a revisar ideas a la luz de nuevas evidencias.

Requerimientos

- Participación activa en debates, discusiones y actividades de clase.
- Lecturas y preparación previa de las unidades para sustentar argumentos con conceptos aprendidos.

- Defender una postura personal sobre la relevancia de la antropología para entender la identidad en la ontología moderna, usando al menos dos razones y evidencias de aprendizaje.
- Presentación de la defensa en formato oral (3-5 minutos) o como párrafo escrito bien estructurado.
- Uso de un lenguaje respetuoso, claridad en la expresión y correcta organización de ideas.
- Entrega de trabajos o presentaciones dentro de los plazos establecidos y, cuando corresponda, uso de fuentes citadas de manera simple.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción a la Antropología y la Ontología Moderna

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es la antropología y qué es la ontología moderna, y distinguir entre ambas.
- Identificar ejemplos simples de conceptos antropológicos y ontológicos en situaciones cotidianas.
- Distinguir entre los conceptos ser, existencia, identidad y realidad.
- Relacionar estos conceptos con la forma en que pensamos nuestra propia identidad en la vida diaria.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos básicos de la antropología y la ontología moderna
 1. Subtema: ¿Qué estudia la antropología y qué preguntas aborda?
 2. Subtema: ¿Qué pregunta la ontología moderna y cómo se diferencia de otras áreas?
2. Tema 2: Identidad, realidad y experiencia cotidiana
 1. Subtema: Identidad como construcción social y/o individual
 2. Subtema: Percepción de la realidad en la vida diaria
3. Tema 3: Ser, existencia, identidad y realidad: definiciones en palabras simples
 1. Subtema: Definiciones separadas y ejemplos claros
 2. Subtema: Cómo se conectan entre sí en narrativas personales

Actividades

1. **Actividad 1: Mapeo de conceptos** En parejas, crean un mapa conceptual que conecte antropología, ontología y los conceptos de ser, existencia, identidad y realidad. Se presentarán en 5 minutos ante la clase; objetivo: identificar relaciones básicas entre las ideas y practicar su redacción.
2. **Actividad 2: Ejemplos cotidianos** Cada estudiante aporta 3 ejemplos de su vida diaria donde aparezcan ideas de identidad o realidad. Se discutirán en pequeño grupo y se sintetizarán en un listado para su portfolio.

3. **Actividad 3: Distinción de conceptos** Redactar un breve texto (4-6 frases) que explique, con ejemplos, la diferencia entre ser, existencia, identidad y realidad. Se compartirán en parejas y se corregirán mutuamente.
4. **Actividad 4: Dinámica de roles** En un simulacro, cada estudiante asume una “perspectiva ontológica” diferente (p. ej., un personaje que prioriza lo material vs. un personaje que prioriza la experiencia). Se reflexiona sobre cómo cambia la visión de la persona.

Evaluación

Evaluación formativa a través de: (a) participación en debates y actividades en pareja, (b) un cuestionario corto de conceptos (definiciones clave y ejemplos) y (c) una breve reflexión escrita (150-200 palabras) que compare ser, existencia, identidad y realidad, demostrando la comprensión de los conceptos y su relación con la vida cotidiana.

Unidad 2: Unidad 2: Relación entre antropología y ontología moderna y su impacto en identidad y existencia

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar de qué manera la antropología describe a las personas en sociedad y cómo la ontología moderna aborda qué es real y qué significa existir.
- Identificar ejemplos cotidianos donde la identidad se ve influida por prácticas culturales y por marcos ontológicos.
- Analizar, con ejemplos, cómo estas ideas pueden cambiar nuestra comprensión de la identidad en adolescentes.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Intersección entre ser humano y ser social
 1. Subtema: ¿Qué significa ser humano en una sociedad tecnológica?
 2. Subtema: Cómo la cultura modela la identidad
2. Tema 2: Identidad y prácticas culturales
 1. Subtema: Identidad en redes sociales, familia y escuela
 2. Subtema: Normas, roles y pertenencia
3. Tema 3: Métodos de investigación y sus implicaciones ontológicas
 1. Subtema: Cómo la investigación antropológica revela maneras de ser
 2. Subtema: Cómo la ontología moderna facilita entender qué es real para las personas

