

Aplicación del pro eso le toe: antes, durante y después de la lectura.

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte del curso de Lectura y está dirigida a estudiantes de 13 a 14 años. En la Unidad 8, Presentación de informes: oral y escrito, el alumnado desarrolla la capacidad de preparar y presentar un informe corto (2-3 minutos) ya sea de manera oral o escrita. El enfoque central es organizar ideas de modo coherente y claro, utilizando conectores que unen las ideas y permiten un discurso fluido. Se prioriza la claridad, la estructura y la expresión, tanto en la lectura como en la producción oral y escrita. Los alumnos trabajan en la identificación de la idea central y de los apoyos necesarios para respaldarla, así como en la formulación de una conclusión. A través de actividades prácticas, el alumnado elige un tema, resume información relevante de la lectura, redacta un informe breve y lo presenta ante la clase, recibiendo retroalimentación del docente y de pares. Este proceso fomenta habilidades de planificación, expresión y escucha activa, con énfasis en la comunicación efectiva ante una audiencia. Objetivo general: presentar en clase un informe oral o escrito corto (2-3 minutos) que explique la idea central, los apoyos y una conclusión, organizando las ideas con conectores para lograr un discurso coherente. Especificaciones clave: elaborar un informe corto con idea central, apoyos y conclusión; utilizar conectores adecuados para lograr coherencia en el discurso; expresar ideas de forma clara, ante una audiencia, ya sea de forma oral o escrita.

Competencias

- Analizar textos breves para identificar la idea central y los apoyos, sintetizando la información para un informe corto. - Organizar ideas con conectores adecuados para lograr una presentación coherente, clara y estructurada, ya sea en formato oral o escrito. - Expresar ideas de forma clara y adecuada ante una audiencia, cuidando la pronunciación, entonación y precisión del lenguaje. - Desarrollar habilidades de lectura y escritura que faciliten la producción de informes breves y su presentación ante el grupo. - Demostrar capacidad de planificación y ensayo previo antes de la exposición, gestionando el tiempo (2-3 minutos) y adaptando el mensaje al contexto. - Practicar la escucha y la retroalimentación constructiva para mejorar la expresión y la organización de ideas. - Trabajar de forma colaborativa en actividades de lectura y exposición, respetando turnos, tomando notas y compartiendo información de manera responsable.

Requerimientos

- Población objetivo: estudiantes de 13 a 14 años. - Dominio básico de lectura y escritura, y familiaridad con conectores para la cohesión textual. - Presentación de informes cortos (2-3 minutos) en formato oral o escrito como práctica principal. - Materiales: cuaderno o cuaderno digital, bolígrafo y/o dispositivo para redactar; apoyo de recursos de lectura de la unidad. - Actividades previas: lectura de textos breves para captar idea central y evidencias, y práctica de

estructuras de informe corto. - A la unidad pueden acompañar rúbricas de evaluación para la claridad, organización, uso de conectores y manejo del tiempo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción al proceso de lectura: antes, durante y después

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el propósito de la lectura y anticipar temas principales a partir del título, subtítulos e imágenes, expresando una predicción en una oración.
- Seleccionar y aplicar una estrategia de prelectura adecuada para activar conocimientos previos y registrar al menos tres ideas previas en su cuaderno.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Propósito de la lectura y predicción

1. Descripción corta: entender por qué leer y qué esperar del texto, usando pistas visuales y del título.

2. Tema 2: Estrategias de prelectura básicas

1. Descripción corta: usar preguntas, imágenes y palabras clave para encender conocimientos previos.

3. Tema 3: Registro de ideas previas

1. Descripción corta: recoger y organizar ideas previas en el cuaderno antes de leer.

Actividades

- **Actividad 1 — Inicio de unidad:** Exploramos qué sabemos sobre el tema de un texto corto. Se busca identificar intuiciones previas y plantear preguntas. Puntos clave: activar expectativas y conversar en parejas para favorecer el compromiso.
- **Actividad 2 — Prelectura guiada:** Con un título e imágenes de apoyo, el alumnado elabora una predicción en una oración y elige una estrategia de prelectura adecuada. Puntos clave: justificar la elección y registrar una predicción clara.
- **Actividad 3 — Registro en cuaderno:** Cada estudiante anota al menos tres ideas previas relacionadas con el tema, organizándolas en un cuadro o lista simple. Puntos clave: claridad, coherencia y responsabilidad de registro.

