

# Conocimiento práctico: saber tradicional vs. ciencia

Ética y Valores | Filosofía

## Descripción del Curso

La Unidad 2, Producto final y contextos de uso - Comparar saber tradicional y ciencia, forma parte de la asignatura Filosofía para estudiantes de 15 a 16 años. Esta unidad propone explorar, de manera crítica, las diferencias y similitudes entre saberes tradicionales y el método científico, considerando el impacto de su aplicación en distintos contextos culturales y sociales. El objetivo central es desarrollar una visión informada sobre cuándo y por qué conviene usar cada enfoque, así como las limitaciones y posibilidades de ambos caminos del conocimiento.

La actividad central consistirá en la elaboración de un producto final: un cuadro sinóptico o una breve exposición oral que compare el saber tradicional y la ciencia y señale contextos de uso apropiados. Este producto permitirá integrar habilidades de análisis y síntesis, facilitar la comunicación clara de ideas y promover el trabajo colaborativo para construir argumentos fundamentados. Se espera que el alumnado identifique similitudes y diferencias, evalúe la evidencia disponible y proponga escenarios de aplicación que respeten contextos culturales, objetivos y criterios de validez.

Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades para argumentar con rigor, escuchar y valorar perspectivas diversas, y presentar conclusiones de forma organizada, precisa y respetuosa. Además, se favorecerá la capacidad de explicar, justificar y debatir elecciones epistemológicas, considerando contextos históricos, culturales y sociales, así como la función social de cada enfoque del conocimiento.

- OE4: Diseñar y producir un cuadro sinóptico o una exposición breve que compare el saber tradicional y la ciencia, destacando similitudes, diferencias y límites.
- OE5: Identificar y justificar contextos de uso apropiados para cada enfoque, considerando la cultura, la evidencia y la finalidad.
- OE6: Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo para presentar el producto final, con organización clara y lenguaje preciso.

## Competencias

- Analizar críticamente diferentes formas de conocimiento y sus contextos de aplicación.
- Comparar saberes tradicionales y enfoques científicos resaltando similitudes, diferencias y límites.
- Identificar contextos culturales y sociales, y justificar selecciones epistemológicas adecuadas.
- Comunicar ideas de forma clara, razonada y estructurada, tanto de forma oral como escrita.
- Trabajar en equipo, planificar tareas, distribuir roles y gestionar el tiempo para alcanzar un producto final coherente.
- Aplicar criterios de evidencia y razonamiento ético al presentar conclusiones.

## Requerimientos

- Lecturas y recursos breves sobre saber tradicional y ciencia (textos, artículos o casos prácticos).
- Acceso a materiales para producir el cuadro sinóptico o preparar la exposición (papel, rotuladores o herramientas digitales).
- Colaboración en equipo: roles definidos, reparto de tareas y acuerdos de convivencia en el grupo.
- Habilidades básicas de búsqueda, selección y citación de fuentes, evitando el plagio.
- Uso de tecnología para presentar el producto final (programas de mapas conceptuales o presentaciones).
- Participación en debates y presentaciones orales, con respeto a las diferentes perspectivas.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Conocimiento práctico - saber tradicional vs. ciencia (Caso práctico: Conservación de alimentos)

#### Objetivos de Aprendizaje

- OE1: Identificar conceptos clave de saber tradicional y de la ciencia y distinguir sus fuentes de conocimiento.
- OE2: Describir cómo se obtiene y valida el conocimiento en cada enfoque (transmisión cultural y evidencia empírica).
- OE3: Analizar un caso práctico de conservación de alimentos y comparar enfoques tradicionales y científicos, señalando similitudes, diferencias y límites de cada uno.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es el saber tradicional? Definición, características y ejemplos culturales y comunitarios de conocimiento práctico transmitido a través de la experiencia y la tradición.
2. **Tema 2:** ¿Qué es la ciencia? Definición, características metodológicas, búsqueda de evidencia y revisión crítica entre pares.
3. **Tema 3:** Caso práctico: Conservación de alimentos. Análisis de métodos tradicionales (salado, deshidratación, ahumado) frente a enfoques modernos (refrigeración, control de temperatura, conservantes) y discusión de sus pros, contras y contextos de uso.

