

# Independencia de México

Ciencias Sociales | Historia

## Descripción del Curso

### DESCRIPCIÓN

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años y propone comprender las transformaciones políticas, sociales y económicas que emergen tras un proceso de independencia y su influencia en la organización del Estado. El aprendizaje se enmarca en una experiencia educativa centrada en la lectura histórica, el análisis crítico y la construcción de argumentos, con énfasis en la aplicación de conceptos históricos a situaciones reales. El curso se organiza a lo largo de dos semanas y se apoya en tres unidades centrales que conectan teoría y práctica, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la capacidad de trabajar en equipo.

- **Actividad 1: Ensayo corto.** Redacta un ensayo breve que explique cómo una de las tres áreas (política, social o económica) cambió tras la independencia y qué impacto podría tener en la organización del Estado. Aprendizajes: pensar de forma integrada y argumentar.
- **Actividad 2: Debate sobre centralismo vs federalismo.** Organiza un debate donde unos defiendan un modelo centralista y otros un modelo federal; presenta argumentos y llega a una conclusión compartida. Aprendizajes: análisis crítico y defensa de ideas.
- **Actividad 3: Mapa de instituciones posindependencia.** Elabora un diagrama que muestre las principales instituciones creadas y su función en los primeros años posindependencia. Aprendizajes: comprensión de la organización estatal.

Objetivo/criterios de logro:

- Criterio 1: Comprensión de las transformaciones políticas y su impacto en la organización del Estado (objetivo 6).
- Criterio 2: Análisis de cambios sociales y su relación con la economía (objetivo 6).
- Criterio 3: Capacidad para evaluar consecuencias económicas y su efecto en el desarrollo del país (objetivo 6).

Específicos: 2 semanas

## Competencias

### COMPETENCIAS

- Comprender las transformaciones políticas y su impacto en la organización del Estado.
- Analizar cambios sociales y su relación con la economía.
- Evaluar consecuencias económicas y su efecto en el desarrollo del país.
- Desarrollar pensamiento crítico histórico y capacidad de argumentación razonada.
- Comunicar ideas de forma clara, tanto de manera oral como escrita.

- Trabajar de forma colaborativa, respetando diferentes puntos de vista durante debates y proyectos en equipo.
- Aplicar conceptos históricos a situaciones de la vida real, fomentando la transferencia del aprendizaje.

## Requerimientos

### REQUERIMIENTOS

- Recursos materiales: cuaderno, bolígrafo, carpeta; computadora o tableta con acceso a internet; procesador de texto para ensayos; herramientas de diagramación para el mapa de instituciones; proyector o pantalla en clase.
- Recursos humanos y espacios: docentes de Historia, apoyo de tutor/a o monitor acompañante; aula equipada para presentaciones y debate; disponibilidad de tiempo para trabajo en pareja o grupos pequeños.
- Preparación previa: lectura básica sobre procesos de independencia y formación del Estado, y familiarización con conceptos de política, sociedad y economía.
- Cronograma y entrega: realización de las tres actividades dentro de las dos semanas asignadas, con entregas en formato digital e físico según se indique; uso de rúbricas de evaluación.
- Aspectos de participación: cumplir normas de convivencia, participar activamente en debates y entregar productos finales en tiempo y forma.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Causas internas y externas de la Independencia de México

#### Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar factores económicos que influyeron en la crisis colonial (cargas fiscales, monopolios comerciales, crisis agrícola).
2. Analizar factores sociales (desigualdad de clases, tensiones entre criollos, mestizos e indígenas) y la influencia de ideas ilustradas.
3. Explicar factores políticos (Reformas borbónicas, centralización del poder, pérdida de autonomía virreinal) y su impacto en el descontento.
4. Reconocer la influencia de factores externos (crisis de la Corona española, movimientos independentistas en otros lugares) en el desarrollo de la lucha mexicana.

#### Contenidos Temáticos

Factores económicos que afectaron la economía colonial.

1. Cargas fiscales y monopolios que limitaban el comercio y la producción local.
2. Dependencia del tesoro real y cambios en el sistema tributario.

