

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO BÁSICO EN LENGUA DE SEÑAS MEXICANA: COMUNICACIÓN INCLUSIVA

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

Este curso de Lectura está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y busca fortalecer la comprensión lectora, la expresión oral y la capacidad de trabajar de manera colaborativa. La propuesta educativa integra la lectura de textos cortos y la representación de ideas a través de secuencias de signos, fomentando la planificación, la práctica y la reflexión como herramientas para comunicar mensajes de forma clara y creativa. En la Unidad 3, los alumnos aplican lo aprendido mediante un proyecto práctico: guionizar, grabar y presentar una breve secuencia de signos en equipo, para luego recibir y usar la retroalimentación recibida. La Unidad 3 propone un proceso de aprendizaje en el que cada paso cuenta con una finalidad explícita: comprender la secuencia de signos, organizar ideas de forma coherente y comunicarla ante un público. Las actividades se desarrollan en un entorno seguro y de apoyo, con énfasis en la participación activa, la escucha entre pares y la valoración de los aportes de la docente y de sus compañeros. Al finalizar la unidad, los estudiantes habrán fortalecido no solo su capacidad lectora y narrativa oral, sino también habilidades de uso básico de tecnologías para la producción de un video corto y su posterior revisión. Describiendo las actividades clave de la Unidad 3, se propone: - Actividad 1: Guionización de una secuencia de 4 signos en parejas, con distribución de roles y ensayo breve. - Actividad 2: Grabación del video de la secuencia y revisión del material grabado para claridad. - Actividad 3: Presentación del video y retroalimentación entre pares y docente. Objetivo: La evaluación de la Unidad 3 considera: - Precisión y claridad de la secuencia de 4 signos. - Calidad del video y la presentación (aspectos narrativos, fluidez y cohesión). - Colaboración en pareja y respuesta a la retroalimentación recibida. Especificaciones de la unidad: 4 semanas.

Competencias

- Lectura y comprensión de textos cortos, con capacidad para identificar ideas clave y signos básicos en una secuencia narrativa.
- Expresión oral: narración clara y organizada de una secuencia de signos, con uso adecuado de voz y entonación.
- Comunicación audiovisual: introducción a la grabación y revisión de un video corto, valorando claridad, cohesión y narratividad.
- Trabajo en equipo: planificación, reparto de roles, coordinación entre miembros de la pareja y comunicación respetuosa.
- Recibir y aplicar retroalimentación: analizar comentarios, hacer mejoras y demostrar progreso a partir de la valoración recibida.

- Aplicación en contextos reales: interpretación y uso de signos como recurso para la lectura de textos o signos cotidianos.

Requerimientos

- participación activa: trabajar en parejas, cumplir con las tareas de guionización, ensayo, grabación y presentación en las fechas previstas.
- uso responsable de tecnología: manejo seguro de dispositivos, contenidos apropiados y respeto a la propiedad intelectual al compartir videos.
- entrega y evaluación: entrega de la secuencia de signos grabada y presentación durante la sesión de evaluación; apertura a la retroalimentación y mejoras basada en los comentarios recibidos.
- normas de convivencia y seguridad en el aula: comportamiento respetuoso, apoyo entre compañeros y seguimiento de indicaciones del docente.

Unidades del Curso

Unidad 1: Reconociendo signos básicos de la LSM y relacionándolos con palabras escritas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer signos básicos de LSM a partir de imágenes y videos cortos en recursos digitales.
- Emparejar signos con palabras escritas de forma correcta, logrando al menos 4 de 5 aciertos en la actividad de emparejar.
- Demostrar comprensión al seleccionar el signo adecuado cuando se presenta una palabra escrita o su definición simple.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Signos básicos de LSM vistos en recursos digitales

1. Identificar signos simples a partir de videos cortos y tarjetas digitales.
2. Asociar cada signo con la palabra escrita correspondiente.

Unidad 2: Práctica de vocabulario en LSM usando herramientas digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Explorar y seleccionar herramientas digitales adecuadas para practicar LSM.
- Completar al menos 3 actividades interactivas centradas en el vocabulario de LSM.

- Registrar y monitorear de forma simple el progreso en una bitácora digital o plantilla compartida.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Herramientas y plataformas para práctica de LSM

1. Conocer funciones básicas de apps de signos y tarjetas digitales.
2. Elegir la herramienta adecuada para cada tipo de actividad.

Unidad 3: Unidad 3: Creación de una secuencia de signos y presentación en video en pareja

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar en pareja una secuencia de 4 signos que describa una idea simple.
- Practicar la secuencia y grabar un video corto que la comunique claramente.
- Presentar el video a la clase y recibir retroalimentación constructiva.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Planificación y guionización de la secuencia

1. Selección de una idea simple para expresar con signos (p. ej., “hola”, “me gusta”, “gracias”).
2. Distribución de roles y guionización de la secuencia de 4 signos.