

Ética contemporánea y bioética: conceptos y dilemas

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte de la asignatura Ética y valores y está orientada a estudiantes de 13 a 14 años. Ética contemporánea y bioética: conceptos y dilemas propone explorar, con ejemplos simples y adecuados a su edad, los conceptos centrales de la ética actual: autonomía, consentimiento informado, beneficencia, no maleficencia, justicia y dignidad. A través de situaciones cotidianas en el entorno escolar y cercano, los alumnos identificarán qué principios éticos están presentes, debatirán de manera colaborativa y justificarán sus decisiones respetando a los demás.

Objetivo general: identificar los conceptos clave de ética contemporánea y bioética a partir de ejemplos claros y adaptados a su edad, desarrollando capacidad de razonamiento crítico, argumentación y convivencia. Específicamente, se trabajarán: reconocer y definir cada concepto (autonomía, consentimiento informado, beneficencia, no maleficencia, justicia y dignidad) con ejemplos simples de la vida escolar; comparar situaciones éticas para decidir qué principio corresponde; y aplicar los conceptos para justificar decisiones ante dilemas cotidianos. En las actividades se fomenta el pensamiento crítico, la empatía, el trabajo en equipo y un lenguaje respetuoso, buscando que los estudiantes aprendan a valorar la diversidad de perspectivas y a tomar decisiones responsables en contextos reales de su día a día.

Competencias

- Comprender y definir conceptos clave: autonomía, consentimiento informado, beneficencia, no maleficencia, justicia y dignidad, situándolos en contextos escolares simples.
- Analizar dilemas éticos sencillos y argumentar cuál principio está presente, promoviendo el razonamiento lógico y la reflexión ética.
- Aplicar los conceptos para justificar decisiones éticas ante dilemas cotidianos adaptados a su edad, respetando a las personas y promoviendo la convivencia.
- Trabajar de forma colaborativa, escuchando y considerando diferentes puntos de vista y buscando acuerdos cuando sea posible.
- Comunicar ideas de manera clara y respetuosa, utilizando argumentos bien fundados y un lenguaje adecuado.
- Desarrollar empatía, pensamiento crítico y responsabilidad moral para tomar decisiones informadas en situaciones reales.

Requerimientos

- Participación activa en clase, debates y análisis de dilemas éticos.
- Lecturas breves y ejercicios de reflexión previos a cada sesión.
- Trabajos en parejas o grupos para analizar casos y presentar soluciones justificadas.

- Presentación oral o escrita de una solución ética basada en los principios estudiados.
- Uso de lenguaje respetuoso y normas de convivencia en todas las actividades.
- Evaluaciones formativas y una evaluación final que valore comprensión y aplicación de conceptos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Ética contemporánea y bioética: conceptos y dilemas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y definir cada concepto clave: autonomía, consentimiento informado, beneficencia, no maleficencia, justicia y dignidad, con ejemplos simples de la vida escolar.
- Comparar situaciones éticas sencillas y decidir cuál principio está presente (p. ej., ¿qué decisión respeta la autonomía?).
- Aplicar los conceptos para justificar una decisión ética en un dilema cotidiano adaptado a su edad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Autonomía** — la capacidad de tomar decisiones propias con información adecuada y respeto a las demás personas.
2. **Tema 2: Consentimiento informado** — entender qué implica decir sí o no a una acción que afecta a uno mismo, explicado con ejemplos simples (por ejemplo, compartir datos o participar en una actividad).
3. **Tema 3: Beneficencia y No maleficencia** — hacer el bien y evitar el daño en acciones diarias (ayudar a un amigo, cuidar el recreo, no herir a nadie).
4. **Tema 4: Justicia y Dignidad** — trato justo, equidad y respeto a la dignidad de todas las personas, reconociendo diferencias y derechos.

Actividades

- **Actividad 1: Juego de decisiones éticas en grupo** — se presenta una situación escolar simple; los estudiantes discuten en pequeños grupos cuál principio ético está en juego y proponen una solución que respete la autonomía y la dignidad. Puntos clave: escuchar a todos, explicar la decisión, justificarla con un principio ético y reflexionar sobre las consecuencias. Aprendizajes: reconocer conceptos y practicar el razonamiento ético.
- **Actividad 2: Mini-dilemas y consentimiento informado** — lectura de un dilema corto (por ejemplo, compartir fotos sin permiso) y discusión guiada sobre consentimiento informado y autonomía; los estudiantes deciden y explican su elección.
- **Actividad 3: Role-play de justicia y dignidad** — representación de una situación de trato justo en el aula (discusión sobre inclusión y respeto) y reflexión sobre cómo se siente cada persona y por qué es importante respetar la dignidad.

Evaluación

La evaluación se centra en los objetivos de aprendizaje de la unidad e incluye: - Rúbrica de comprensión de conceptos (autonomía, consentimiento informado, beneficencia, no maleficencia, justicia y dignidad). - Portafolio de actividades con reflexiones escritas y evidencia de razonamiento ético. - Observación formativa en clase y participación durante las actividades. Se realizará de forma continua a lo largo de las actividades, complementada con una breve autoevaluación al final de la unidad.