

Historia contemporánea de México

Ciencias Sociales y Humanas | Comunicación

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

El curso de Comunicación está diseñado para estudiantes a partir de 17 años y se centra en desarrollar habilidades de búsqueda, evaluación y citación de fuentes en contextos históricos y de información contemporánea. A través de tres unidades se guía al alumno desde la localización y clasificación de fuentes hasta el análisis crítico de su credibilidad y, finalmente, la elaboración de un informe de citación con bibliografía conforme al estilo acordado.

- Unidad 1: Búsqueda y clasificación de fuentes — Localizar fuentes primarias y secundarias sobre un hecho histórico y clasificarlas por tipo, origen y relevancia.
- Unidad 2: Análisis crítico de credibilidad — Evaluar sesgos, fiabilidad y criterios de validez de cada fuente con una justificación sólida.
- Unidad 3: Informe de citación — Preparar un informe con citación correcta y bibliografía al estilo acordado.

Objetivo: lograr una asignación equilibrada entre calidad y rigor: Calidad de la selección de fuentes (30%), Evaluación de credibilidad (30%), Rigor en citación y bibliografía (30%), Participación y reflexión final (10%). Especificaciones: duración de 2 semanas. Este curso fomenta la alfabetización informacional, la argumentación basada en evidencia, y la comunicación ética y clara, promoviendo la capacidad de aplicar estas habilidades a situaciones reales como investigaciones, presentaciones y toma de decisiones informadas.

Competencias

COMPETENCIAS

- Capacidad para identificar, seleccionar y clasificar fuentes relevantes para un tema de interés académico o práctico.
- Habilidad para evaluar críticamente la credibilidad de las fuentes y detectar sesgos y limitaciones.
- Competencia en la construcción de un informe de citación correcto y en la gestión coherente de bibliografía.
- Comunicación escrita clara, precisa y ética, con uso adecuado de evidencia y citación.
- Pensamiento crítico aplicado a contextos reales, con capacidad de justificar decisiones y conclusiones.
- Colaboración y reflexión: participación activa, discusión fundamentada y retroalimentación constructiva.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Acceso a Internet y a bases de datos o bibliotecas institucionales para la búsqueda de fuentes.

- Dispositivo para procesamiento de textos y citación (ordenador o tableta) y software básico de edición.
- Conocimientos básicos de manejo de referencias y normas de citación (estilo acordado por la asignatura).
- Disponibilidad para realizar las tres unidades dentro de un periodo de 2 semanas y entregar los productos finales en las fechas establecidas.
- Uso de herramientas de gestión de referencias (p. ej., Zotero, EndNote) según lo requiera la unidad.
- Participación activa en actividades y entregas de informes con citaciones correctas y bibliografía completa.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Hitos y líneas de tiempo en la historia contemporánea de México

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar una línea de tiempo con los hitos más relevantes de la historia contemporánea mexicana y situarlos en un marco cronológico claro.
- Explicar la relevancia de cada hito para las prácticas de comunicación, destacando cómo influyeron en narrativas mediáticas y en la construcción de discursividades públicas.
- Identificar y citar fuentes primarias y secundarias que sustenten la cronología y la lectura de los eventos.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Línea de tiempo y periodización

Breve descripción del tema enfocada en cómo dividir la historia contemporánea para su análisis comunicativo.

1. 1910-1920 Revolución Mexicana: causas, fases y impacto social y mediático.
2. 1920-1940 Consolidación del Estado moderno y uso de propaganda cultural.
3. 1950-1980 Transformaciones económicas y cambios en la cobertura mediática.

Unidad 2: Unidad 2: Narrativas mediáticas y eventos históricos en la historia de México

Objetivos de Aprendizaje

- Examinar cómo distintos eventos históricos fueron representados por medios de diferentes épocas.
- Identificar al menos dos fuentes periodísticas representativas por periodo histórico y evaluar su sesgo y utilidad.
- Desarrollar un marco de análisis crítico para comparar narrativas oficiales y narrativas mediáticas alternativas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Revolución Mexicana y narrativas mediáticas

Breve descripción de cómo las coberturas periodísticas influyeron en la memoria de la Revolución.

