

Observación de cambios en plantas y animales mediante fotos y vídeos

Ciencias Naturales | Biología

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Biología está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años y propone un aprendizaje activo a través de la observación, la comparación y la comunicación de ideas. Se estructura en unidades que combinan exploración de fenómenos naturales con prácticas de razonamiento científico, usando imágenes y vídeos como herramientas centrales para describir cambios y comprender procesos biológicos básicos. En la Unidad 2, Observación y justificación de cambios mediante imágenes y vídeos, el alumnado trabajará en equipo para seleccionar imágenes que muestren un cambio concreto y elaborará un texto corto que justifique qué cambió, cuándo y dónde se observó. Se pondrá énfasis en criterios de selección, redacción clara y uso de evidencias para argumentar la clasificación. A lo largo del curso, se fomenta la capacidad de observar de forma detallada, expresar ideas con lenguaje temporal adecuado y defender conclusiones con evidencias simples. Se promueve el desarrollo de competencias como la colaboración, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, adaptándose a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Se presta especial atención a la ética en el uso de imágenes y a la seguridad digital, respetando la privacidad y el uso responsable de recursos multimedia. El objetivo general es que el alumnado pueda describir cambios observables, justificar decisiones con evidencias y transferir estas habilidades a situaciones cotidianas, como observar el crecimiento de plantas, cambios estacionales o eventos del entorno cercano.

Competencias

COMPETENCIAS

- Desarrollar habilidades de observación y análisis de cambios a partir de imágenes y vídeos, identificando elementos clave y relaciones temporales. - Trabajar en equipo para planificar, seleccionar y presentar evidencia visual que ilustre un cambio observable. - Redactar textos cortos y claros que indiquen qué cambió, cuándo y dónde se observó, empleando lenguaje temporal adecuado. - Justificar elecciones con evidencias presentadas, desarrollando argumentos simples y estructurados. - Comunicar ideas científicas de forma precisa y respetuosa, favoreciendo la escucha activa y la discusión constructiva. - Aplicar criterios de selección ética y uso responsable de imágenes y vídeos en entornos educativos y digitales. - Desarrollar pensamiento crítico y capacidad de transferir aprendizajes a situaciones de la vida real.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Materiales básicos: cuaderno o cuaderno digital, lápiz y resaltadores; dispositivo con cámara (teléfono, tableta o cámara) para capturar o revisar imágenes y vídeos; acceso a la plataforma educativa o rúbricas de evaluación. - Participación y trabajo en equipo: colaboración en parejas o grupos, roles asignados (coordinador, recopilador, redactor) y cumplimiento de acuerdos de grupo. - Entregables: selección de imágenes que muestren un cambio concreto y un texto corto que explique qué cambió, cuándo y dónde se observó, acompañado de evidencias claras. - Uso de evidencias: interpretación y referencia de las imágenes o clips para soportar las afirmaciones, con lenguaje sencillo y adecuado a la edad. - Normas de uso de recursos: consentimiento y respeto por la privacidad al utilizar imágenes de personas y entornos; citación básica de fuentes cuando sea aplicable; seguridad y responsabilidad digital. - Evaluación: seguimiento formativo continuo a través de retroalimentación del docente y una evaluación final que integre observación, argumentación y comunicación escrita. - Adaptaciones: apoyos y actividades diferenciadas para diferentes ritmos de aprendizaje, disponibles a petición (lecturas simplificadas, apoyos visuales y tiempos extendidos).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Clasificación de cambios en plantas y animales a través de fotos y vídeos

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar, a partir de fotos y vídeos, cambios observables en plantas y en animales y clasificarlos en dos grupos (plantas y animales).
2. Indicar, para cada grupo, al menos dos ejemplos representativos de cambios, apoyándolos en evidencias visuales.
3. Explicar, en una frase corta, por qué el cambio pertenece a plantas o a animales, utilizando criterios simples (crecimiento, floración, muda, desarrollo, etc.).

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué entendemos por cambio observable? Descripción de cambios que se pueden ver en fotos y vídeos.
2. Tema 2: Cambios en plantas – Observación de crecimiento, color, hojas y floración.
3. Tema 3: Cambios en animales – Observación de crecimiento, muda, coloración y desarrollo básico.

Actividades

1. **Observación guiada de una planta en crecimiento** - Los grupos observarán una planta durante una semana, tomarán fotos a intervalos y registrarán cambios. Puntos clave: observar con atención, registrar evidencias en un cuaderno de aprendizaje y clasificar los cambios como de plantas. Aprendizajes: identificar cambios visibles en plantas y justificar por qué pertenecen al grupo de plantas.

2. **Clasificación de imágenes: plantas vs. animales** - Se presentan 6 imágenes (3 de plantas y 3 de animales). Los estudiantes deben clasificar cada imagen en el grupo correspondiente y escribir una breve justificación de su clasificación basada en criterios simples (p. ej., crecimiento, muda, floración, desarrollo).
3. **Diario de evidencias** - En equipos, crean un mini-diario con 4–6 evidencias (fotos o fragmentos de vídeo) de cambios observados en plantas y/o animales, y anotan el cambio, cuándo y dónde se observó.
4. **Discusión en equipo y conclusión** - Cada equipo comparte una de sus evidencias con la clase, explica qué cambió, cuándo y dónde se observó, y recibe retroalimentación de pares para ampliar explicaciones y ejemplos.

Evaluación

- Identificación y clasificación de cambios (plantas vs. animales) a partir de evidencias visuales (40%).
- Selección de ejemplos representativos para cada grupo (20%).
- Justificación escrita y claridad de las explicaciones (25%).
- Participación, colaboración en equipo y uso de las evidencias (15%).

Unidad 2: Unidad 2: Observación y justificación de cambios mediante imágenes y vídeos

Objetivos de Aprendizaje

1. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo para seleccionar imágenes que muestran cambios observables a partir de fotos y vídeos.
2. Redactar textos cortos que indiquen qué cambió, cuándo y dónde se observó, utilizando lenguaje temporal adecuado.
3. Justificar las elecciones de imágenes con evidencia presentada en el texto, defendiendo las decisiones con argumentos simples.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Criterios para elegir imágenes que muestren cambios observables.
2. Tema 2: Redacción de una nota de observación breve (qué cambió, cuándo y dónde).
3. Tema 3: Presentación de evidencias y reflexión sobre el proceso de selección.

Actividades

1. **Selección de imágenes en equipo** - En grupos, los estudiantes revisan un conjunto de imágenes y vídeos y acuerdan criterios de selección para un cambio concreto. Presentan las imágenes elegidas con una breve justificación en equipo. Puntos clave: criterios, consenso y claridad en la selección. Aprendizajes: definir criterios de selección y justificar elecciones con evidencias.
2. **Redacción de una nota de observación** - Cada equipo redacta un texto breve (4–6 oraciones) que indique qué cambió, cuándo y dónde se observó, usando lenguaje temporal simple y claro.

3. **Presentación de evidencias** - Los equipos comparten su selección y su nota de observación con la clase, explicando su razonamiento y respondiendo preguntas del resto de compañeros. Puntos clave: claridad, consistencia entre imagen y texto, y capacidad de comunicar ideas.
4. **Revisión entre pares** - Cada grupo recibe retroalimentación de otro grupo sobre la precisión de la selección y la claridad de la justificación, para mejorar la redacción final.

Evaluación

- Trabajo en equipo y participación (25%).
- Calidad de la selección de imágenes y uso de criterios (25%).
- Claridad y precisión del texto de observación (35%).
- Justificación y uso de evidencias en el texto (15%).