

Empatía: definición y su impacto en las relaciones

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales

Descripción del Curso

La asignatura Habilidades Socioemocionales propone un desarrollo integral de las capacidades emocionales y sociales de los estudiantes. Este curso, orientado a jóvenes de 15 a 16 años, se estructura en cuatro unidades que promueven la autorregulación, la comunicación efectiva, la toma de perspectiva y la cooperación en contextos cotidianos. En la Unidad 5, titulada Plan personal de desarrollo de la empatía, se culmina el proceso con un proyecto personal de aprendizaje, centrado en diseñar un plan de desarrollo de la empatía que integre metas claras, acciones concretas y evidencias de seguimiento a lo largo del curso. Se utilizarán herramientas prácticas como metas SMART, un diario de progreso y un portafolio para registrar evidencias del aprendizaje, con el objetivo de que el estudiantado pueda monitorear, reflexionar y ajustar su camino formativo. El enfoque del curso favorece la participación activa, el diálogo respetuoso y la reflexión crítica sobre las propias emociones y las de los demás, preparando a los alumnos para afrontar situaciones reales con empatía, responsabilidad y compromiso cívico. En resumen, este curso busca que cada estudiante desarrolle hábitos de aprendizaje autónomo y una comprensión más profunda de su impacto en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar.

Competencias

- Comunica ideas y emociones de forma clara y respetuosa, favoreciendo la escucha activa y la expresión adecuada en distintos contextos.
- Desarrolla empatía y toma de perspectiva para comprender las experiencias y necesidades de otros.
- Diseña y aplica metas SMART para el desarrollo personal y social, con acciones concretas y plazos realistas.
- Organiza y registra evidencias de aprendizaje en un diario de progreso y un portafolio, promoviendo la autoevaluación y el ajuste de estrategias.
- Analiza situaciones sociales o escolares desde múltiples puntos de vista y propone respuestas adaptadas y éticas.
- Colabora de forma positiva, resuelve conflictos de manera constructiva y fomenta la convivencia inclusiva.
- Desarrolla autoconciencia emocional y regula sus respuestas ante situaciones desafiantes, favoreciendo la resiliencia.
- Aplica el conocimiento de habilidades socioemocionales en situaciones reales y en su propio proceso de aprendizaje.

Requerimientos

- Acceso a la plataforma educativa y a herramientas digitales para el diario de progreso y el portafolio de evidencias.
- Materiales básicos: cuaderno de notas, cuaderno de reflexión y carpeta/portafolio para registrar evidencias.

- Recursos de lectura y guía para el desarrollo de metas SMART y la construcción de planes personales.
- Participación activa en dinámicas de empatía, debates, actividades de escucha y prácticas de autorregulación.
- Tiempo regular asignado para completar las tareas de seguimiento, revisar avances y realizar ajustes necesarios.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Definición de empatía y componentes; diferencia con la simpatía

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la definición de empatía y sus dos componentes clave (comprensión emocional y toma de perspectiva).
- Distinguir empatía de simpatía a través de ejemplos claros y contrastes.
- Analizar breves situaciones de la vida cotidiana para reconocer cuándo se aplica empatía versus simpatía.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es la empatía? Descripción general y ejemplos cotidianos.
2. Tema 2: Componentes de la empatía: comprensión emocional y toma de perspectiva.
3. Tema 3: Empatía vs simpatía: diferencias y situaciones de uso.

Actividades

- **Actividad 1 — Explorando definiciones:** En parejas, comparan definiciones propias de empatía y simpatía y llegan a una definición común. Puntos clave: conceptos, ejemplos, lenguaje propio de cada estudiante.
- **Actividad 2 — Identificación de componentes:** A partir de breves relatos, identifican cuándo hay comprensión emocional y/o toma de perspectiva. Aprendizaje clave: distinguir componentes y su evidencia en el relato.
- **Actividad 3 — Juego de roles sencillo:** Se representan situaciones simples y se discute si se demuestra empatía o simpatía, y por qué. Aprendizajes: reconocer diferencias en la interacción.
- **Actividad 4 — Diario corto de empatía:** Cada día registra un momento en que observó o practicó empatía, con una breve reflexión de lo aprendido.

Evaluación

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Comprensión de la definición de empatía y de sus componentes (comprensión emocional y toma de perspectiva).
- Capacidad para distinguir empatía de simpatía en ejemplos dados.
- Participación y reflexión en las actividades de clase (diario de empatía).

Unidad 2: Unidad 2: Empatía y su impacto en la calidad de las relaciones interpersonales

Objetivos de Aprendizaje

- Describir cómo la empatía aporta confianza, apoyo emocional y una comunicación más clara en relaciones.
- Analizar ejemplos prácticos de empatía en contextos de colegio, familia y amistades.
- Identificar cómo la empatía puede reducir malentendidos y mejorar la resolución de conflictos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Impacto de la empatía en la confianza y el apoyo emocional.
2. Tema 2: Ejemplos prácticos de empatía en el colegio, la familia y las amistades.
3. Tema 3: Malentendidos y resolución de conflictos a través de la empatía.

