

Corrientes filosóficas contemporáneas

Ética y Valores | Filosofía

Descripción del Curso

Este curso de Filosofía está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y se estructura en unidades que promueven el pensamiento crítico, la reflexión ética y la capacidad de aplicar conceptos filosóficos a situaciones reales. En particular, la Unidad 2, denominada “Aplicación de corrientes filosóficas contemporáneas para analizar dilemas éticos y sociales actuales”, propone un enfoque activo y dialogado para comprender cómo distintas corrientes pueden orientar la toma de decisiones ante problemas contemporáneos. En esta unidad, el alumnado aplicará conceptos de las corrientes estudiadas para analizar dilemas éticos o sociales actuales (como tecnología, redes sociales y privacidad) y propondrá soluciones razonadas. Se trabajará mediante casos prácticos, discusiones guiadas y producción de propuestas argumentadas. El curso busca que los estudiantes no solo memoricen conceptos, sino que desarrollen habilidades de razonamiento, argumentación y trabajo colaborativo para resolver problemas complejos. La unidad se organiza en actividades de análisis de dilemas, debates estructurados y ejercicios de escritura argumentativa. A través de la exposición de múltiples perspectivas, los estudiantes aprenderán a evaluar evidencia, identificar sesgos y considerar las implicaciones sociales y éticas de las decisiones tecnológicas y de información. Al finalizar la unidad, se espera que el alumnado pueda comparar al menos dos corrientes contemporáneas, justificar una solución razonada y comunicar de forma clara sus argumentos.

Competencias

- Pensamiento crítico y analítico para identificar problemas éticos y sociales y evaluarlos desde distintas corrientes filosóficas.
- Capacidad de comparar perspectivas y construir argumentos sustentados en evidencia y conceptos teóricos.
- Propuesta de soluciones razonadas que integren principios éticos y sociales y su justificación.
- Habilidades de argumentación oral y escrita, con claridad, persuasión y uso adecuado de ejemplos.
- Trabajo colaborativo, escucha activa y respeto por la diversidad de puntos de vista.
- Ciudadanía digital responsable y reflexión sobre las implicaciones de tecnologías e información en la vida diaria.
- Desarrollo de hábitos de lectura crítica, síntesis de información y razonamiento reflexivo para la toma de decisiones.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en debates y actividades grupales.
- Lecturas previas y preparación de casos prácticos antes de cada sesión.
- Elaboración de propuestas argumentadas y presentaciones orales o escritas.
- Respeto por las normas de convivencia y las políticas de uso responsable de la tecnología y de la información.

- Uso de fuentes, citas y referencias de acuerdo con las normas académicas vigentes (plagio cero).
- Entrega de trabajos dentro de los plazos establecidos y revisión de pares cuando corresponda.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Corrientes filosóficas contemporáneas: identidades y enfoques

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar las corrientes: posmodernismo, fenomenología contemporánea, filosofía analítica contemporánea, pragmatismo contemporáneo, hermenéutica y feminismo filosófico, indicando su enfoque central.
- Explicar, con palabras propias, las ideas fundamentales de cada corriente y entender sus diferencias y similitudes.
- Analizar breves textos o escenarios sencillos para comparar enfoques de distintas corrientes y justificar diferencias de interpretación.

Contenidos Temáticos

1. Posmodernismo

1. Descripción corta: cuestiona las grandes narrativas, destaca la pluralidad de perspectivas y el papel del lenguaje en la construcción de la realidad.

2. Fenomenología contemporánea

1. Descripción corta: pone énfasis en la experiencia vivida, la conciencia y la forma en que entendemos el mundo a partir de la experiencia subjetiva.

3. Filosofía analítica contemporánea

1. Descripción corta: busca claridad conceptual, análisis del lenguaje y argumentos rigurosos para resolver problemas filosóficos.

4. Hermenéutica y feminismo filosófico

1. Descripción corta: interpretación contextual, atención a la historia, el poder y las diferentes lecturas posibles, con énfasis en género y justicia.

Actividades

• Actividad 1: Debate estructurado sobre posmodernismo

Breve descripción: en parejas, los estudiantes asumen roles para debatir si las grandes narrativas siguen siendo útiles en la sociedad actual; luego comparten conclusiones en un debate grupal.

- Puntos clave: cuestionamiento de narrativas únicas; relativismo y diversidad de perspectivas; importancia del contexto lingüístico.

- Aprendizajes deseados: desarrollo de habilidades de argumentación, escucha activa y respeto por la diversidad de opiniones.

• **Actividad 2: Exploración de la fenomenología de la experiencia**

Breve descripción: lectura guiada de un texto breve sobre experiencia cotidiana y reflexión individual sobre cómo se organiza la conciencia.