1. Representaciones de actores revolucionarios en diarios y folletos de la época.
2. Fuentes primarias sobre la percepción pública y la propaganda de la época.
3. Comparación de enfoques entre prensa impresa y narrativas oficiales.

Unidad 3: Unidad 3: Marcos institucionales y libertad de expresión en México

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar hitos constitucionales y legales relevantes para la libertad de expresión.
- Analizar el impacto de reformas en el discurso público y en la libertad de prensa.
- Relacionar cambios normativos con prácticas mediáticas y periodísticas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Constitución de 1917 y artículos clave

Breve descripción de los mecanismos de libertad de expresión incorporados y sus implicaciones.

1. Artículos relevantes para la libertad de expresión y la prensa.
2. Consolidación de derechos y límites durante el siglo XX.
3. Relación entre marco jurídico y prácticas mediáticas.

Unidad 4: Unidad 4: Medios y propaganda en procesos de cambio político

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar estrategias de propaganda y su difusión en distintos medios.
- Analizar casos históricos de cambio político y su cobertura mediática.
- Evaluar el impacto de la cobertura en la opinión pública y en la legitimidad de las reformas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Propaganda oficial y medios en el México posrevolucionario y priista

Breve descripción de cómo se promovían narrativas oficiales a través de diferentes canales mediáticos.

1. Estrategias de comunicación del Estado en distintas épocas.
2. Uso de símbolos, himnos y celebraciones para legitimación.
3. Impacto en la memoria colectiva y la opinión pública.

Unidad 5: Unidad 5: Teoría de la comunicación aplicada a la cobertura mediática de hechos históricos

Objetivos de Aprendizaje

- Utilizar marcos teóricos (agenda-setting, framing, recepción) para estudiar la cobertura.
- Identificar audiencias previstas, mensajes clave y enfoques editoriales.
- Detectar sesgos y representar críticamente varias perspectivas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Conceptos de teoría de la comunicación aplicados a historia

Breve descripción de las teorías y su utilidad para el análisis mediático de hechos históricos.

1. Agenda-setting y selección de temas en la cobertura.
2. Framing: construcción de marcos y narrativas.
3. Recepción y lectura de mensajes por audiencias diversas.

Unidad 6: Unidad 6: Representaciones de grupos sociales en la historia reciente y su difusión mediática

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar representaciones recurrentes en fuentes históricas y mediáticas.
- Evaluar el impacto de estas representaciones en la identidad pública y en la formulación de políticas culturales.
- Proponer enfoques de divulgación más inclusivos y justos.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Representación de mujeres en la historia reciente

Breve descripción de avances y límites en la representación mediática y pública.

1. Imágenes, discursos y estereotipos de género en medios.
2. Espacios de poder y visibilidad de mujeres en la historia nacional.
3. Estrategias para una cobertura más equitativa.

Unidad 7: Unidad 7: Propuestas de comunicación para divulgar la historia contemporánea de México

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar estrategias de divulgación que consideren principios éticos y de derechos de audiencia.

- Adaptar contenidos a diferentes públicos y plataformas (texto, imagen, audio, video, redes sociales).
- Evaluar impactos y retroalimentar el diseño de mensajes para mayor comprensión y participación ciudadana.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Ética y divulgación histórica

Breve descripción de principios éticos, contextualización cultural y respeto a fuentes.

1. Derechos de las audiencias y responsabilidad del divulgador.
2. Protección de fuentes y verificación de información.
3. Acceso inclusivo y lenguaje claro.

Unidad 8: Unidad 8: Investigación y citación en fuentes históricas y mediáticas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar fuentes primarias y secundarias relevantes para un tema histórico.
- Evaluar la credibilidad y el sesgo de las fuentes, justificando su uso en argumentos.
- Aplicar normas de citación y buenas prácticas de investigación académica.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Fuentes primarias vs. secundarias

Breve descripción de criterios para distinguir entre tipos de fuentes y su utilidad para el análisis.

1. Cómo identificar una fuente primaria en historia contemporánea.
2. Ventajas y limitaciones de las fuentes secundarias.
3. Ejemplos de uso crítico en investigación.