Actividades

1. **Actividad 1: Mapa conceptual de identidad y cultura** En equipos, construyen un mapa conceptual que conecte identidad, cultura, y ontología moderna, respaldado con ejemplos del mundo adolescente.
2. **Actividad 2: Estudio de caso corto** Analizar un caso breve (real o hipotético) sobre cómo una práctica cultural influye en la identidad de un adolescente.

3. **Actividad 3: Debate guiado** Debate corto sobre si la identidad es más influida por la biografía personal o por las prácticas culturales. Se anotarán argumentos y contraargumentos.
4. **Actividad 4: Reflexión personal** Redactar una reflexión de 150–180 palabras sobre cómo tu identidad está influida por tu contexto cultural y por ideas ontológicas que puedas haber escuchado.

Evaluación

Evaluación a partir de: (a) participación en debate y actividades en clase, (b) un estudio de caso escrito (200–250 palabras) y (c) una reflexión personal (150–180 palabras) que muestre comprensión de la relación entre antropología y ontología y su impacto en la identidad.

Unidad 3: Debates centrales en antropología y ontología moderna

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer al menos dos preguntas centrales en estos campos y enunciar sus posiciones principales.
- Explicar con ejemplos breves cómo estas discusiones influyen en la comprensión de la identidad.
- Participar en un debate corto y redactar un registro escrito de las conclusiones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Identidad como proceso o como rasgo?
 1. Subtema: Enfoques que ven la identidad como construcción continua
 2. Subtema: Enfoques que priorizan rasgos estables (bio-sociales, culturales)
2. Tema 2: ¿Realidad como construcción social o como hecho objetivo?
 1. Subtema: Realidad social y percepciones compartidas
 2. Subtema: Realidad objetiva y estructura ontológica
3. Tema 3: Enfoques filosóficos relevantes (racionalismo, fenomenología, materialismo, idealismo)
 1. Subtema: Rasgos básicos de cada enfoque
 2. Subtema: Consecuencias para entender la persona

Actividades

1. **Actividad 1: Debate estructurado** Dos grupos debaten sobre "la identidad es un proceso" vs "la identidad es un rasgo" con argumentos basados en ejemplos de adolescentes. Se cierra con una síntesis de ideas clave.
2. **Actividad 2: Registro escrito** Cada estudiante escribe un breve registro (150–200 palabras) describiendo su posición en la pregunta de la realidad: ¿qué es real para ti y por qué?
3. **Actividad 3: Mapa de enfoques** Elaboran un mapa conceptual que compare racionalismo y fenomenología y señalan similitudes y diferencias en la explicación de la persona.

4. **Actividad 4: Revisión en pares** Revisión entre pares de los textos o ideas presentadas, con retroalimentación orientada a claridad y evidencia.

Evaluación

Evaluación basada en: (a) participación en el debate, (b) registro escrito individual sobre la realidad, (c) mapa conceptual comparando racionalismo y fenomenología, y (d) breve reflexión de cierre.

Unidad 4: Unidad 4: Análisis de texto y conexión con la experiencia adolescente

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender las ideas centrales del texto y resumirlo con tus propias palabras.
- Relacionar conceptos del texto con experiencias juveniles (escuela, familia, amigos, redes).
- Expresar una reflexión escrita o oral que conecte teoría y vida cotidiana.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Texto breve proporcionado y lectura guiada
 1. Subtema: Ideas centrales del texto
 2. Subtema: Vocabulario clave y conceptos relevantes
2. Tema 2: Conexión con la experiencia adolescente
 1. Subtema: Identidad en la escuela y en casa
 2. Subtema: Influencia de redes y tecnología
3. Tema 3: Expresión y reflexión
 1. Subtema: Escribir una reflexión personal
 2. Subtema: Compartir en grupo y recibir retroalimentación

