

El verbo to be: am, is, are

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y ofrece una experiencia de aprendizaje integral, centrada en desarrollar habilidades orales, auditivas y de lectura iniciales a través de actividades lúdicas, rutinas diarias y contextos cercanos al alumnado. La estructura curricular se organiza en unidades que avanzan desde presentaciones y saludos básicos hasta conversaciones cortas en situaciones cotidianas. En la Unidad 4, Diálogo y juego de roles con am/is/are en situaciones cotidianas, los alumnos llevan la práctica a un nivel operativo, aplicando las formas del verbo to be (am, is, are) para presentarse y describirse en contextos reales como la escuela, el hogar y la interacción con amigos. Se busca fomentar la confianza al hablar, la interacción comunicativa, la escucha y la pronunciación en contextos simples y reales, con un enfoque participativo y colaborativo. Los estudiantes trabajan en parejas o pequeños grupos, utilizan apoyos visuales y modelos lingüísticos, y reciben retroalimentación continua para ajustar la enseñanza a su ritmo. Al finalizar el curso, los alumnos deben poder presentarse brevemente, describirse a sí mismos y describir a un compañero utilizando am/is/are, así como responder a preguntas simples sobre su día a día. El enfoque se mantiene en contextos cercanos y prácticos, promoviendo la transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas y a su vida diaria en la escuela y el entorno inmediato.

Competencias

- Comunicarse oralmente en inglés en presentaciones y descripciones básicas, usando am, is y are con precisión según el sujeto.
- Comprender instrucciones y preguntas simples durante diálogos y juegos de roles, aumentando la comprensión auditiva.
- Expresar información personal y describir a otros de manera clara y adecuada en contextos cotidianos.
- Participar de forma colaborativa en actividades de grupo, respetando turnos, escuchando a otros y contribuyendo con ideas propias.
- Demostrar confianza al hablar en situaciones reales y simuladas, reduciendo la ansiedad y favoreciendo la comunicación espontánea.
- Aplicar vocabulario y estructuras aprendidas en situaciones nuevas y reales, demostrando transferencia de aprendizaje.

Requerimientos

- Participación activa en todas las actividades orales y en los juegos de roles de la unidad.
- Materiales: cuaderno de vocabulario, cuaderno de actividades, lápiz, borrador y algunos recursos visuales simples.
- Acceso a recursos digitales o plataforma educativa para prácticas complementarias y seguimiento de avances.

- Espacios para trabajo en pareja o en equipos pequeños, con reglas de convivencia y respeto.
- Constancia en las tareas cortas de práctica en casa para reforzar la pronunciación y la comprensión auditiva.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: El verbo to be - am, is, are (Reconocimiento y uso básico)

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las formas am, is y are en oraciones afirmativas simples.
- Relacionar cada forma con el pronombre correspondiente (I, you, he, she, it, we, they) y su pronunciación básica.
- Escuchar y repetir oraciones cortas en presente simple para familiarizarse con el uso de am, is y are.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conoce las formas del verbo to be (am, is, are). Descripción corta: identificar qué forma corresponde a cada pronombre y cuándo se usa en oraciones simples.
2. **Tema 2:** Reconocimiento en ejemplos orales. Descripción corta: escuchar oraciones y señalar la forma correcta para practicar la comprensión auditiva.
3. **Tema 3:** Pronunciación y repetición. Descripción corta: practicar la pronunciación de am, is y are en frases cortas y repetitivas.

Actividades

• Actividad 1: Emparejar pronombres con am/is/are

Breve descripción: se entregan tarjetas con pronombres y tarjetas con las formas del verbo. Los alumnos deben emparejarlas para formar oraciones completas.

Puntos clave: asociación correcto pronombre-forma; mejora de la lectura y la pronunciación; aprendizaje en equipo.

• Actividad 2: Escucha y señala

Breve descripción: el docente dice oraciones simples y los estudiantes señalan si la forma es am, is o are en un cartel.

Puntos clave: atención a la forma verbal; desarrollo de la escucha activa; refuerzo del uso correcto.

• Actividad 3: Repite y canta

Breve descripción: se escucha una breve canción o rima con am/is/are y se repite en voz alta para fijar la pronunciación.

Puntos clave: entonación, práctica oral, autoevaluación suave.

Evaluación

Se evalúan los objetivos de aprendizaje de la unidad mediante:

- Identificación de am/is/are en oraciones simples (observación en actividades orales) – 40%

- Participación y precisión al completar ejercicios de emparejar pronombres con la forma adecuada – 30%
- Participación en actividades orales y repetición correcta de frases cortas – 20%
- Correcta pronunciación y uso en una breve interacción guiada – 10%

Unidad 2: Unidad 2: Completa con am, is, are (Sujeto correcto) en presente simple

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar la forma adecuada (am, is, are) según el sujeto de la oración.
- Practicar la concordancia sujeto-verbo en oraciones afirmativas simples.
- Participar en ejercicios orales de completado de oraciones con apoyo visual.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Completar oraciones con sujeto correcto. Descripción corta: practicar la concordancia entre pronombre y forma del verbo en presente simple.
2. **Tema 2:** Práctica guiada de oraciones cortas. Descripción corta: ejercicios en grupo para reforzar la regla de uso.
3. **Tema 3:** Pronunciación y fluidez. Descripción corta: lectura en voz alta de oraciones cortas para mejorar la entonación.

