

Metodología de la enseñanza y aprendizaje en educación física

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte de la Licenciatura en educación física, recreación y deporte y se centra en la inclusión, la diversidad y la evaluación equitativa como fundamentos para una práctica educativa de calidad. UNIDAD 3: Inclusión, diversidad y evaluación equitativa en educación física se enfoca en analizar la diversidad de los alumnos y en diseñar adaptaciones instruccionales y criterios de evaluación que favorezcan la inclusión, la equidad y el aprendizaje de todos, considerando diferentes intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Se proponen prácticas que permiten ajustar la enseñanza a diversas formas de participación y aprendizaje, promoviendo un aula más inclusiva y accesible. A lo largo de la unidad se integran enfoques teóricos y metodologías que facilitan la planificación de experiencias de aprendizaje significativas y accesibles, con énfasis en la observación, la retroalimentación y la evaluación formativa. Se fomenta la reflexión sobre sesgos, barreras y condiciones de seguridad, así como la adaptabilidad de tareas y entornos para garantizar la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con distintas capacidades, antecedentes culturales o ritmos de aprendizaje. Mediante el uso de diseño universal para el aprendizaje (DUA) y criterios de evaluación inclusivos, la unidad busca no solo cumplir con estándares académicos, sino también promover una cultura de respeto, justicia y colaboración entre docentes, estudiantes y comunidades. Al finalizar la unidad, el candidato será capaz de identificar la diversidad dentro de grupos de educación física, proponer adaptaciones instruccionales y criterios de evaluación inclusivos y reflexionar sobre resultados y mejoras para avanzar hacia entornos de aprendizaje más equitativos y participativos.

Competencias

- Analizar la diversidad de los alumnos en contextos de educación física, identificando intereses, ritmos de aprendizaje y estilos para adaptar la enseñanza.
- Diseñar adaptaciones instruccionales y criterios de evaluación inclusivos que faciliten la participación de todos los estudiantes en actividades físicas y deportivas.
- Aplicar prácticas de aula que promuevan la equidad, la participación activa y la retroalimentación formativa para mejorar el aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de diseño de experiencias de aprendizaje accesibles mediante principios de diseño universal para el aprendizaje (DUA) y evaluación equitativa.
- Reflexionar críticamente sobre resultados, sesgos y mejoras posibles, y colaborar con estudiantes, familias y comunidades para promover entornos de aprendizaje inclusivos y seguros.
- Comunicar ideas sobre diversidad, inclusión y prácticas pedagógicas de manera clara, respetuosa y colaborativa en equipos docentes y con comunidades escolares.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias y participación activa en foros, talleres y sesiones prácticas relacionadas con inclusión, diversidad y evaluación equitativa.
- Diseño de una propuesta de adaptaciones instruccionales y criterios de evaluación inclusivos para una sesión de educación física, acompañada de una rúbrica de evaluación.
- Elaboración de un portafolio de evidencias que demuestre la aplicación de prácticas de equidad, participación y seguridad en diferentes contextos de clase.
- Análisis de casos y simulaciones que permitan identificar sesgos y proponer mejoras en la enseñanza y la evaluación.
- Presentación de un proyecto final que integre estrategias de inclusión, evaluación y seguridad en la práctica física.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Enfoques y principios metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje en educación física

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir principios de aprendizaje relevantes para la educación física (conductismo, cognitivismo, constructivismo) y vincularlos con prácticas docentes.
- Analizar y comparar enfoques metodológicos (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, enseñanza por tareas, ludificación) y su aplicabilidad en contextos escolares y recreativos.
- Proponer criterios para seleccionar y combinar enfoques metodológicos en función de objetivos de aprendizaje y características del alumnado.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Principios del aprendizaje en educación física** – Descripción de los principales enfoques teóricos (conductismo, cognitivismo y constructivismo) y sus implicancias docentes para la planificación y la intervención en clase.
2. **Tema 2: Enfoques metodológicos relevantes** – Análisis de enfoques como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, enseñanza centrada en tareas y ludificación, con criterios de selección según contextos.
3. **Tema 3: Aplicabilidad en contextos escolares y recreativos** – Cómo adaptar y justificar la elección de enfoques en función de objetivos, recursos y características del alumnado.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de casos de práctica** – En grupos, se analizan descripciones de situaciones de enseñanza en educación física para identificar qué enfoque metodológico se utiliza y por qué. Puntos clave: identificación del

enfoque, justificación, contexto escolar o recreativo. Aprendizajes esperados: capacidad de reconocer enfoques y su adecuación.

- **Actividad 2: Mapa conceptual de principios** – Construcción de un mapa conceptual que vincule principios de aprendizaje (constructivismo, conductismo, cognitivismo) con prácticas didácticas y ejemplos en educación física. Puntos clave: relaciones causa-efecto, transferencia a la práctica. Aprendizajes esperados: integración teórica-práctica.
- **Actividad 3: Debate guiado sobre aplicabilidad** – Discusión estructurada sobre cuándo usar enfoques específicos en contextos escolares vs recreativos, considerando objetivos de aprendizaje y características del alumnado. Puntos clave: criterios de decisión. Aprendizajes esperados: juicio pedagógico fundamentado.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: capacidad para identificar y describir principios y enfoques, y describir su aplicabilidad en contextos reales. Instrumentos: ensayo corto de 900-1200 palabras, cuadro comparativo de enfoques y participación en debates.
- Evaluación de los Objetivos Específicos:
 - OS 1: Cuadro descriptivo de principios y ejemplos prácticos.
 - OS 2: Informe de análisis de casos con justificación de elección de enfoques para situaciones concretas.
 - OS 3: Propuesta de un criterio de selección de enfoques para un escenario dado, con justificación pedagógica.