- Puntos clave: atención a la experiencia tal como se vive; lenguaje descriptivo para expresar fenómenos.
- Aprendizajes deseados: capacidad para describir experiencias sin sesgos explicativos preconcebidos y distinguir entre hecho y interpretación.

• **Actividad 3: Mesa redonda entre corrientes analítica y hermenéutica**

Breve descripción: en grupos, contrastar enfoques de la filosofía analítica y la hermenéutica en un dilema sencillo y presentar una síntesis de perspectivas.

- Puntos clave: claridad argumental frente a interpretación contextual; límites de cada enfoque.
- Aprendizajes esperados: habilidad para sintetizar ideas diversas y justificar elecciones metodológicas.

• **Actividad 4: Mapas conceptuales de corrientes**

Breve descripción: en equipos, crear mapas conceptuales que resuman enfoques, conceptos clave y diferencias entre las corrientes estudiadas.

- Puntos clave: organización de ideas, jerarquización de conceptos, relación entre corrientes.
- Aprendizajes esperados: capacidad de visualizar conexiones entre ideas y comunicar conceptos complejos de forma clara.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centra en comprobar que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje:

- Identificación y descripción precisa de las corrientes estudiadas (objetivo general y objetivo específico 1).
- Explicación de enfoques clave y comparación entre corrientes (objetivo específico 2).
- Participación y calidad de argumentación en debates y actividades de análisis (objetivo específico 3).

Unidad 2: Unidad 2: Aplicación de corrientes filosóficas contemporáneas para analizar dilemas éticos y sociales actuales

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar un dilema actual desde al menos dos corrientes filosóficas contemporáneas y comparar perspectivas.
- Proponer una solución razonada y fundamentada, vinculando conceptos de las corrientes con argumentos éticos y sociales.
- Desarrollar habilidades de argumentación, razonamiento crítico y trabajo colaborativo para resolver problemas complejos.

Contenidos Temáticos

1. Privacidad y datos personales en la era digital

1. Descripción corta: análisis de cómo las tecnologías recogen, procesan y usan datos y qué implicaciones éticas tiene para la autonomía individual.

2. Libertad de expresión y redes sociales

1. Descripción corta: equilibrio entre libertad de expresión, responsabilidad y censura en plataformas digitales.

3. Inteligencia artificial y responsabilidad

1. Descripción corta: evaluación de impactos de la IA en decisiones sociales y la necesidad de rendición de cuentas.

4. Justicia y equidad en la tecnología

1. Descripción corta: cómo la tecnología puede ampliar o reducir desigualdades y qué principios éticos deben guiar su diseño y uso.

Actividades

• Actividad 1: Análisis de caso de privacidad de datos

Breve descripción: estudio de un caso real o hipotético sobre recopilación de datos por una app; los alumnos proponen medidas para proteger la privacidad y evalúan consecuencias.

- Puntos clave: derechos de privacidad, consentimiento informado, minimización de datos, transparencia.
- Aprendizajes: capacidad para identificar riesgos, proponer salvaguardas técnicas y éticas, justificar decisiones con principios filosóficos.

• Actividad 2: Debate sobre libertad de expresión en redes

Breve descripción: debate estructurado sobre límites de la expresión en plataformas digitales y responsabilidad de las empresas y usuarios.

- Puntos clave: derechos fundamentales, límites razonables, impacto de la desinformación.
- Aprendizajes: argumentación ética, comprensión de tensiones entre derechos y responsabilidades.

• Actividad 3: Caso de inteligencia artificial responsable

Breve descripción: análisis de un caso donde una IA toma una decisión de alto impacto; se evalúan sesgos, transparencia y rendición de cuentas.

- Puntos clave: sesgos algorítmicos, responsabilidad por decisiones de la IA, mecanismos de control.
- Aprendizajes: pensamiento crítico sobre tecnología, propuesta de soluciones basadas en principios éticos y usos responsables.

• Actividad 4: Propuesta de soluciones para desigualdad tecnológica

Breve descripción: trabajo en equipo para diseñar una propuesta que promueva la equidad en acceso y uso de tecnología en la comunidad escolar.

- Puntos clave: justicia distributiva, accesibilidad, inclusión social.

- Aprendizajes: creatividad ética, planificación de acciones concretas y evaluación de impactos.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se alinea con el objetivo general y los objetivos específicos:

- Capacidad para analizar dilemas éticos desde dos o más corrientes y articulación de argumentos (objetivo general y específico 1).
- Calidad de la solución razonada fundamentada en conceptos filosóficos y consideraciones sociales (objetivo específico 2).
- Colaboración, claridad de expresión y defensa de ideas en presentaciones o informes (objetivo específico 3).