

Clima escolar seguro: estrategias para la convivencia respetuosa

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

Este curso de Ética y Valores está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y se desarrolla en un periodo de 3 semanas. Su propósito es promover la reflexión sobre valores y conductas éticas, así como fortalecer habilidades para la convivencia, el diálogo y la toma de decisiones responsables en contextos escolares y sociales. La secuencia de unidades propone experiencias prácticas y colaborativas que permiten a los alumnos conocerse mejor, acordar reglas de convivencia y aprender a pedir apoyo cuando lo necesiten, aplicando principios éticos en situaciones reales. Unidad 1: Autorrevisión y definición de metas. Los estudiantes realizarán una autoevaluación guiada para identificar conductas deseables y definir metas específicas de convivencia. Incluye un diario corto de metas y evidencias previstas, que sirve para registrar avances, reflexiones y posibles obstáculos. Unidad 2: Taller de reglas personales y acuerdos. En este módulo se construyen reglas de convivencia propias y se elaboran acuerdos con pares. Se completa una simulación de revisión entre compañeros para ajustar las reglas, fomentando el diálogo respetuoso, la negociación y la responsabilidad compartida. Unidad 3: Diseño del plan de convivencia. Los alumnos elaboran un plan personal con metas, acciones, indicadores y fechas de revisión. Presentan una breve exposición ante la clase para recibir retroalimentación, fortaleciendo la claridad comunicativa y la capacidad de incorporar sugerencias constructivas. Unidad 4: Recursos y pedir ayuda. A través de role-plays se practican situaciones para pedir ayuda a docentes u otros recursos de apoyo, identificando el procedimiento adecuado y los recursos disponibles. Este módulo refuerza la conciencia de los recursos institucionales y la importancia de solicitar apoyo cuando sea necesario. La evaluación de aprendizaje se articula en tres componentes: (1) el producto final, un plan personal de convivencia que integre metas, reglas y recursos, con criterios de claridad, factibilidad y seguimiento; (2) una rúbrica de competencia para metas de comportamiento y reglas personales que asegure coherencia entre lo planteado y las conductas observadas; y (3) la observación de la participación y la calidad de las simulaciones de pedir ayuda y del uso de los recursos de apoyo.

Competencias

- Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo sobre valores éticos y su aplicación en la convivencia diaria. - Identificar conductas deseables y establecer metas concretas de convivencia, con planes de acción medibles. - Dialogar, negociar y acordar reglas personales y acuerdos con pares, fomentando el respeto y la responsabilidad colectiva. - Diseñar y presentar un plan de convivencia personal con metas, acciones, indicadores y fechas de revisión. - Practicar habilidades de pedir ayuda y saber usar recursos de apoyo institucionales de manera adecuada y oportuna. - Comunicar ideas y decisiones de forma asertiva, clara y adecuada al contexto, mejorando la convivencia en grupo. - Demostrar responsabilidad, autonomía y cooperación en situaciones prácticas y simuladas. - Aplicar principios éticos a situaciones reales y resolver conflictos mediante marcos de convivencia y ética.

Requerimientos

- Participación activa en cada actividad y en las discusiones de clase. - Elaboración de un diario corto de metas y evidencias previstas (Unidad 1). - Elaboración de un plan personal de convivencia con metas, reglas y recursos (Unidad 3). - Realización de presentaciones breves ante la clase para recibir retroalimentación (Unidad 3). - Participación en talleres y role-plays de pedir ayuda (Unidad 4). - Uso y selección adecuada de recursos de apoyo institucionales durante el curso. - Observación y uso de la rúbrica de evaluación para mejorar conductas y metas (evaluación continua). - Entrega oportuna de productos y evidencias que demuestren progreso en las metas de convivencia.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Clima escolar seguro y convivencia en conflictos entre pares

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar emociones y necesidades de las personas involucradas en un conflicto, para responder de forma adecuada.
- Practicar la escucha activa y la empatía durante las situaciones de conflicto, para validar distintos puntos de vista.
- Aplicar normas de mediación para la resolución de conflictos en al menos dos escenarios simulados.
- Analizar y reflexionar sobre su desempeño y el de sus pares mediante rúbricas y/o portafolios de evidencias.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Escucha activa y empatía

1. Descripción corta: comprender las emociones de las personas y parafrasear lo expresado para validar al otro.
2. Aprendizajes clave: lenguaje verbal y no verbal, preguntas abiertas, validación emocional.

Unidad 2: Unidad 2: Plan personal de convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Definir metas de comportamiento claras, medibles y alcanzables para la convivencia diaria.
- Redactar reglas personales de convivencia y acuerdos de respeto en el aula y la escuela.
- Diseñar un plan de acción con pasos, indicadores de seguimiento y mecanismos de revisión.
- Identificar recursos y procedimientos para pedir ayuda ante problemas de convivencia (docentes, orientadores, mediadores, familia).

Contenidos Temáticos

Tema 1: Metas de comportamiento y autogestión

1. Descripción corta: establecimiento de metas de convivencia personal basadas en valores y convivencia positiva.
2. Aprendizajes clave: SMART goals, autoevaluación y responsabilidad personal.