

# Áula extendida

*Ciencias de la Educación | Educación general*

## Descripción del Curso

Esta unidad, Unidad 6: Ética y profesionalismo en aula extendida, forma parte de la asignatura Educación General y está dirigida a estudiantes a partir de 17 años. Su propósito es promover una ética sólida y un desarrollo profesional en el uso de tecnologías y datos dentro de entornos de aprendizaje extendidos. Se exploran principios de privacidad y seguridad, así como cuestiones relacionadas con la diversidad, la inclusión y la responsabilidad en la gestión de información y herramientas digitales. A través de estudios de caso, debates y diseño de prácticas, la unidad busca favorecer una postura profesional ante dilemas tecnológicos y fortalecer la toma de decisiones responsables en contextos educativos.

Objetivo: Desarrollar una postura ética y profesional respecto al uso de tecnologías y datos en aula extendida, estableciendo principios de privacidad, seguridad y respeto a la diversidad.

- Identificar dilemas éticos comunes en aula extendida y proponer respuestas responsables.
- Formular principios de privacidad y seguridad para el manejo de datos de estudiantes y docentes.
- Aplicar principios de inclusión, accesibilidad y respeto a la diversidad en el diseño y uso de tecnologías.

## Competencias

- Analizar dilemas éticos y situaciones de uso de tecnologías en aula extendida desde una perspectiva profesional y humana.
- Aplicar principios de privacidad y seguridad de datos para proteger a estudiantes y docentes.
- Diseñar prácticas de aula que promuevan inclusión, accesibilidad y equidad en entornos tecnológicos.
- Desarrollar habilidades de toma de decisiones éticas y comunicación responsable en contextos digitales.
- Demostrar conducta profesional en la gestión de información y herramientas tecnológicas, respetando la diversidad y las normas legales y éticas.
- Comunicar de forma clara políticas y procedimientos relacionados con el uso de tecnologías y datos.

## Requerimientos

- Acceso a dispositivo con conexión a Internet y software necesario para aulas extendidas.
- Participación activa en discusiones, debates y actividades prácticas.
- Lecturas y recursos obligatorios sobre ética, privacidad y seguridad de datos.
- Cumplimiento de normas de confidencialidad y protección de datos personales.
- Diseño, revisión o implementación de prácticas que favorezcan inclusión, accesibilidad y diversidad.
- Entrega de tareas y evaluaciones en las fechas correspondientes, con uso responsable de tecnologías.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Aula extendida: definición, conceptos y componentes

#### Objetivos de Aprendizaje

- Definir el concepto de aula extendida y describir sus componentes clave (espacio, tiempo, tecnología, mediación docente, comunidad).
- Distinguir entre aula tradicional y experiencias de aprendizaje extendidas mediante ejemplos contextualizados.
- Analizar casos simples para identificar elementos que caracterizan una experiencia de aula extendida.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Definición y alcance de aula extendida. Descripción breve sobre qué se entiende por aula extendida y qué no lo es.
2. **Tema 2:** Componentes clave de la aula extendida. Análisis de espacio, tiempo, tecnología, mediación docente y comunidad.
3. **Tema 3:** Diferencias entre aula tradicional y extendida. Ejemplos actuales como aprendizaje invertido, proyectos comunitarios y entornos híbridos.

#### Actividades

- **Actividad 1:** Exploración conceptual. Lecturas breves sobre aula extendida y reflexión individual sobre su significado en contextos locales. Puntos clave: definición, alcance y posibles entornos de aplicación.
- **Actividad 2:** Mapeo de componentes. Elaborar un diagrama conceptual que identifique los componentes clave (espacio, tiempo, tecnología, comunidad) en un entorno real o hipotético.
- **Actividad 3:** Análisis de escenarios. Revisión de 2-3 casos breves y comparación de diferencias con el aula tradicional; identificar factores de extensión.
- **Actividad 4:** Diseño de mini experiencia extendida. Propuesta de una actividad de 1-2 sesiones que trascienda el aula presencial (ej.: aprendizaje fuera de aula, uso de tecnologías abiertas).
- **Actividad 5:** Reflexión ética y cultural básica. Discusión y registro de consideraciones sobre equidad, acceso y diversidad al extender el aprendizaje.