Evaluación

Se evaluará que el estudiante: - Identifique el propósito y realice una predicción razonada (desempeño en la predicción). - Seleccione y aplique una estrategia de prelectura y registre al menos tres ideas previas en su cuaderno. - Participe en las actividades de forma colaborativa y muestre iniciativa para planificar la lectura.

Unidad 2: Unidad 2: Activación de conocimientos previos y prelectura avanzada

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar y aplicar una estrategia de prelectura adecuada para activar conocimientos previos.
- Registrar al menos tres ideas previas en su cuaderno, organizadas por temáticas o categorías.
- Explicar brevemente por qué cada estrategia facilita la comprensión del texto.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estrategias de prelectura y su aplicación

1. Descripción corta: análisis de diferentes estrategias (preguntas, mapas conceptuales ligeros, predicciones) y su uso según el tipo de texto.

2. **Tema 2:** Activación de conocimientos previos con ejemplos

1. Descripción corta: conectando experiencias propias con posibles contenidos del texto.

3. **Tema 3:** Organización del cuaderno de prelectura

1. Descripción corta: técnicas de registro (listas, cuadros, notas breves) para ideas previas.

Actividades

- **Actividad 1 — Taller de estrategias:** El alumnado elige una estrategia de prelectura para un texto corto y la justifica ante el grupo.
- **Actividad 2 — Conexiones y ejemplos:** Se presentan ejemplos de ideas previas y se clasifican por temas. Puntos clave: claridad en las conexiones y coherencia.
- **Actividad 3 — Registro guiado:** Registro estructurado de al menos tres ideas previas por escrito, con etiquetas temáticas y fecha.

Evaluación

Criterios: claridad de la estrategia elegida, calidad de las ideas previas registradas y capacidad para justificar la selección de estrategias. Participación en las discusiones de la clase.

Unidad 3: Unidad 3: Durante la lectura: identificar ideas principales y detalles

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer ideas principales y detalles en cada párrafo de un texto corto.
- Completar un organizador de ideas (esquema o mapa conceptual) con al menos cinco ideas clave.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Identificación de ideas clave en párrafos

1. Descripción corta: técnicas para extraer ideas principales y detalles relevantes.

2. **Tema 2:** Organización de ideas

1. Descripción corta: uso de esquemas simples y mapas conceptuales para representar el contenido.

3. **Tema 3:** Práctica con textos breves

1. Descripción corta: ejercicios progresivos de lectura para consolidar la habilidad.

Actividades

- **Actividad 1 — Lectura guiada:** Lectura de un texto corto, subrayar ideas principales y detalles clave, luego discutir en pares.
- **Actividad 2 — Organizador de ideas:** Completar un esquema o mapa conceptual con al menos cinco ideas clave por párrafo o por sección.
- **Actividad 3 — Revisión entre pares:** Intercambiar organizadores con un compañero para verificar coherencia y completar ideas faltantes.

Evaluación

Se evaluará la precisión al identificar ideas principales y detalles, la calidad del organizador de ideas y la capacidad para explicar las relaciones entre ideas.

Unidad 4: Unidad 4: Vocabulario y comprensión de contexto

Objetivos de Aprendizaje

- Inferir significados de palabras desconocidas a partir del contexto del texto.
- Registrar en el cuaderno la inferencia junto a cada palabra desconocida.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Pistas contextuales

1. Descripción corta: identificar palabras clave y su información circundante para deducir significados.

2. **Tema 2:** Estrategias de inferencia

1. Descripción corta: usar ejemplos, sinónimos, antónimos y definiciones implícitas para entender palabras nuevas.

3. **Tema 3:** Registro de inferencias

1. Descripción corta: organizar las inferencias junto a las palabras en una tabla o cuaderno.

Actividades

- **Actividad 1 — Inferencia guiada:** Se presentan oraciones con palabras desconocidas; el grupo propone significados basados en el contexto y verifica con el docente.
- **Actividad 2 — Cuaderno de vocabulario contextual:** Por cada palabra nueva, escribir la palabra, su inferencia y una oración de ejemplo.
- **Actividad 3 — Juego de palabras:** Actividad de pares para practicar inferencias usando sinónimos y antónimos cercanos al contexto.

Evaluación

Se evaluará la precisión de las inferencias, la claridad del registro en el cuaderno y la capacidad para justificar el significado a partir del contexto.

Unidad 5: Unidad 5: Elaboración de resúmenes y comprensión de ideas centrales

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar idea central y ideas de apoyo en el texto.
- Redactar un resumen claro y coherente de 3-4 oraciones.
- Utilizar conectores adecuados para enlazar ideas en el resumen.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Detección de la idea central
 1. Descripción corta: cómo distinguir la idea principal de los detalles de segundo nivel.
2. **Tema 2:** Estructura del resumen
 1. Descripción corta: organización lógica de ideas clave para un texto breve.
3. **Tema 3:** Conectores y cohesión
 1. Descripción corta: uso de conectores para enlazar ideas de forma fluida.

