

Identidad personal y autoconocimiento

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Esta unidad forma parte del curso Ética y Valores y está dirigida a estudiantes de 15 a 16 años. Su propósito es facilitar la comprensión, comparación y reflexión sobre los distintos marcos de valores que orientan las acciones humanas: personal, familiar, cultural y ético. A través de casos prácticos y debates supervisados, los alumnos identificarán qué marco de valores guía cada decisión y por qué lo consideran relevante. Se promoverá una toma de decisiones consciente y coherente con las creencias personales, así como la capacidad de justificar sus elecciones con razonamientos claros y fundamentados. Al explorar conflictos entre marcos de valores, se desarrollará la habilidad para proponer soluciones éticas y dialogadas, respetando la diversidad de perspectivas. La unidad enfatiza el pensamiento crítico, la autorreflexión y la comunicación respetuosa, con actividades como análisis de dilemas, discusiones guiadas, diarios de reflexión y proyectos de interpretación de casos. En conjunto, se busca que los estudiantes consoliden una postura ética basada en valores personales, al tiempo que aprenden a considerar el bienestar de su comunidad escolar y social.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar y comparar marcos de valores: personal, familiar, cultural y ético.
- Desarrollar capacidades de toma de decisiones reflexiva, razonada y coherente con las creencias propias.
- Identificar conflictos entre marcos de valores y proponer estrategias para resolver dilemas de forma ética.
- Justificar decisiones personales aplicando el marco de valores seleccionado y los argumentos correspondientes.
- Comunicarse de manera clara, respetuosa y argumentativa al exponer ideas y justificar elecciones.
- Valorar la diversidad de perspectivas y practicar la empatía en situaciones de dilema moral.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Lecturas previas y participación activa en debates y análisis de casos.
- Diario de reflexión personal para registrar razonamientos y evolución de las decisiones.
- Elaboración de al menos dos trabajos de análisis de dilemas éticos con sustento en un marco de valores.

- Participación en actividades prácticas (debates, simulaciones y presentaciones) con actitud respetuosa y colaborativa.
- Material básico: cuaderno de notas, bolígrafo y acceso a recursos para investigación breve.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identidad personal y autoconcepto

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar de forma clara los componentes de la identidad personal: rasgos, valores, creencias, roles y experiencias, y explicar su influencia en el autoconcepto.
- Analizar la interrelación entre los componentes de la identidad y la manera en que se manifiestan en conductas y decisiones.
- Reflexionar sobre posibles cambios en la identidad a lo largo del tiempo y reconocer factores que pueden influir en esos cambios.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Rasgos, valores y creencias** — Descripción corta: Exploración de cómo los rasgos de personalidad, valores y creencias se forman y se manifiestan en comportamientos y decisiones.
2. **Tema 2: Roles y experiencias** — Descripción corta: Análisis de los roles que asumimos (estudiante, hijo/a, amigo/a) y las experiencias que configuran nuestra identidad.
3. **Tema 3: Autoconcepto y percepción externa** — Descripción corta: Cómo nos vemos y cómo nos perciben otros, y qué implica el autoconcepto.

Actividades

- **Actividad 1: Diario guiado de identidad** — Tema: exploración de rasgos, valores y creencias. Descripción breve: registro diario de observaciones sobre rasgos y decisiones, con reflexión sobre su impacto en el autoconcepto. Puntos clave: autorreflexión, ejemplos concretos, identificación de coherencias. Aprendizaje clave: comprender la relación entre yo descrito y yo vivido.
- **Actividad 2: Mapa de roles** — Tema: roles y experiencias. Descripción breve: elaborar un mapa que muestre los diferentes roles que desempeñamos y cómo cada experiencia influye en nuestra identidad. Puntos clave: reconocimiento de diversidad de roles, ejemplos de situaciones cotidianas. Aprendizaje clave: apreciar la pluralidad de identidades que coexisten.
- **Actividad 3: Puesta en común en grupo** — Tema: percepción externa. Descripción breve: debate guiado sobre cómo nos perciben los demás y cómo esa percepción se relaciona con nuestro autoconcepto. Puntos clave: escucha activa, evidencia de sesgos. Aprendizaje clave: comprender que la identidad es una construcción compartida.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos de aprendizaje mediante:

- Portafolio breve de identidad: evidencia de identificación de componentes (rasgos, valores, creencias, roles, experiencias) y una reflexión sobre su influencia en el autoconcepto.
- Rúbrica de participación en el debate y en las actividades de grupo (escucha activa, uso de ejemplos, claridad de exposición).
- Miniensayo reflexivo (1–2 páginas) sobre cambios posibles en la identidad y factores que podrían influir en ellos.

Unidad 2: Contextos que dan forma a mi identidad

Objetivos de Aprendizaje

- Describir el papel de la familia, la cultura y la sociedad en la formación de valores, creencias y prácticas identitarias.
- Analizar ejemplos de cómo contextos distintos pueden influir de manera diferente en personas similares.
- Comparar la identidad personal con los mensajes y normas de los contextos en los que vivo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Contexto familiar** — Descripción corta: Normas, roles y apoyos familiares que influyen en la identidad y en la toma de decisiones.
2. **Tema 2: Contexto cultural** — Descripción corta: Valores culturales, tradiciones y prácticas que moldean creencias y hábitos.
3. **Tema 3: Contexto social** — Descripción corta: Grupos de pares, medios y comunidades que ofrecen modelos y expectativas.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de influencias contextuales** — Tema: análisis de familia, cultura y sociedad. Descripción breve: crear un mapa visual que identifique influencias clave y ejemplos concretos. Puntos clave: conexión entre contextos y rasgos identitarios. Aprendizaje clave: reconocer influencias diversas y su alcance.
- **Actividad 2: Debate guiado** — Tema: valores culturales vs. valores personales. Descripción breve: debate sobre cómo resolver conflictos entre normas culturales y convicciones personales. Puntos clave: argumentación respetuosa, comprensión de perspectivas; Aprendizaje: autonomía y coherencia ética.
- **Actividad 3: Entrevista familiar** — Tema: profundizar en la historia personal. Descripción breve: entrevistar a un familiar sobre experiencias que han influido en la identidad. Puntos clave: recopilación de evidencia oral; Aprendizaje: valorar las experiencias de otros como parte del yo.
- **Actividad 4: Diario de contexto** — Tema: autorreflexión continua. Descripción breve: registrar observaciones semanales sobre cómo el entorno afecta decisiones y autoconcepto. Puntos clave: reflexión crítica; Aprendizaje: conexión entre contexto y yo.