#### Actividades

- **Actividad 1: Análisis de un caso práctico**

Tema: Explorarán ejemplos locales de saber tradicional y discutirán cómo se ha conservado la comida en su comunidad.

- Identificar una práctica tradicional y describirla.

- Relacionar la práctica con principios de seguridad alimentaria.
- Delimitar qué evidencia apoya la validez de esa práctica.

Aprendizajes: reconocer diferentes fuentes de conocimiento y distinguir entre métodos basados en experiencia y métodos basados en evidencia.

### • **Actividad 2: Debate guiado**

Tema: ¿Cuándo es más adecuado usar saber tradicional frente a ciencia en un contexto real?

- Definir criterios para elegir un enfoque.
- Presentar argumentos a favor y en contra de cada lado (con ejemplos).

Aprendizajes: desarrollar argumentos basados en evidencia y contexto, escuchar y construir ideas de otros.

### • **Actividad 3: Síntesis inicial**

Tema: Elaboración de un cuadro sinóptico preliminar que organice similitudes y diferencias entre saber tradicional y ciencia con el caso de conservación de alimentos.

- Recolectar evidencias discutidas en las actividades previas.
- Organizar información en categorías claras (fuentes, métodos, evidencia, límites).

Aprendizajes: iniciar una representación visual del conocimiento y preparar el producto final de la unidad.

## **Evaluación**

La evaluación se centra en el logro del objetivo general y los objetivos específicos de la unidad mediante:

- Participación y aportes en debates y análisis de casos (40%).
- Organización y claridad del cuadro sinóptico preliminar (30%).
- Capacidad de identificar similitudes, diferencias y límites entre saber tradicional y ciencia en el caso práctico (30%).

## **Unidad 2: Unidad 2: Producto final y contextos de uso - Comparar saber tradicional y ciencia**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- OE4: Diseñar y producir un cuadro sinóptico o una exposición breve que compare el saber tradicional y la ciencia, destacando similitudes, diferencias y límites.
- OE5: Identificar y justificar contextos de uso apropiados para cada enfoque, considerando la cultura, la evidencia y la finalidad.
- OE6: Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo para presentar el producto final, con organización clara y lenguaje preciso.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Herramientas para el análisis comparativo: cómo organizar información de manera clara y estructurada (cruces de evidencia, criterios de validez, límites contextuales).
2. **Tema 2:** Contextos de uso y límites: cuándo aplicar saber tradicional, cuándo recurrir a la ciencia y cómo combinar enfoques de forma responsable.
3. **Tema 3:** Producción del producto final: diseño, criterios de evaluación y prácticas de exposición y presentación oral.

## Actividades

### • Actividad 1: Plan de diseño del producto final

Tema: En equipos, planificar el producto (cuadro sinóptico o exposición), asignar roles y definir criterios de calidad.

- Definir objetivos y público.
- Dividir tareas y cronograma.
- Establecer criterios de evaluación.

Aprendizajes: organización de un proyecto, reparto de responsabilidades y claridad de objetivos.

### • Actividad 2: Borrador y revisión por pares

Tema: Elaborar un borrador del cuadro sinóptico o guion de exposición y recibir retroalimentación de compañeros.

- Producir un borrador completo.
- Intercambiar retroalimentación y proponer mejoras.

Aprendizajes: mejora continua, trabajo colaborativo y manejo de críticas constructivas.

### • Actividad 3: Presentación y defensa

Tema: Presentar el producto final ante la clase y defender las elecciones de contexto de uso.

- Explicación clara y organizada.
- Uso de evidencias y ejemplos pertinentes.
- Responde a preguntas y justifica decisiones.

Aprendizajes: comunicación oral efectiva, argumentación, y capacidad de síntesis.

## Evaluación

La evaluación del objetivo general de esta unidad se apoyará en una rúbrica que valore:

- Claridad y estructura del producto final (cuadro sinóptico o exposición).
- Precisión conceptual: correcta caracterización de saber tradicional y ciencia, similitudes, diferencias y límites.
- Contextualización: adecuados contextos de uso propuestos y justificación basada en evidencias y valoración cultural.
- Habilidades de comunicación y trabajo en equipo: organización, distribución de roles, participación, respuestas ante preguntas.