Unidad 2: UNIDAD 2: Diseño de secuencias didácticas en educación física: integración de objetivos, actividades, recursos y evaluación formativa

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar secuencias didácticas coherentes que conecten objetivos, actividades, recursos y criterios de evaluación formativa.
- Incorporar adaptaciones para distintos niveles de habilidad y contextos (escuela y recreativo) dentro de la secuencia didáctica.
- Definir instrumentos y criterios de evaluación formativa para monitorear el progreso y retroalimentar durante la secuencia.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Diseño de secuencias didácticas** – Cómo alinear objetivo de aprendizaje, actividades, recursos y evaluación formativa para lograr progresión y coherencia pedagógica.
2. **Tema 2: Adaptaciones y diversidad** – Estrategias para ajustar secuencias a diferentes niveles de habilidad, contextos y necesidades del alumnado.

3. **Tema 3: Evaluación formativa** – Instrumentos, rúbricas y estrategias de retroalimentación para apoyar el progreso de aprendizaje durante la secuencia.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de una secuencia de 2-3 clases** – En equipos, seleccionar un objetivo de aprendizaje y diseñar una secuencia con objetivos específicos, actividades, recursos y criterios de evaluación formativa. Puntos clave: alineación, progresión, recursos, evaluación formativa. Aprendizajes esperados: capacidad de diseñar una secuencia didáctica completa.
- **Actividad 2: Adaptaciones para diversidad** – Crear al menos dos adaptaciones para distintos niveles de habilidad o contextos (p. ej., alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades especiales, o escenarios recreativos). Puntos clave: inclusión, accesibilidad, seguridad. Aprendizajes esperados: aplicación de adaptaciones en la planificación.
- **Actividad 3: Simulación de evaluación formativa** – Elaborar una rúbrica de evaluación formativa para una tarea de la secuencia y realizar una sesión de retroalimentación entre pares. Puntos clave: criterios claros, retroalimentación específica, registro de progreso. Aprendizajes esperados: uso efectivo de la evaluación para guiar el aprendizaje.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: capacidad para diseñar secuencias didácticas con objetivos, actividades, recursos y criterios de evaluación formativa. Instrumentos: plan de clase detallado, rúbrica de evaluación, presentación del diseño ante pares.
- Evaluación de los Objetivos Específicos:
 - OS 1: Calidad de la alineación entre objetivo, actividad, recursos y evaluación.
 - OS 2: Pertinencia y claridad de las adaptaciones para diversidad.
 - OS 3: Claridad, rigor y utilidad de la evaluación formativa y la retroalimentación.

Unidad 3: UNIDAD 3: Inclusión, diversidad y evaluación equitativa en educación física

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características de diversidad en grupos de educación física (intereses, ritmos de aprendizaje, estilos) y su impacto en la enseñanza.
- Diseñar adaptaciones instruccionales y criterios de evaluación inclusivos que faciliten la participación de todos los alumnos.
- Aplicar prácticas de aula que promuevan la equidad y la participación activa, reflexionando sobre resultados y mejoras.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Diversidad de alumnos en Educación Física** – Diversos ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades que influyen en la planificación y ejecución de las actividades.
2. **Tema 2: Adaptaciones y criterios de evaluación inclusivos** – Estrategias de ajuste de tareas y de evaluación que permiten la participación de todos y la toma de decisiones justas.
3. **Tema 3: Prácticas de aula para inclusión** – Estrategias, roles y dinámicas que facilitan la inclusión y la equidad en el aprendizaje de la educación física.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de diversidad en un grupo** – Observación y registro de características de diversidad en una sesión de educación física y identificación de necesidades pedagógicas. Puntos clave: diagnóstico, interpretación, planificación de respuestas. Aprendizajes esperados: reconocimiento de diversidad y su impacto en la enseñanza.
- **Actividad 2: Diseño de adaptaciones inclusivas** – Elaborar adaptaciones instruccionales y criterios de evaluación que permitan la participación de al menos tres tipos de estudiantes (p. ej., con diferentes ritmos, con o sin discapacidad). Puntos clave: ajuste de tareas, seguridad, evaluación justa. Aprendizajes esperados: capacidad de planificación inclusiva.
- **Actividad 3: Prácticas de aula para inclusión** – Role-plays y simulaciones de intervención en clase para promover la participación de todos, con retroalimentación entre pares y reflexión crítica. Puntos clave: estrategias de intervención, clima de aula, equidad. Aprendizajes esperados: aplicación de prácticas inclusivas y reflexión sobre su impacto.

Evaluación

- Evaluación del Objetivo General: capacidad para analizar diversidad y diseñar adaptaciones y criterios de evaluación inclusivos. Instrumentos: portafolio de adaptaciones, rubricas de evaluación inclusiva, informe de reflexión.
- Evaluación de los Objetivos Específicos:
 - OS 1: Análisis del grupo y identificación de necesidades de aprendizaje.
 - OS 2: Diseño de adaptaciones y criterios de evaluación inclusivos documentados.
 - OS 3: Demostración de prácticas inclusivas en simulaciones o sesiones reales y reflexión crítica.