

Las vocales- Abecedario, lectura y escritura

Lenguaje

Descripción del Curso

Este curso de alfabetización inicial está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años, con un enfoque lúdico y participativo que facilita la lectura, escritura y pronunciación desde la exploración de sonidos y letras. La Unidad 4, Clasificación de palabras simples según la vocal dominante, propone trabajar con palabras simples para identificar la vocal predominante y comprender su influencia en la pronunciación y en la escritura. A través de actividades de observación, comparación y clasificación, se fortalece la conciencia fonológica y la capacidad de organizar el vocabulario por rasgos sonoros. El aprendizaje se apoya en materiales manipulativos, juego guiado y apoyo de la familia, promoviendo un ambiente inclusivo que atiende a la diversidad y al ritmo de cada estudiante. El objetivo general es consolidar habilidades de lectura emergente, escritura de palabras simples y una pronunciación más precisa, con énfasis en la vocal predominante. Las estrategias de enseñanza integran lectura de imágenes, tarjetas de palabras, rimas, canciones y tareas cortas de escritura para hacer el aprendizaje significativo y transferible a situaciones reales de lectura diaria.

Competencias

- Desarrollar la conciencia fonológica y la identificación de vocal dominante en palabras simples.
- Clasificar palabras según la vocal predominante y agruparlas para facilitar la memorización y el reconocimiento.
- Comparar palabras con la misma consonante o con vocales diferentes para entender el papel de la vocal en la pronunciación y en la escritura.
- Integrar lectura, escritura y pronunciación a través de actividades de clasificación y juegos lingüísticos.
- Fortalecer la comunicación, la colaboración y el pensamiento lógico en situaciones de clase y en casa.
- Aplicar estrategias aprendidas en contextos reales de lectura y escritura, promoviendo la transferencia de habilidades a nuevas palabras y textos simples.

Requerimientos

- Recursos didácticos: tarjetas de palabras, imágenes, letras móviles, cuadernos de trabajo y rimas o canciones.
- Espacios y tiempos: aula adecuada para actividades manipulativas, sesiones regulares de lectura y escritura de 30-40 minutos, de 2 a 3 veces por semana.
- Apoyo familiar: acompañamiento en casa para practicar la clasificación de palabras y la pronunciación de vocales.
- Evaluación formativa: observación continua, registros de progreso y retroalimentación frecuente.
- Adaptaciones inclusivas: ajustes curriculares y de materiales para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Recursos tecnológicos básicos: reproductor de audio para modelar pronunciaciones y software o aplicaciones educativas cuando corresponda.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Formación de sílabas simples con vocales y consonantes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las vocales y consonantes básicas presentes en el entorno inmediato de aprendizaje.
- Formar sílabas CV y VC con apoyo de tarjetas y elementos manipulables, respetando la ortografía de cada letra.
- Pronunciar correctamente las sílabas formadas y reconocer su sonido en palabras simples cotidianas.

Contenidos Temáticos

1. **Reconocimiento de vocales y consonantes básicas** - Exploración sensorial y visual de las letras A, E, I, O, U y consonantes simples como M, P, T, S, N.
2. **Formación de sílabas CV y VC** - Combinación de consonante+vocal y vocal+consonante mediante tarjetas y apoyos sonoros.
3. **Pronunciación y escucha de sílabas** - Actividades de audición y repetición para afianzar el sonido de cada sílaba.

Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de letras y parlantes** - Descripción: Presentar tarjetas con vocales y consonantes; los niños se agrupan por parejas para seleccionar combinaciones CV y VC. Puntos clave: manipulación de tarjetas, repetición oral, uso de figuras para apoyar la memorización. Aprendizajes: reconocimiento de letras y sonidos; formación de sílabas simples.
- **Actividad 2: Torre de sílabas** - Descripción: Construir torres con bloques que muestran una consonante seguida de una vocal (CV) o una vocal seguida de una consonante (VC). Puntos clave: juego de construcción; verbalización de la sílaba formada. Aprendizajes: producción de sílabas y correspondencia grafema-sonido.
- **Actividad 3: Juego de pronunciación** - Descripción: Escuchar una sílaba y repetirla, luego señalar en imágenes la palabra que comienza con esa sílaba. Puntos clave: discriminación auditiva y articulación clara. Aprendizajes: percepción de sonidos iniciales y finales de palabras simples.

Evaluación

Evaluación formativa continua basada en la participación y la producción de sílabas CV y VC. Criterios: precisión en la combinación de letras, pronunciación y reconocimiento de las sílabas en contextos orales. Instrumentos: registro de observación de clase, lista de cotejo de sílabas producidas y mini-evaluaciones orales al final de la unidad.

Unidad 2: Unidad 2: Lectura de palabras simples y reconocimiento de la vocal

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la vocal presente en palabras cortas de dos o tres letras.

- Leer en voz alta palabras simples con una vocal clara y distinta en cada posición (inicio, medio o final).
- Comparar palabras similares para reconocer variaciones de vocales y su impacto en la pronunciación.

Contenidos Temáticos

1. **Lectura de palabras simples con una vocal** - Introducción a palabras de dos y tres letras que contienen una vocal clara y audible.
2. **Identificación de la vocal dominante** - Estrategias para señalar cuál es la vocal en cada palabra y destacarla.
3. **Lectura de palabras en contextos** - Lectura guiada en frases cortas para situar las palabras en un sentido.

