

El Modelo ONU

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años y propone comprender de forma básica acontecimientos históricos, conectando el pasado con su vida diaria. A través de actividades sencillas, lectura de textos breves, imágenes y dinámicas prácticas, los estudiantes desarrollan habilidades de observación, interrogación y comunicación de ideas históricas. El aprendizaje se organiza en unidades que combinan explicación, exploración, discusión en grupo y expresión creativa, con un enfoque en el pensamiento crítico, la colaboración y la empatía hacia diferentes perspectivas. La Unidad 8, Evaluación y reflexión final, cierra el módulo evaluando el progreso de cada estudiante y el de sus compañeros mediante una rúbrica simple que ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora. Esta unidad fomenta la autoevaluación y la evaluación entre pares, promoviendo una valoración justa y constructiva del aprendizaje. Además, propone una reflexión final sobre lo aprendido y establece metas para el futuro, enfatizando que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no solo un resultado. En conjunto, el curso busca desarrollar en los estudiantes autonomía, responsabilidad y una actitud curiosa ante la historia, fortaleciendo la conexión entre el conocimiento histórico y su vida cotidiana.

Competencias

- Comprender conceptos históricos básicos y la idea de tiempo dentro de contextos simples.
- Analizar y comunicar ideas históricas a partir de fuentes sencillas (texto e imágenes) con apoyo de evidencia básica.
- Relacionar eventos del pasado con situaciones de su vida diaria para construir explicaciones simples.
- Expresar ideas de historia de forma clara y respetuosa, tanto oralmente como por escrito.
- Colaborar con compañeros, escuchar distintos puntos de vista y aportar ideas de manera equilibrada.
- Practicar la autoevaluación y la evaluación entre pares para identificar logros y áreas de mejora.
- Desarrollar hábitos de aprendizaje, como la planificación, la organización y el establecimiento de metas realistas.

Requerimientos

- Participación activa en las actividades de clase y en las discusiones en grupo.
- Uso de una rúbrica simple para la autoevaluación y la evaluación entre pares en la Unidad 8.
- Entrega puntual de tareas y evidencias de aprendizaje, incluidas reflexiones y pequeños resúmenes.
- Materiales básicos: cuaderno, lápiz, borrador y colores; acceso a recursos indicados por el docente.
- Lecturas o actividades cortas semanales que apoyen la comprensión de los temas tratados.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción al Modelo ONU

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es el Modelo ONU y su relación con la historia y la ciudadanía global.
- Explicar el propósito educativo del Modelo ONU como una experiencia de aprendizaje activo.
- Reconocer la importancia de la escucha, el diálogo y el respeto en un debate organizado.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es el Modelo ONU y por qué existe? - Una breve introducción a la simulación y su finalidad educativa.
2. **Tema 2:** Historia de la ONU y ciudadanía global - Conceptos básicos y su relevancia para entender el mundo actual.
3. **Tema 3:** Reglas básicas de debate y convivencia en el Modelo ONU - Etiqueta, turnos de palabra y respeto.

Actividades

- **Actividad 1: Explorando el Modelo ONU** - Visualización de un video breve y discusión en parejas sobre qué esperan aprender, identificando ideas clave y preguntas. Objetivo: comprender el propósito del Modelo ONU y sus componentes básicos.
- **Actividad 2: ¿Quién soy como delegado?** - Cada estudiante elige un país y investiga 2 datos simples (ubicación y una preocupación global). Se comparten en rondas cortas para familiarizarse con la dinámica de representación.
- **Actividad 3: Dinámica de reglas de debate** - Aprender a pedir la palabra, respetar turnos y usar un lenguaje respetuoso, con ejemplos prácticos en un mini-escenario.
- **Actividad 4: Reflexión grupal** - Los grupos identifican qué aprendieron y qué les gustaría practicar mejor en próximas sesiones, con un breve resumen de conclusiones.

Evaluación

- Identificar conceptos clave sobre qué es el Modelo ONU y su finalidad (participación en la discusión de la unidad).
- Demostrar comprensión de las reglas básicas de debate y etiqueta durante una actividad guiada (observación y participación).
- Participación activa y respetuosa en las actividades de grupo, con evidencia de escucha y cooperación.