Actividades

- **Actividad 1 — Mapa de relaciones empáticas:** Analizan distintas relaciones y señalan momentos en que la empatía fortalece la relación; resumen de resultados y aprendizajes.
- **Actividad 2 — Análisis de casos:** Se trabajan casos breves de situaciones escolares y familiares para discutir impacto y respuestas empáticas posibles.
- **Actividad 3 — Role-play de resolución de conflictos:** En parejas, recrean un conflicto y practican respuestas empáticas para resolverlo.
- **Actividad 4 — Portafolio de evidencias:** Recopilan ejemplos de momentos en que la empatía mejoró una relación y eligen el más representativo para compartir.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos a través de:

- Capacidad de explicar el impacto de la empatía en relaciones mediante ejemplos claros.
- Participación en actividades de análisis de casos y role-plays.
- Calidad del portafolio de evidencias con reflexiones y aprendizaje obtenido.

Unidad 3: Unidad 3: Aplicar estrategias de respuesta empática en situaciones de conflicto

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar parafraseo para confirmar comprensión en conversaciones conflictivas.
- Utilizar preguntas abiertas para explorar emociones y necesidades subyacentes.
- Validar emociones de la otra persona y gestionar la tensión durante el conflicto.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Parafrasear para confirmar comprensión y mostrar atención.
2. Tema 2: Preguntas abiertas para profundizar en emociones y necesidades.
3. Tema 3: Validar emociones y gestionar el tono en el intercambio.

4. Tema 4: Aplicación práctica en conflictos a través de simulaciones.

Actividades

- **Actividad 1 — Parafraseo en parejas:** Se practica parafrasear en intercambios cortos y se evalúa si se refleja la emoción y el significado original. Aprendizajes: precisión y escucha activa.
- **Actividad 2 — Preguntas abiertas:** En situaciones ficticias se formularán preguntas abiertas para entender emociones profundas y necesidades subyacentes.
- **Actividad 3 — Validación emocional:** Se practica decir expresiones que validen emociones sin juzgar, cuidando el tono y el lenguaje corporal.
- **Actividad 4 — Simulación de conflicto:** Role-plays de conflicto donde se aplican las tres estrategias (parafraseo, preguntas y validación) y se reflexiona sobre su efectividad.

Evaluación

Se evaluará el dominio de las estrategias mediante:

- Rúbrica de participación en role-plays (parafraseo, preguntas y validación).
- Reflexión individual sobre la experiencia y la eficacia de cada estrategia.
- Observación y registro de mejoras en la comunicación empática durante las simulaciones.

Unidad 4: Unidad 4: Importancia de practicar la empatía para mantener relaciones saludables en distintos contextos

Objetivos de Aprendizaje

- Justificar, con argumentos, por qué la empatía fortalece las relaciones en distintos contextos.
- Analizar consecuencias de la falta de empatía en el día a día escolar, familiar y social.
- Proponer acciones concretas para cultivar la empatía en colegio, familia y amistades.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Empatía en el contexto escolar y su impacto en el aprendizaje y convivencia.
2. Tema 2: Empatía en la familia y el clima emocional del hogar.
3. Tema 3: Empatía en amistades y redes sociales: salud de las relaciones y manejo de conflictos.

Actividades

- **Actividad 1 — Caso práctico por contexto:** Se analizan casos en los que la empatía mejora o podría mejorar la relación en cada contexto y se proponen acciones específicas.
- **Actividad 2 — Plan de acción por contexto:** Elaboran un mini-plan de acciones para cultivar empatía en colegio, familia y amistades.

- **Actividad 3 — Debate de dilemas:** Discuten dilemas éticos que requieren empatía, defendiendo diferentes perspectivas sin perder el respeto.
- **Actividad 4 — Compartir experiencias:** Compartir experiencias personales donde la empatía tuvo un impacto positivo y extraer lecciones aprendidas.

Evaluación

La evaluación se centra en:

- Razonamiento y claridad al justificar la importancia de la empatía en distintos contextos.
- Calidad de las propuestas de acciones para cultivar empatía en cada entorno.
- Participación y reflexión en debates y análisis de casos.

Unidad 5: Unidad 5: Plan personal de desarrollo de la empatía

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar un plan personal de desarrollo de la empatía con metas SMART y acciones específicas.
- Definir indicadores o evidencias de seguimiento para monitorear el progreso.
- Utilizar un diario y un portafolio para reflejar avances y ajustes necesarios a lo largo del curso.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Qué es un plan de desarrollo y por qué es útil para la empatía.
2. Tema 2: Metas SMART y acciones concretas para el desarrollo de la empatía.
3. Tema 3: Registro de evidencias y evaluación del progreso.
4. Tema 4: Seguimiento y reflexión final del curso.

Actividades

- **Actividad 1 — Crea tu plan personal:** Elaboran un plan de desarrollo con metas SMART, acciones y fechas.
Aprendizajes: establecimiento de metas, claridad y compromiso.
- **Actividad 2 — Seguimiento semanal:** Registro semanal de acciones realizadas y evidencias de progreso en el plan.
- **Actividad 3 — Portafolio de evidencias:** Recopilan experiencias, reflexiones y resultados para su revisión final.
- **Actividad 4 — Sesión de retroalimentación:** Compartir el plan con compañeros y recibir retroalimentación para ajustar metas y acciones.

Evaluación

La evaluación se basará en:

- Calidad y especificidad del plan personal (metas SMART, acciones y cronograma).
- Evidencias de seguimiento y progreso (diario, portafolio, reflexiones).
- Presentación y defensa del plan final ante la clase o el docente.