Actividades

- **Actividad 1: Caja de palabras** - Descripción: Se muestran tarjetas con palabras y se identifican las vocales presentes; el niño señala la vocal dominante en cada palabra. Puntos clave: reconocimiento de vocal, lectura en voz alta. Aprendizajes: lectura de palabras cortas y localización de la vocal central o predominante.
- **Actividad 2: Búsqueda de vocal** - Descripción: En un cartel con varias palabras, el alumno debe rodear la vocal que aparece en cada palabra y leerla en voz alta. Puntos clave: atención fonética. Aprendizajes: reconocimiento de vocales en diferentes posiciones.
- **Actividad 3: Lectura guiada en parejas** - Descripción: Parejas leen palabras simples de dos o tres letras en voz alta y señalan la vocal conforme a lo leído. Puntos clave: lectura compartida, refuerzo de la fluidez. Aprendizajes: lectura en voz alta y reconocimiento de vocales en palabras cortas.

Evaluación

Evaluaciones formativas a través de la lectura de palabras simples y la identificación de la vocal presente. Criterios: exactitud al leer, precisión en señalar la vocal, y capacidad para comparar palabras con diferencias en vocal.

Instrumentos: observación de lectura en clase, rubrica de identificación de vocal y registro de desempeño individual.

Unidad 3: Unidad 3: Escritura de palabras simples con vocales en inicio, medio y final

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir palabras simples con cada vocal en posición inicial, media y final, usando letras dadas.
- Reconocer en la escritura la correcta colocación de vocales y consonantes para formar palabras mínimas.
- Corregir errores de grafía con apoyo del docente y pares, fortaleciendo la autoevaluación.

Contenidos Temáticos

1. **Introducción a la escritura de palabras simples** - Práctica de trazos y grafía básica para formar palabras con vocales en diferentes posiciones.
2. **Colocación de vocales en posiciones iniciales, medias y finales** - Actividades de construcción de palabras con apoyo visual y auditivo.

3. **Corrección y autoevaluación** - Estrategias para revisar y mejorar la escritura de palabras cortas.

Actividades

- **Actividad 1: Grapho-tinta con tarjetas** - Descripción: Usar tarjetas con consonantes y vocales para formar palabras simples en posiciones iniciales, medias y finales; los alumnos escriben las palabras en un cuaderno de grafomotricidad. Puntos clave: trazos básicos, corrección de errores. Aprendizajes: construcción de palabras simples y precisión en la escritura.
- **Actividad 2: Diario de palabras** - Descripción: Escribir al menos tres palabras por vocal en posiciones distintas y comparar resultados con un compañero. Puntos clave: evaluación entre pares, repetición de palabras. Aprendizajes: memoria de vocabulario y control de la escritura.
- **Actividad 3: Juego de la cóndor de letras** - Descripción: Juego de construcción de palabras sobre un tablero con imágenes, cada palabra debe incluir una vocal específica en la posición solicitada. Puntos clave: comprensión de la estructura de palabras. Aprendizajes: aplicación de reglas de grafía para palabras simples.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en la escritura de palabras simples con cada vocal en distintas posiciones. Criterios: correcta colocación de vocales, claridad de trazos y consistencia de escritura. Instrumentos: rubrica de escritura, revisión de cuaderno de palabras y observación de la ejecución de trazos.

Unidad 4: Unidad 4: Clasificación de palabras simples según la vocal dominante

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la vocal predominante en palabras simples y agrupar palabras según la vocal destacada.
- Comparar palabras con la misma consonante o con vocales diferentes para enfatizar el papel de la vocal en la pronunciación y en la escritura.
- Ejecutar actividades de clasificación que integren lectura, escritura y pronunciación para afianzar el aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. **Detección y clasificación por vocal dominante** - Análisis de palabras cortas para determinar cuál vocal predomina y por qué.
2. **Comparación de palabras con vocales diferentes** - Actividades de discriminación auditiva y gráfica para diferenciar palabras con distintas vocales.
3. **Organización y clasificación con apoyo visual** - Uso de tarjetas, imágenes y tablas simples para ordenar palabras por vocal.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación por tarjetas** - Descripción: Tarjetas con palabras cortas se colocan en tres cubos etiquetados con A, E, I, O, U según la vocal dominante. Puntos clave: discriminación de vocales, organización. Aprendizajes: reconocimiento de vocal dominante y clasificación visual.
- **Actividad 2: Juego de observación y lectura** - Descripción: Los estudiantes leen palabras y las agrupan por vocal predominante, luego comparten en voz alta el criterio utilizado. Puntos clave: lectura y explicación oral. Aprendizajes: vocabulario y razonamiento lógico.
- **Actividad 3: Construcción de una mini-tabla de vocales** - Descripción: Construcción de una pequeña tabla donde se registran palabras según la vocal dominante y se revisan los sonidos correspondientes. Puntos clave: organización y revisión. Aprendizajes: estructurar información y sintetizar criterios de clasificación.

Evaluación

Evaluación formativa y sumativa mediante la clasificación de palabras en función de la vocal dominante. Criterios: exactitud en la clasificación, evidencia de razonamiento, uso correcto de las vocales. Instrumentos: rubrica de clasificación, cuaderno de palabras clasificadas y registro de desempeño en práctica oral.