

Historia y teoría del desarrollo infantil

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología

Descripción del Curso

Este curso de Psicología está diseñado para estudiantes a partir de 17 años, sin restricción de edad superior, que deseen desarrollar una competencia aplicada en la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones basadas en evidencia. La propuesta se articula en cuatro unidades, cada una centrada en una actividad clave que integra teoría y práctica para resolver problemáticas psicológicas en contextos reales. Unidad 1: Selección y justificación teórica. El objetivo es elegir una teoría psicológica adecuada al problema a intervenir y justificar su adecuación con evidencia relevante. Se enfatiza la coherencia entre teoría y objetivo, la consideración del contexto y la calidad de la evidencia disponible. Con ello, el/la estudiante demuestra capacidad de toma de decisiones fundamentada en principios teóricos. Unidad 2: Diseño de intervención. Se propone un diseño de intervención que incluya objetivos SMART, actividades, recursos, cronograma y roles del equipo. Puntos clave: especificidad, factibilidad, equidad y adaptabilidad. El resultado esperado es una planificación estructurada y viable que sirva como guía operativa. Unidad 3: Instrumentos de evaluación. Se seleccionan y justifican instrumentos de evaluación y criterios de éxito para monitorear el avance de la intervención. Puntos clave: validez, confiabilidad y consideraciones éticas. Se busca la capacidad de medir efectos, interpretar resultados y ajustar la intervención cuando sea necesario. Unidad 4: Presentación final. Se presentará la propuesta ante el grupo, defendiendo la elección teórica y el diseño, con plan de implementación y evaluación. Puntos clave: claridad, persuasión y defensabilidad de decisiones. Se enfatiza la comunicación profesional y una argumentación sólida. Objetivo y evaluación: el curso conduce a un proyecto de intervención completo (40%), con componentes de justificación teórica y viabilidad (20%), plan de implementación y criterios de evaluación (20%) y presentación oral y defensa (20%). La duración es de 4 semanas, con evaluación formativa y retroalimentación continua para favorecer la mejora y la transferencia de lo aprendido a contextos reales.

Competencias

- Pensamiento crítico y analítico para seleccionar teorías adecuadas y justificar decisiones con base en evidencia. - Diseño y gestión de intervenciones psicológicas: establecimiento de objetivos SMART, planificación de actividades, recursos, cronograma y roles de equipo. - Evaluación de instrumentos: selección, validez, confiabilidad y consideraciones éticas para medir efectos y ajustar intervenciones. - Comunicación profesional: defensa oral y presentación escrita, claridad persuasiva y argumentación fundamentada. - Trabajo en equipo y gestión de proyectos: coordinación, roles, revisión entre pares y aprendizaje colaborativo. - Competencia ética y responsabilidad profesional: manejo de confidencialidad, consentimiento informado y sensibilidad a la diversidad. - Aplicación práctica y transferencia: adaptación de propuestas a contextos educativos, comunitarios o clínicos y viabilidad en entornos reales. - Capacidad de autoevaluación y mejora continua: reflexión sobre procesos, resultados y oportunidades de mejora.

Requerimientos

- Ser estudiante de Psicología o afín y estar inscrito en el curso, con edad mínima de 17 años. - Disponibilidad para trabajar durante 4 semanas y cumplir con las entregas y plazos establecidos. - Participación activa en sesiones presenciales o virtuales, foros y actividades de equipo. - Trabajo colaborativo en equipo para desarrollar el Proyecto de intervención. - Acceso a recursos y herramientas digitales requeridas (plataformas de gestión, documentos compartidos, bibliografía recomendada). - Compromiso con normas éticas y de integridad académica (confidencialidad, consentimiento cuando aplique). - Preparación para la presentación final y defensa ante el grupo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Historia y teoría del desarrollo infantil

Objetivos de Aprendizaje

- Contextualizar cada teoría en su marco histórico y social.
- Identificar las figuras centrales y sus aportes en el desarrollo infantil.
- Distinguir entre enfoques que priorizan procesos innatos, aprendizaje y factores sociales en la infancia.