#### Evaluación

- Rúbrica de comprensión conceptual: definición y componentes (20%).
- Producto gráfico: diagrama de componentes de aula extendida (20%).
- Análisis de escenarios: diferenciación entre aula tradicional y extendida (20%).
- Diseño de una microexperiencia extendida (20%).
- Participación y reflexión en foros o debates breves (20%).

## **Unidad 2: Unidad 2: Análisis de casos de aula extendida y equidad para mayores de 17 años**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Analizar 3 casos reales de aula extendida para identificar oportunidades de aprendizaje y posibles retos.
- Identificar factores de equidad y acceso tecnológico que afecten a estudiantes de 17 años o más.
- Proponer criterios de equidad para la evaluación y el diseño de experiencias extendidas.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Casos reales de aula extendida en contextos educativos actuales. Descripción breve de ejemplos y lecciones aprendidas.
2. **Tema 2:** Desigualdades y barreras de acceso. Tecnologías, conectividad y recursos educativos.
3. **Tema 3:** Evaluación de equidad y diseño inclusivo. Criterios para mejorar el acceso y la participación.

### **Actividades**

- **Actividad 1:** Lectura guiada de casos y resumen analítico. Extraer oportunidades de aprendizaje y retos identificados.
- **Actividad 2:** Mapa de equidad. Identificar barreras en un caso asignado y proponer intervenciones para mitigarlas.
- **Actividad 3:** Trabajo en grupo para evaluar la equidad de un diseño propuesto y proponer mejoras.
- **Actividad 4:** Taller de criterios de equidad. Elaborar una lista de indicadores para evaluar equidad en experiencias extendidas.
- **Actividad 5:** Presentación de hallazgos y reflexión crítica sobre impactos locales y contextuales.

### **Evaluación**

- Análisis de caso y reporte de oportunidades (25%).
- Evaluación de equidad: identificación de barreras y propuestas de mitigación (25%).
- Diseño evaluativo inclusivo (25%).
- Participación en debates y presentaciones (15%).
- Contribución reflexiva individual (10%).

## **Unidad 3: Unidad 3: Diseño instruccional para aprendizaje extendido**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Aplicar un marco de diseño instruccional (p. ej., Backward Design o ADDIE) para planificar una experiencia extendida.
- Incorporar estrategias que fomenten participación, autonomía y reflexión crítica.

- Diseñar criterios de evaluación formativa y de reflexión adecuados a experiencias extendidas.

## Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Modelos y principios de diseño instruccional para aula extendida. Descripción de marcos y fases de diseño.
2. **Tema 2:** Estrategias de participación y autonomía. Aprendizaje activo, co-diseño y responsabilidad del aprendizaje.
3. **Tema 3:** Evaluación formativa y reflexión crítica. Instrumentos, rúbricas y procesos de retroalimentación.

## Actividades

- **Actividad 1:** Diseño de una microunidad extendida. Utilizar un marco de diseño instruccional para definir objetivos, actividades y evaluación.
- **Actividad 2:** Construcción de una rúbrica de participación y autonomía. Definición de criterios y evidencias de aprendizaje.
- **Actividad 3:** Desarrollo de actividades de reflexión crítica. Guías de preguntas, diarios de aprendizaje y foros de discusión.
- **Actividad 4:** Puesta en común y revisión por pares. Retroalimentación para mejora de la unidad.
- **Actividad 5:** Prueba piloto de la microunidad en un entorno controlado y ajuste de la propuesta.

## Evaluación

- Diseño de unidad extendida (25%).
- Rúbrica de participación y autonomía (25%).
- Plan de evaluación formativa (25%).
- Reflexión crítica y diario de aprendizaje (15%).
- Presentación de revisión por pares (10%).

## Unidad 4: Unidad 4: Colaboración y co-diseño con comunidades para aula extendida

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar actores, roles y dinámicas de co-diseño en contextos educativos y comunitarios.
- Diseñar un proyecto pedagógico colaborativo con una comunidad local y docentes.
- Establecer acuerdos, roles y mecanismos de evaluación compartida para la implementación.

## Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fundamentos del co-diseño y la colaboración entre escuela y comunidad. Conceptos y modelos.
2. **Tema 2:** Métodos y herramientas para la participación de actores clave (comunidad, docentes, estudiantes).
3. **Tema 3:** Integración curricular y evaluación de impacto en contextos locales. Sostenibilidad y responsabilidad compartida.