Evaluación

Evaluación centrada en los objetivos:

- Mapa de influencias (objetivo específico 1): claridad y evidencia de las influencias familiares, culturales y sociales.
- Participación y argumentos en el debate (objetivo específico 2): calidad argumentativa y apertura a otras perspectivas.
- Proyecto de entrevista y diario (objetivo específico 3): profundidad de las respuestas, reflexión y aprendizajes mostrados.

Unidad 3: Unidad 3: Autorreflexión y desarrollo personal

Objetivos de Aprendizaje

- Implementar una rutina de autorreflexión (diario/portafolio) para documentar avances y cambios en el autoconocimiento.
- Identificar fortalezas personales y áreas de desarrollo relevantes para la vida académica y personal.
- Proponer y registrar acciones concretas de mejora para fortalecer el autoconocimiento y la toma de decisiones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Técnicas de autorreflexión** — Descripción corta: métodos y herramientas para reflexionar de forma regular (preguntas guías, diarios, etc.).
2. **Tema 2: Fortalezas y áreas de desarrollo** — Descripción corta: identificar competencias y aspectos a mejorar mediante evidencias y ejemplos.
3. **Tema 3: Plan de desarrollo personal** — Descripción corta: elaborar un plan de acción con metas, plazos y recursos para el crecimiento personal.

Actividades

- **Actividad 1: Diario de autorreflexión diario** — Tema: prácticas de reflexión. Descripción breve: redacción diaria sobre decisiones, emociones y aprendizajes. Puntos clave: consistencia, honestidad, evidencias. Aprendizaje clave: reconocimiento de patrones personales y toma de decisiones más informadas.
- **Actividad 2: Rueda de fortalezas** — Tema: fortalezas y debilidades. Descripción breve: identificación de al menos 5 fortalezas y 3 áreas de desarrollo; plan de fortalecimiento. Puntos clave: evidencia de desempeño; Aprendizaje: autoconciencia y autocrítica constructiva.
- **Actividad 3: Portafolio de evidencias** — Tema: recopilación de evidencias de aprendizaje. Descripción breve: seleccionar y organizar evidencias que muestren progreso en autoconocimiento. Puntos clave: organización, resonancia con metas. Aprendizaje: capacidad de seguimiento y revisión.
- **Actividad 4: Acción de mejora** — Tema: plan de acción. Descripción breve: definir una o dos acciones concretas con cronograma y recursos; revisión periódica de avances. Puntos clave: metas SMART; Aprendizaje: implementación de cambios concretos.

Evaluación

La evaluación se centrará en el grado de regularidad de la autorreflexión, la claridad de las fortalezas/áreas de desarrollo y la efectividad del plan de acción. Instrumentos:

- Rúbrica de diario/portafolio (frecuencia, profundidad, uso de evidencias).
- Evaluación de fortalezas y áreas de desarrollo (relevancia y especificidad).
- Seguimiento del plan de desarrollo (logros, ajustes y resultados).

Unidad 4: Unidad 4: Validez de los marcos de valores y toma de decisiones

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir marcos de valores: personal, familiar, cultural y ético.
- Analizar conflictos entre marcos de valores y cómo resolver dilemas de decisión.
- Justificar decisiones personales con base en el marco de valores seleccionado y sus razones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Marcos de valores** — Descripción corta: exploración de marcos de valores personales, familiares y culturales, y su influencia en las decisiones.
2. **Tema 2: Toma de decisiones guiada por valores** — Descripción corta: estrategias para tomar decisiones coherentes con los valores identificados.
3. **Tema 3: Dilemas y resolución ética** — Descripción corta: análisis de dilemas y prácticas de justificación de elecciones.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de dilemas** — Tema: dilemas éticos. Descripción breve: analizar casos breves y aplicar marcos de valores para decidir. Puntos clave: identificación de marcos relevantes; argumento razonado. Aprendizaje clave: toma de decisiones informada y coherente con valores.
- **Actividad 2: Mapa de valores** — Tema: visualización de marcos. Descripción breve: crear un mapa que muestre cómo cada marco influye en decisiones cotidianas. Puntos clave: relación entre valores y conductas. Aprendizaje: claridad de influencia de valores en la vida diaria.
- **Actividad 3: Presentación de decisiones justificadas** — Tema: justificación ética. Descripción breve: presentar una decisión reciente con su marco de valores y argumentos. Puntos clave: argumentación fundamentada, reflexión crítica. Aprendizaje: capacidad de justificar elecciones con evidencia de valores.

Evaluación

La evaluación contempla la capacidad de identificar marcos, analizar dilemas y justificar decisiones. Instrumentos:

- Rúbrica de análisis de dilemas (objetivos 1 y 2).
- Actividad de mapa de valores (objetivo 1).
- Presentación de decisiones justificadas (objetivo 3).