Actividades

1. **Actividad 1: Lectura guiada del texto** Lectura en voz alta y subrayado de ideas centrales; discusión en parejas sobre el significado y contexto.
2. **Actividad 2: Análisis de ideas** Identificar conceptos clave y relacionarlos con experiencias propias; elaborar un diagrama mental.
3. **Actividad 3: Conexión personal** Redactar una breve reflexión (150–200 palabras) conectando el texto con una experiencia personal reciente relacionada con identidad o presencia social.
4. **Actividad 4: Compartir y retroalimentar** Presentación de reflexiones en pequeños grupos y retroalimentación constructiva entre compañeros.

Evaluación

Evaluación basada en: (a) comprensión y síntesis del texto, (b) calidad de la conexión entre ideas y experiencia personal, y (c) claridad de la reflexión escrita y la capacidad de articular una conexión con la ontología moderna.

Unidad 5: Unidad 5: Enfoques de la ontología moderna: racionalismo y fenomenología

Objetivos de Aprendizaje

- Describir los rasgos esenciales del racionalismo y de la fenomenología.
- Identificar similitudes y contrastes en la explicación de la persona entre estos enfoques.
- Aplicar estas ideas a ejemplos simples de la vida diaria para comprender su relevancia.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Racionalismo y la experiencia de la razón
 1. Subtema: Orígenes y premisas básicas
 2. Subtema: Cómo explican la formación de la identidad
2. Tema 2: Fenomenología y experiencia subjetiva
 1. Subtema: Enfoque en la experiencia vivida
 2. Subtema: El cuerpo y la percepción como fuente de sentido
3. Tema 3: Comparación y implicaciones para la comprensión de la persona
 1. Subtema: Puntos de convergencia
 2. Subtema: Diferencias clave y consecuencias prácticas

Actividades

1. **Actividad 1: Debate breve** Dos grupos presentan argumentos a favor del racionalismo o de la fenomenología aplicados a un caso de identidad juvenil. Se toma nota de evidencias y contraargumentos.
2. **Actividad 2: Mapa conceptual comparativo** Elaborar un mapa conceptual que destaque semejanzas y diferencias entre ambos enfoques y su impacto en la comprensión de la persona.
3. **Actividad 3: Ejemplos prácticos** Proponer ejemplos cotidianos (p. ej., uso de tecnología, relaciones personales) y explicar, desde cada enfoque, cómo se entendería la identidad en cada uno.
4. **Actividad 4: Registro escrito** Escribir un breve ensayo (120–180 palabras) que argumente cuál enfoque ofrece una explicación más útil para comprender a la identidad en adolescentes y por qué.

Evaluación

Evaluación a partir de: (a) participación en el debate, (b) mapa conceptual, (c) ensayo corto y (d) claridad y coherencia de las explicaciones.

Unidad 6: Unidad 6: Aplicación práctica: identidad en entornos digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo la cultura digital moldea identidades en redes y plataformas.
- Identificar elementos ontológicos relevantes en la construcción de la identidad online (ser virtual, avatar, interacción social).
- Producir una descripción breve de un sujeto digital que integre aspectos culturales y ontológicos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Identidad en redes sociales y comunidades en línea
 1. Subtema: Perfiles, presentaciones y narrativas auto-contadas
 2. Subtema: Cohesión entre identidad online y offline
2. Tema 2: Factores culturales y ontológicos
 1. Subtema: Normas culturales y expectativas sociales
 2. Subtema: Ser virtual, avatar y concepción de existencia online
3. Tema 3: Descripción de caso práctico
 1. Subtema: Construcción de identidad de un sujeto digital
 2. Subtema: Factores de influencia (cultura, tecnología, interacción social)

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de perfil digital** Analizar un perfil o avatar ficticio y describir qué elementos culturales y ontológicos aparecen en su identidad.
2. **Actividad 2: Diseño de identidad digital** En equipos, diseñan un perfil digital para un personaje ficticio que refleje su contexto cultural y una postura ontológica clara (qué se sostiene como real/existente).
3. **Actividad 3: Discusión en grupo** Debatir sobre si la identidad en línea es equivalente a la identidad en la vida real y qué limitaciones existen en cada marco.
4. **Actividad 4: Informe breve** Redactar un informe corto (200–250 palabras) describiendo los factores culturales y ontológicos que intervienen en la formación de identidades digitales.