## Actividades

- **Actividad 1:** Mapeo de stakeholders y roles. Identificación de actores, intereses y posibles aportes.
- **Actividad 2:** Taller de co-diseño con comunidad local y docentes. Generación de ideas y acuerdos de colaboración.
- **Actividad 3:** Diseño de proyecto curricular colaborativo. Definición de objetivos, actividades, recursos y cronograma.
- **Actividad 4:** Elaboración de un plan de implementación y de evaluación compartida.
- **Actividad 5:** Presentación del proyecto a la comunidad y retroalimentación para ajustes.

## Evaluación

- Calidad del mapa de stakeholders y claridad de roles (20%).
- Plan de co-diseño y viabilidad (25%).
- Proyecto curricular colaborativo (25%).
- Plan de implementación y evaluación (20%).
- Presentación final y participación en la comunidad (10%).

## Unidad 5: Unidad 5: Herramientas digitales y plataformas para aula extendida

### Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar y justificar herramientas digitales adecuadas para gestión de proyectos, comunicación y evaluación.
- Diseñar flujos de trabajo y procesos de evaluación que integren herramientas digitales de forma coherente.
- Aplicar principios de seguridad, privacidad y accesibilidad en el uso de tecnologías.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Panorama de herramientas y plataformas: LMS, gestión de proyectos, colaboración y evaluación.
2. **Tema 2:** Diseño de flujos de trabajo y evaluación digital. Integración de rúbricas y evidencias.
3. **Tema 3:** Privacidad, seguridad y accesibilidad. Buenas prácticas y cumplimiento.

## Actividades

- **Actividad 1:** Evaluación comparativa de herramientas. Elaborar criterios y seleccionar una solución para un caso de aula extendida.
- **Actividad 2:** Configuración de un tablero de proyecto en una plataforma colaborativa. Roles, tareas y seguimiento.
- **Actividad 3:** Simulación de gestión de datos y privacidad. Identificación de riesgos y medidas de mitigación.
- **Actividad 4:** Ejercicio de colaboración en tiempo real. Práctica con coautoría, comentarios y control de versiones.
- **Actividad 5:** Plan de implementación tecnológica para un curso específico, con criterios de accesibilidad y seguridad.

## Evaluación

- Justificación de herramientas seleccionadas (25%).
- Diseño de flujo de trabajo y evaluación digital (25%).
- Aplicación de normas de seguridad y privacidad (25%).
- Demostración de colaboración efectiva en una actividad de grupo (15%).
- Reflexión ética sobre uso de datos y accesibilidad (10%).

## Unidad 6: Unidad 6: Ética y profesionalismo en aula extendida

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar dilemas éticos comunes en aula extendida y proponer respuestas responsables.
- Formular principios de privacidad y seguridad para el manejo de datos de estudiantes y docentes.
- Aplicar principios de inclusión, accesibilidad y respeto a la diversidad en el diseño y uso de tecnologías.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Ética en tecnología educativa y aula extendida. Dilemas y responsabilidades profesionales.
2. **Tema 2:** Privacidad, seguridad de datos y cumplimiento normativo. Buenas prácticas y marcos legales básicos.
3. **Tema 3:** Diversidad, accesibilidad e inclusión. Diseño centrado en personas y contextos culturales.

### Actividades

- **Actividad 1:** Debate sobre dilemas éticos en casos prácticos y elaboración de posiciones responsables.
- **Actividad 2:** Análisis de un caso de datos de estudiantes. Identificación de riesgos y propuesta de mitigación.
- **Actividad 3:** Elaboración de un código de conducta y buenas prácticas para docentes y estudiantes.
- **Actividad 4:** Análisis de sesgos y diseño inclusivo: revisión de una actividad para mejorar su accesibilidad.
- **Actividad 5:** Plan de desarrollo profesional personal en ética y seguridad tecnológica.

### Evaluación

- Participación y análisis de dilemas éticos (20%).
- Informe sobre privacidad y seguridad de datos (25%).
- Proyecto de código de conducta y buenas prácticas (25%).
- Ejercicio de diseño inclusivo y accesibilidad (20%).
- Plan de desarrollo profesional (10%).