Unidad 2: Unidad 2: Órganos de la ONU: Asamblea General y Consejo de Seguridad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la Asamblea General (AG) y el Consejo de Seguridad (CS) y sus roles principales.
- Describir las funciones básicas de cada órgano (debate, toma de decisiones, resoluciones).
- Comparar similitudes y diferencias entre AG y CS en términos de membresía y procesos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es la Asamblea General y qué hace? - Funciones, debates y resoluciones.
2. **Tema 2:** ¿Qué es el Consejo de Seguridad y qué hace? - Mantenimiento de la paz y seguridad internacional.
3. **Tema 3:** Otros órganos relevantes (Secretaría, Corte Internacional de Justicia) - Funciones básicas y relación con AG/CS.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de órganos** - Identificar y explicar en parejas las funciones de AG y CS usando tarjetas de rol simples.
- **Actividad 2: Simulación corta de AG** - Participan 4-6 estudiantes como delegados en una sesión de discusión sobre un tema sencillo (paz, educación). Enfoque en el proceso y las votaciones.
- **Actividad 3: Comparación oral** - Cada grupo elige un órgano y elabora una breve comparación de funciones frente a otros órganos, compartiendo en plenaria.
- **Actividad 4: Registro de ideas** - Elaborar una ficha con al menos 3 funciones clave de AG y CS y un dibujo que lo represente.

Evaluación

- Identificar correctamente las funciones básicas de la Asamblea General y del Consejo de Seguridad en actividades de observación y participación.
- Demostrar comprensión a través de una breve nota oral o escrita sobre las diferencias entre los dos órganos.
- Participación activa en la simulación corta de AG con uso adecuado de turnos y normas de convivencia.

Unidad 3: Unidad 3: El rol de un delegado

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las responsabilidades de un delegado durante un debate.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y formulación de preguntas respetuosas.
- Aplicar las reglas de debate y etiqueta durante las intervenciones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Representar a un país y defender intereses propios de forma respetuosa.
2. **Tema 2:** Escucha activa y preguntas constructivas.
3. **Tema 3:** Reglas de debate y etiqueta en el Modelo ONU (turnos, lenguaje, cortesía).

Actividades

- **Actividad 1: Presentación del país** - Cada estudiante presenta brevemente su país asignado destacando un interés y una preocupación global. Enfoque en claridad y uso de datos simples.

- **Actividad 2: Escucha activa** - En parejas, uno presenta una idea y el otro resume lo escuchado, luego intercambian roles.
- **Actividad 3: Debate guiado por turnos** - Práctica de pedir la palabra y responder respetuosamente con retroalimentación entre pares.
- **Actividad 4: Reflexión individual** - Escribir una breve reflexión sobre lo aprendido respecto al rol de delegado y las mejoras a su participación.

Evaluación

- Demostrar comprensión del rol de delegado a través de su participación en actividades de clase y la precisión de los aportes en la conversación.
- Aplicar habilidades de escucha activa y responder con preguntas y comentarios respetuosos.
- Seguimiento de las reglas de debate durante las intervenciones y puntos de convivencia.

Unidad 4: País asignado: ubicación y una cuestión global

Objetivos de Aprendizaje

- Localizar el país en un mapa o globo y describir su ubicación.
- Identificar al menos una cuestión global relevante para ese país.
- Presentar de forma clara información básica sobre el país y la cuestión global elegida.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Ubicación y geografía básica del país asignado.
2. **Tema 2:** Fuentes simples de información y verificación de datos.
3. **Tema 3:** Identificación de una cuestión global que preocupe al país.

Actividades

- **Actividad 1: Localización en el mapa** - Marcar la ubicación del país en un mapa y describir su entorno geográfico.
- **Actividad 2: Búsqueda de información básica** - Usar fuentes confiables para obtener información general del país (1-2 datos por tema).
- **Actividad 3: Identificación de una cuestión global** - Elegir una cuestión mundial que afecte al país y justificar por qué es relevante.
- **Actividad 4: Presentación breve** - Compartir en grupo una ficha de país con ubicación y la cuestión global elegida.

Evaluación

- Ubicación correcta del país en el mapa y explicación de su entorno geográfico.
- Identificación de una cuestión global relevante para el país y explicación básica.
- Claridad y precisión en la presentación de la información.

Unidad 5: Unidad 5: Elaboración de una postura de país

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la postura de un país ante un problema mundial propuesto.
- Redactar una declaración de posición clara y concisa (líneas principales y objetivos).
- Justificar la postura con argumentos simples y verificables.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Identificación de un problema mundial relevante para el país.
2. **Tema 2:** Estructura básica de una declaración de posición.
3. **Tema 3:** Argumentos simples y apoyo con datos.