Contenidos Temáticos

1. Contexto histórico de la psicología del desarrollo y preguntas centrales.
2. Principales teorías fundacionales: psicoanálisis, conductismo y cognitivismo.
3. Desarrollo emocional y social en Erikson y la teoría del apego.
4. Influencia de cultura y sociedad en el desarrollo infantil y en la educación.

Unidad 2: Aportaciones clave de las corrientes teóricas al desarrollo infantil y su periodo histórico

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las contribuciones de Freud, Erikson, Piaget, Vygotsky, Skinner, Bowlby y Ainsworth.
- Relacionar cada aportación con su contexto histórico y preguntas centrales.
- Analizar cómo estas aportaciones impactaron prácticas clínicas y educativas de su tiempo y actuales.

Contenidos Temáticos

1. Aportaciones psicoanalíticas y desarrollo psicosexual (Freud) y desarrollo psicosocial (Erikson).
2. Contribuciones del conductismo y el aprendizaje basado en el refuerzo (Watson, Skinner).
3. Desarrollo cognitivo y constructivismo (Piaget, Inhelder) y el papel de la interacción social (Vygotsky).
4. Tendencias del apego y la regulación emocional (Bowlby, Ainsworth) y su periodo histórico.

Unidad 3: Unidad 3: Análisis crítico de similitudes y diferencias entre enfoques teóricos

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar explicaciones de emociones, cognición y convivencia social desde al menos tres enfoques diferentes.
- Identificar fortalezas y limitaciones de cada enfoque para distintos dominios del desarrollo.
- Proponer criterios para una lectura integradora que valore aportes relevantes de cada teoría.

Contenidos Temáticos

1. Desarrollo emocional: teoría del apego, teorías psicodinámicas y enfoques conductuales.
2. Desarrollo cognitivo: Piaget, constructivismo social y enfoques contemporáneos.
3. Desarrollo social y regulaciones: Erikson, teorías de aprendizaje social y enfoques socioculturales.
4. Críticas y límites de las perspectivas clásicas y rutas hacia enfoques integradores.

Unidad 4: Unidad 4: Cómo explicar cambios en el desarrollo y sus implicaciones para evaluación e intervención

Objetivos de Aprendizaje

- Describir cómo cada teoría explica cambios a lo largo de la infancia (cronología de cambios, hitos, procesos).
- Identificar qué tipo de evaluación y qué señales se priorizan desde cada enfoque.
- Delimitar estrategias de intervención acordes a la teoría seleccionada y sus implicaciones éticas y prácticas.

Contenidos Temáticos

1. Camino del desarrollo: cambios a corto y largo plazo desde distintas teorías.
2. Evaluación psicológica: pruebas y métodos alineados con teorías (observación, pruebas estandarizadas, entrevistas, evaluación del ambiente).
3. Estrategias de intervención: diseño de intervenciones escolares y clínicas según enfoques teóricos.
4. Limitaciones y adaptaciones de las teorías en contextos contemporáneos.

Unidad 5: Unidad 5: Influencia de la historia de las ideas en prácticas psicológicas y educativas actuales

Objetivos de Aprendizaje

- Relacionar prácticas contemporáneas con sus fundamentos teóricos históricos.
- Analizar impactos de estas ideas en políticas, currículo y intervención temprana.

- Identificar tendencias actuales que buscan integrar enfoques múltiples para la intervención infantil.

Contenidos Temáticos

1. Prácticas educativas actuales: currículo, evaluación y educación inclusiva.
2. Intervención clínica y educación temprana basadas en teorías clásicas y modernas.
3. Políticas públicas y ética profesional en contextos escolares y clínicos.
4. Tendencias de integración teórica y crítica contemporánea.

Unidad 6: Unidad 6: Propuesta de intervención educativa o clínica basada en una teoría del desarrollo infantil

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar una teoría y justificar su adecuación para un problema o contexto concreto.
- Definir objetivos SMART, estrategias pedagógicas o clínicas y recursos necesarios.
- Establecer criterios de evaluación y un plan de seguimiento para ajustar la intervención.

Contenidos Temáticos

1. Selección de teoría como base de intervención y justificación.
2. Diseño de objetivos, contenidos, actividades y recursos.
3. Plan de implementación en entornos educativos o clínicos y manejo de riesgos.
4. Evaluación, seguimiento, ajuste y reflexión ética.