Evaluación

Evaluación basada en: (a) análisis de perfil digital y diseño de identidad (comprensión de conceptos), (b) claridad de explicación de factores culturales y ontológicos, y (c) calidad del informe escrito y la capacidad de relacionar teoría con un caso práctico.

Unidad 7: Unidad 7: Distinción entre ser, existencia, identidad y realidad

Objetivos de Aprendizaje

- Definir claramente cada concepto y proponer ejemplos simples para cada uno.
- Comparar cómo cada concepto aporta una mirada diferente sobre la persona.
- Realizar una actividad de clasificación y reflexión para consolidar la distinción.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Ser y existencia

1. Subtema: Diferencias entre ser y existencia en contextos prácticos
2. Subtema: Cómo se entiende el “ser” en la ontología moderna

2. Tema 2: Identidad

1. Subtema: Identidad personal vs. identidades sociales
2. Subtema: Dinamismo de la identidad a lo largo del tiempo

3. Tema 3: Realidad

1. Subtema: Realidad percibida vs. realidad ontológica
2. Subtema: Cómo las percepciones moldean la convivencia

Actividades

1. **Actividad 1: Tabla de conceptos** Completar una tabla que compare ser, existencia, identidad y realidad con ejemplos reales y falsas interpretaciones comunes.
2. **Actividad 2: Mini ensayo** Escribir un microensayo (150–180 palabras) que explique por qué cada término aporta una visión distinta de la persona.
3. **Actividad 3: Juego de definiciones** En parejas, crear definiciones propias y luego debatir cuál es más clara y operacional para su uso en clase.
4. **Actividad 4: Actividad de cierre** Realizar una reflexión final en la que se explique la relevancia de estas distinciones para entender la identidad en la ontología moderna.

Evaluación

Evaluación basada en: (a) precisión de definiciones y ejemplos, (b) claridad en la comparación entre conceptos, y (c) calidad del microensayo y la participación en la discusión.

Unidad 8: Unidad 8: Defensa de una postura personal sobre la relevancia de la antropología para entender la identidad en la ontología moderna

Objetivos de Aprendizaje

- Defender una postura personal sobre la relevancia de la antropología en la ontología moderna.
- Presentar al menos dos razones fundamentadas para apoyar la postura.

- Utilizar conceptos aprendidos en las unidades anteriores para sustentar la argumentación.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estructurar un argumento sólido
 1. Subtema: Tesis, evidencias y conclusión
 2. Subtema: Uso de ejemplos y referencias a conceptos aprendidos
2. Tema 2: Presentación y defensa oral o escrita
 1. Subtema: Claridad, lenguaje y persuasión
 2. Subtema: Recepción de retroalimentación

Actividades

1. **Actividad 1: Preparación de argumentos** Esquema de la postura con al menos dos razones y ejemplos; compartir en parejas para retroalimentación.
2. **Actividad 2: Ensayo breve o discurso** Redactar un texto de 300–400 palabras o preparar un discurso de 3–5 minutos defendiendo la postura elegida, con ejemplos de las unidades previas.
3. **Actividad 3: Presentación en clase** Presentar la argumentación ante la clase y responder a preguntas para ampliar la comprensión.
4. **Actividad 4: Retroalimentación y reflexión** Recibir retroalimentación de compañeros y profesor y escribir una breve reflexión sobre el aprendizaje.

Evaluación

Evaluación basada en: (a) claridad y coherencia de la postura, (b) uso adecuado de conceptos aprendidos, (c) calidad de las evidencias y (d) desempeño en la presentación oral o escrita y la capacidad de responder preguntas.