Actividades

- **Actividad 1: Selección de problema y país** - Elegir un problema mundial y recordar la postura del país asignado.
- **Actividad 2: Borrador de declaración** - Redactar una versión inicial de la declaración de posición.
- **Actividad 3: Revisión entre pares** - Compartir borradores y recibir retroalimentación para mejorar claridad y argumentos.
- **Actividad 4: Presentación de la postura** - Compartir la declaración final con el grupo y justificar enfoques clave.

Evaluación

- La postura propuesta refleja comprensión del problema y del país asignado.
- La declaración de posición es clara, concisa y está bien justificada.
- Participación y revisión entre pares muestran capacidad de trabajar en equipo.

Unidad 6: Unidad 6: Debate simulado

Objetivos de Aprendizaje

- Participar en el debate con turnos establecidos y reglas simples de convivencia.
- Demostrar escucha activa al resumir argumentos contrarios y responder con respeto.
- Aplicar normas básicas de debate para enriquecer la discusión.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Preparación de argumentos y estructura de un discurso corto.
2. **Tema 2:** Reglas de turno de palabra y cortesía.
3. **Tema 3:** Práctica de un debate corto en grupo.

Actividades

- **Actividad 1: Preparación de discurso** - Cada estudiante elabora un breve discurso de 1-2 minutos defendiendo su postura y anticipa posibles contraargumentos.
- **Actividad 2: Debate guiado** - Se realiza un debate corto con turnos y roles asignados, con supervisión del docente para garantizar el respeto.
- **Actividad 3: Escucha y resumen** - En parejas, resumen de los argumentos del oponente y respuesta fundamentada.
- **Actividad 4: Retroalimentación** - Se señalan fortalezas y áreas de mejora, con sugerencias prácticas para futuras intervenciones.

Evaluación

- Participación activa en el debate con uso correcto de turnos y lenguaje respetuoso.
- Demostración de escucha activa y capacidad de resumir argumentos contrarios.
- Aplicación de las reglas de debate para enriquecer la discusión y evitar interrupciones.

Unidad 7: Unidad 7: Propuestas de solución y acuerdos

Objetivos de Aprendizaje

- Generar ideas de soluciones para el problema propuesto.
- Identificar puntos de acuerdo entre diferentes países.
- Redactar una propuesta o resolución simple con pasos prácticos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Generación de soluciones y evaluación de impactos simples.
2. **Tema 2:** Negociación y construcción de acuerdos básicos.
3. **Tema 3:** Redacción de una resolución o propuesta de acción.

Actividades

- **Actividad 1: Lluvia de ideas de soluciones** - En equipos, proponen varias acciones posibles y discuten sus pros y contras a nivel básico.
- **Actividad 2: Identificación de acuerdos** - Distinguir puntos en común entre las posturas de diferentes países y registrar posibles compromisos.

- **Actividad 3: Redacción de resolución** - Escribir una propuesta de resolución simplificada con objetivos y acciones concretas.
- **Actividad 4: Presentación de la propuesta** - Compartir la resolución en plenaria y solicitar retroalimentación para mejoras.

Evaluación

- Capacidad para generar soluciones viables y justificar su utilidad.
- Identificación de posibles acuerdos y capacidad de negociación en un contexto simulado.
- Claridad y precisión en la redacción de la resolución.

Unidad 8: Unidad 8: Evaluación y reflexión final

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la importancia de la autoevaluación y la evaluación entre pares.
- Utilizar una rúbrica simple para identificar logros y áreas de mejora.
- Reflexionar sobre el aprendizaje y proponer metas para el futuro.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Rúbricas y criterios simples de evaluación.
2. **Tema 2:** Metacognición y reflexión personal.
3. **Tema 3:** Presentación de resultados y planes de mejora.

Actividades

- **Actividad 1: Autoevaluación** - Completar una rúbrica corta para valorar su participación y aprendizaje.
- **Actividad 2: Evaluación entre pares** - Compartir comentarios constructivos con un compañero, destacando fortalezas y sugerencias de mejora.
- **Actividad 3: Plan de mejora personal** - Elaborar un plan con acciones concretas para seguir aprendiendo.
- **Actividad 4: Cierre y síntesis** - Puesta en común de aprendizajes y logros alcanzados durante el módulo.

Evaluación

- Uso de la rúbrica para autoevaluación y evaluación entre pares, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Calidad de las reflexiones escritas y del plan de mejora personal.
- Participación activa durante las actividades de cierre y la discusión de conclusiones.