3. Impacto de crisis agrícolas y de comercio en la vida cotidiana de pueblos y ciudades.

## **Unidad 2: Etapas principales de la lucha por la independencia (1810-1821) y personajes relevantes**

### **Objetivos de Aprendizaje**

1. Identificar las etapas: inicio (1810-1811), liderazgo de Morelos (1813-1815), reorganización insurgente (1815-1820) y consumación (1820-1821).
2. Relacionar personajes clave con cada etapa: Hidalgo, Allende, Morelos, Guerrero, Iturbide.
3. Explicar el papel de cada etapa en el desarrollo del movimiento y sus logros o fracasos.

### **Contenidos Temáticos**

Inicio de la insurgencia y Grito de Dolores (1810-1811).

1. Miguel Hidalgo y Costilla: ideas, acciones iniciales y derrota.
2. Ignacio Allende: liderazgo y primeros esfuerzos armados.

## **Unidad 3: Miguel Hidalgo y José María Morelos en la Independencia**

### **Objetivos de Aprendizaje**

1. Describir las ideas de Hidalgo y su impacto en el levantamiento y la conciencia de pueblo.
2. Explicar las acciones de Morelos, sus reformas y su influencia en la organización insurgente (Congreso, Constitución de Apatzingán, Sentimientos de la Nación).
3. Comparar las aportaciones de ambos líderes y su legado para el movimiento independentista.

### **Contenidos Temáticos**

Hidalgo: ideas, acciones y primeros movimientos.

1. Grito de Dolores y convocatoria a la rebelión.
2. Formación de ejércitos y primeras victorias/derrotas.
3. Consecuencias políticas y ejecución de Hidalgo.

## **Unidad 4: Estrategias y recursos de insurgentes frente a las fuerzas realistas**

### **Objetivos de Aprendizaje**

1. Identificar las estrategias desplegadas por los insurgentes (guerrilla, movimientos regionales, alianzas) y sus recursos (armas, caballería, apoyo local).
2. Analizar las tácticas y recursos de las fuerzas realistas (efectivos, organización, logística y retención de áreas).
3. Describir el impacto de estas dinámicas en la duración, intensidad y cambios del conflicto.

### **Contenidos Temáticos**

Estrategias y recursos de los insurgentes.

1. Movimientos de guerrilla y ataques sorpresa.
2. Organización regional y redes de apoyo social (comunidades, municipios).
3. Recursos materiales (armas, suministros, caballería) y liderazgo militar.

## **Unidad 5: Unidad 5: Construcción de diagramas y líneas de tiempo para conectar causas, hechos clave y consecuencias**

### **Objetivos de Aprendizaje**

1. Seleccionar y organizar causas (internas y externas) de manera lógica en un diagrama o línea de tiempo.
2. Identificar hechos clave (1810-1821) y asignarles fechas y protagonistas relevantes.
3. Relacionar consecuencias políticas, sociales y económicas con los hechos y eventos estudiados.

### **Contenidos Temáticos**

Tipo de representación visual y estructura de la línea de tiempo o diagrama.

1. Diagramas de causas-efectos (causas -> hechos clave -> consecuencias).
2. Mapas conceptuales que conecten ideas centrales y relaciones causales.
3. Líneas de tiempo con hitos cronológicos y protagonistas.

## **Unidad 6: Unidad 6: Consecuencias políticas, sociales y económicas de la Independencia y organización del Estado posindependencia**

### **Objetivos de Aprendizaje**

1. Analizar las transformaciones políticas, como la formación de constituciones, centralización o federalismo y la creación de instituciones.

2. Examinar cambios sociales (nuevas categorías sociales, propiedad de tierras, movilidad social) que surgieron tras la independencia.
3. Evaluar impactos económicos (nuevas políticas fiscales, relaciones comerciales, endeudamiento) y sus implicaciones para el desarrollo del país.

## **Contenidos Temáticos**

Consecuencias políticas y organización del Estado.

1. Constituciones y marcos legales posindependencia.
2. Debates entre centralismo y federalismo.
3. Formación de instituciones estatales y autoridades emergentes.