Actividades

• Actividad 1: Completa conmigo

Breve descripción: se presentan oraciones con espacios en blanco y los alumnos deben elegir am, is o are según el sujeto.

Puntos clave: desarrollo de la escritura y lectura; fortalecimiento de la concordancia sujeto-verbo.

• Actividad 2: Juego de tarjetas

Breve descripción: tarjetas con pronombres y tarjetas con am/is/are; los alumnos las emparejan para formar oraciones y luego las leen en voz alta.

Puntos clave: aprendizaje activo, interacción entre pares, retroalimentación del docente.

• Actividad 3: Mini diálogos

Breve descripción: en parejas crean oraciones simples para presentarse o describirse, usando la forma correcta.

Puntos clave: práctica comunicativa, confianza al hablar, pronunciación clara.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de la unidad:

- Corrección en la selección de am/is/are según el sujeto – 40%
- Precisión al completar oraciones cortas en ejercicios orales y escritos – 30%
- Participación y claridad en los diálogos cortos – 20%

- Capacidad de auto-corrección y uso adecuado en contextos simples – 10%

Unidad 3: Descripción con sujeto + am/is/are + información básica

Objetivos de Aprendizaje

- Construir oraciones con sujeto + am/is/are + adjetivos para describirse a sí mismo.
- Describir a un compañero usando estructuras simples y vocabulario básico.
- Leer en voz alta y escribir oraciones cortas describiendo personas o cosas cercanas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción con "I am" + adjetivos. Descripción corta: describirse a sí mismo con frases simples (I am tall, I am friendly).
2. **Tema 2:** Descripción de otro usando "he/ she/ it is" o "they are" + sustantivos/adjetivos. Descripción corta: practicar la descripción de amigos o personajes.
3. **Tema 3:** Combinación de sustantivos y adjetivos. Descripción corta: crear oraciones como "She is a student" o "They are nice."

Actividades

• Actividad 1: Yo y mi arte

Breve descripción: los alumnos preparan un cartel con frases simples del tipo "I am ..." y lo presentan en voz alta.

Puntos clave: autoexpresión, uso correcto de am, is, are, refuerzo de vocabulario.

• Actividad 2: Descripción de un compañero

Breve descripción: en parejas describen a su compañero usando oraciones cortas (He is my friend, She is tall).

Puntos clave: observación, comunicación oral, coherencia en la estructura de la oración.

• Actividad 3: Bingo de descripciones

Breve descripción: juego de bingo donde las tarjetas tienen frases cortas; los alumnos buscan y leen las descripciones correctas.

Puntos clave: comprensión auditiva, rapidez, uso de estructuras aprendidas.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de la unidad:

- Precisión al usar am/is/are en descripciones propias y ajenas – 40%
- Claridad y pronunciación en presentaciones orales cortas – 30%
- Lectura y escritura de oraciones simples descriptivas – 20%
- Participación en actividades de clase y trabajo en equipo – 10%

Unidad 4: Diálogo y juego de roles con am/is/are en situaciones cotidianas

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar presentaciones cortas usando las tres formas del verbo to be según el sujeto.
- Interactuar en roles simples (presentarse, describirse, describir a un colega) en contextos diarios.
- Mostrar comprensión auditiva y respuesta adecuada durante las conversaciones dirigidas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Presentaciones básicas en un encuentro. Descripción corta: introducirse y describirse con oraciones simples.
2. **Tema 2:** Descripciones en contextos cotidianos. Descripción corta: describir lugares y personas cercanas en presentaciones cortas.
3. **Tema 3:** Expresión de gustos y características simples. Descripción corta: usar am/is/are para expresar aspectos básicos durante la interacción.

Actividades

• Actividad 1: Dialogos guiados

Breve descripción: en parejas, crean y practican diálogos cortos de presentación y descripción, utilizando am/is/are.
Puntos clave: fluidez, cortesía, uso correcto de las formas y entonación natural.

• Actividad 2: Role-play en escenarios cotidianos

Breve descripción: los alumnos actúan escenas (conoce a un nuevo compañero, presenta a tu amigo) con apoyo de tarjetas de vocabulario.

Puntos clave: comunicación funcional, confianza al hablar, uso práctico de las estructuras aprendidas.

• Actividad 3: Puesta en escena y retroalimentación

Breve descripción: cada grupo presenta su breve diálogo ante la clase y recibe retroalimentación del docente y de sus compañeros.

Puntos clave: autoevaluación, mejoras en pronunciación y claridad, consolidación de conocimientos.

Evaluación

Evaluación de los objetivos de la unidad:

- Claridad y corrección en presentaciones personales y descripciones – 40%
- Participación activa y cooperación en trabajos de grupo – 25%
- Precisión gramatical y uso correcto de am/is/are en diálogos – 25%
- Capacidad de respuesta y comprensión durante las interacciones – 10%