Actividades

- **Actividad 1 — Identificación de ideas:** Subrayar la idea central y las ideas de apoyo en un texto corto. Analizar su función en la comprensión.
- **Actividad 2 — Redacción de resúmenes:** Redactar un resumen de 3-4 oraciones con conectores adecuados. Compartir en parejas para retroalimentación.
- **Actividad 3 — Revisión de coherencia:** Revisar y corregir el resumen para asegurar cohesión y claridad.

Evaluación

Se evalúa la precisión de la idea central, la inclusión de ideas de apoyo y la calidad del resumen, así como el uso adecuado de conectores.

Unidad 6: Unidad 6: Relación entre el texto y experiencias previas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar experiencias propias relacionadas con el contenido del texto.
- Redactar una breve reflexión sobre el impacto de esas conexiones en su comprensión.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conexiones con experiencias

1. Descripción corta: explorar casos personales que se relacionen con el texto leído.

2. Tema 2: Reflexión personal

1. Descripción corta: expresar cómo las conexiones modifican la comprensión.

3. Tema 3: Registro de reflexiones

1. Descripción corta: tomar notas breves y claras sobre cambios de comprensión.

Actividades

- **Actividad 1 — Puentes con la vida:** El alumnado identifica al menos dos experiencias que se conectan con el texto y explica la relación.
- **Actividad 2 — Reflexión escrita:** Redactar una breve reflexión sobre cómo la lectura cambia o reafirma su comprensión.
- **Actividad 3 — Compartir en grupo:** Compartir reflexiones en pequeños grupos y recibir retroalimentación.

Evaluación

Se evalúa la relevancia de las conexiones, la claridad de la reflexión y la capacidad de explicar el impacto en la comprensión.

Unidad 7: Unidad 7: Autoevaluación de la comprensión y metacognición

Objetivos de Aprendizaje

- Autoevaluar comprensión de ideas clave, vocabulario y capacidad para explicar el contenido.
- Identificar al menos una área de mejora para próximas lecturas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Criterios simples de autoevaluación

1. Descripción corta: indicadores simples para medir comprensión y expresión verbal/escrita.

2. Tema 2: Registro de autoevaluación

1. Descripción corta: formato práctico para registrar fortalezas y áreas de mejora.

3. **Tema 3:** Plan de mejora

1. Descripción corta: acciones concretas para mejorar la comprensión en futuras lecturas.

Actividades

- **Actividad 1 — Rúbrica de autoevaluación:** Completar una micro rúbrica de comprensión de lectura y vocabulario.
- **Actividad 2 — Diario de mejora:** Escribir un breve plan de mejora personal para la próxima lectura.
- **Actividad 3 — Compartir y recibir retroalimentación:** Compartir la autoevaluación con un compañero y recibir sugerencias.

Evaluación

Se evalúa la capacidad para autoevaluarse, identificar áreas de mejora y proponer acciones concretas para mejorar en futuras lecturas.

Unidad 8: Unidad 8: Presentación de informes: oral y escrito

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar un informe corto con idea central, apoyos y conclusión.
- Utilizar conectores adecuados para lograr coherencia en el discurso.
- Expresar ideas de forma clara, ya sea oral o escrita, ante una audiencia.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de un informe breve

1. Descripción corta: introducción, desarrollo y cierre, con apoyos explícitos.

2. **Tema 2:** Conectores y organización

1. Descripción corta: uso de conectores para enlazar ideas y asegurar una secuencia lógica.

3. **Tema 3:** Presentación oral o escrita

1. Descripción corta: prácticas de exposición oral o redacción breve con retroalimentación.

Actividades

- **Actividad 1 — Guion de informe:** Preparar un guion breve que contenga idea central, apoyos y conclusión, con conectores adecuados.
- **Actividad 2 — Ensayo breve:** Redactar o ensayar una versión oral de 2-3 minutos, con énfasis en claridad y entonación.

- **Actividad 3 — Presentación y retroalimentación:** Presentar ante la clase y recibir retroalimentación de compañeros y docente para mejoras.

Evaluación

Se evalúa la claridad de la idea central, la calidad de los apoyos y la conclusión, la organización del discurso y el uso de conectores; además, la habilidad para expresarse ante una audiencia.