

Filosofía ambiental

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Pensamiento Crítico está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años y propone un enfoque práctico que une la reflexión con la acción en su entorno inmediato. A través de las distintas unidades, se busca desarrollar habilidades de pensamiento, argumentación, comunicación y empatía, promoviendo la aplicación de conocimientos a situaciones reales de la vida diaria. En la Unidad 3, Propuesta de acción para cuidar el ambiente de aula o familia, los alumnos desarrollarán una propuesta concreta para promover prácticas ambientales sostenibles en su entorno cercano. La unidad describe qué se haría y por qué es importante, organiza los pasos y anticipa los beneficios para su comunidad. El objetivo general es formar ciudadanos capaces de evaluar problemas ambientales simples, diseñar soluciones razonables y presentar planes de acción que involucren a sus pares y familiares. Los eslabones clave del curso incluyen lectura de textos simples, debates guiados, trabajo en equipo y presentaciones cortas, con un énfasis en el pensamiento crítico aplicado. Aunque las actividades están adaptadas para niños de 9 a 10 años, el curso promueve habilidades transferibles, como organización, toma de decisiones, responsabilidad y comunicación respetuosa. En la Unidad 3, se espera que los estudiantes creen una propuesta de acción para cuidar el entorno de su aula o familia, describiendo qué se haría, por qué es importante, organizando los pasos y anticipando beneficios.

- Diseñar una propuesta concreta para el aula o la familia que promueva prácticas ambientales sostenibles.
- Explicar el impacto esperado de la propuesta y por qué es beneficiosa para la comunidad escolar o familiar.
- Desarrollar un plan de implementación sencillo, con roles y cronograma básico.

Competencias

COMPETENCIAS

- Aplicar el pensamiento crítico para analizar problemas y proponer soluciones simples.
- Argumentar ideas de forma clara y respetuosa, utilizando evidencias adecuadas para la edad.
- Expresar ideas de manera oral y escrita, adaptando el lenguaje al contexto escolar.
- Trabajar en equipo, colaborar y respetar las opiniones de los demás.
- Planificar y organizar acciones prácticas, distribuyendo roles y siguiendo un cronograma básico.
- Desarrollar conciencia ambiental y responsabilidad social en el ámbito escolar y familiar.
- Comunicarse de forma visual y verbal para presentar propuestas simples y defendibles.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Materiales básicos: papel, lápices, colores, tijeras y reglas para diseñar la propuesta.
- Lecturas adaptadas y recursos visuales sobre prácticas ambientales sostenibles.
- Espacio para trabajo en equipo y tiempo de aula para la planificación y la práctica de presentaciones.
- Acceso a herramientas para la presentación de la propuesta (pizarra, cartelera o formato digital simple).
- Participación activa, respeto a las normas de convivencia y apertura a la retroalimentación.
- Tiempo para la revisión y refinamiento de la propuesta antes de la entrega final.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Acciones humanas y sostenibilidad

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer ejemplos de acciones en la escuela y en casa que influyen en el ambiente y analizarlas para determinar si son sostenibles o no sostenibles.
- explicar, con palabras simples, por qué una acción se considera sostenible o no sostenible.
- Clasificar una lista de acciones en categorías sostenibles o no sostenibles, justificando con una breve razón.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Acciones diarias en la escuela y en casa que impactan al medio ambiente — breve introducción y ejemplos.
2. Tema 2: Qué significa sostenibilidad y por qué importa para el planeta — ideas clave y ejemplos simples.
3. Tema 3: Clasificación de acciones como sostenibles o no sostenibles — criterios simples y práctica.

Actividades

- **Actividad 1: Observa y registra** - Los estudiantes observarán comportamientos en la escuela y en casa y registrarán al menos cinco acciones que afecten al ambiente, indicando si son sostenibles o no, y por qué. Puntos clave: identificar acciones, justificar la clasificación y compartir conclusiones con la clase.
- **Actividad 2: Clasificación en equipos** - En equipos pequeños, los alumnos trabajarán con tarjetas de acciones para decidir si son sostenibles y por qué. Aprendizajes: razonamiento, trabajo en equipo y uso de lenguaje simple para explicar ideas.
- **Actividad 3: Debate breve** - Se propone un escenario cotidiano (p. ej., apagar luces al salir) y se debate si la acción es buena para el ambiente, con reglas de respeto y escucha.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 1 se centrará en: (1) la capacidad para identificar y clasificar las acciones humanas en la escuela y casa como sostenibles o no sostenibles; (2) la habilidad para explicar de forma simple las razones de la

clasificación; y (3) la participación en las actividades de observación y discusión.

Unidad 2: Unidad 2: Justificación de acciones para cuidar el ambiente en la escuela

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar una acción concreta para cuidar el ambiente en la escuela y describirla de forma clara.
- Explicar por qué esa acción es adecuada, utilizando ejemplos sencillos y razonamiento básico.
- Demostrar la capacidad de comunicar la acción y su razón de forma accesible para compañeros y docentes.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Elegir una acción concreta en la escuela para cuidar el ambiente — elección y explicación básica.
2. Tema 2: Elementos de un razonamiento simple (qué, por qué, cómo) para justificar la acción.
3. Tema 3: Presentación verbal y escrita de la acción con lenguaje claro y lenguaje visual de apoyo (dibujos, pictogramas).

Actividades

- **Actividad 1: Plan de acción en la escuela** - Los estudiantes propondrán una acción concreta (p. ej., reducir el uso de papel) y escribirán una breve justificación con tres razones simples. Desarrollan un plan de implementación sencillo y presentan a la clase.
- **Actividad 2: Debate guiado** - En grupos pequeños, discutirán posibles razones para apoyar o no apoyar la acción elegida, con reglas de respeto y escucha.
- **Actividad 3: Presentación** - Cada estudiante presentará su acción y su razonamiento a la clase, con apoyo visual sencillo (dibujos o pictogramas).

Evaluación

La evaluación valorará: (1) claridad y precisión de la acción escogida, (2) calidad del razonamiento simple que justifica la acción y (3) habilidad de comunicar la acción a pares y docentes.

Unidad 3: Unidad 3: Propuesta de acción para cuidar el ambiente de aula o familia

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar una propuesta concreta para el aula o la familia que promueva prácticas ambientales sostenibles.
- Explicar el impacto esperado de la propuesta y por qué es beneficiosa para la comunidad escolar o familiar.
- Desarrollar un plan de implementación sencillo, con roles y cronograma básico.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Identificar una necesidad ambiental en el entorno cercano (aula o familia) y proponer una acción.

2. Tema 2: Cómo justificar la acción con argumentos simples y claros (qué se hará, por qué, cómo se verá el cambio).
3. Tema 3: Plan de implementación y seguimiento (quién hará qué, cuándo y cómo medir el impacto).

Actividades

- **Actividad 1: Redacción de la propuesta** - Los estudiantes elaborarán una propuesta escrita con objetivos, acciones concretas, justificación y cronograma, para presentar a la clase o a su familia.
- **Actividad 2: Presentación y retroalimentación** - Presentarán la propuesta ante la clase o en casa, recibiendo retroalimentación de compañeros y docente para mejorar.
- **Actividad 3: Seguimiento y reflexión** - Después de implementarla, registrarán resultados simples y reflexionarán sobre lo aprendido.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 3 considerará: (1) claridad y viabilidad de la propuesta, (2) razonamiento sobre el impacto esperado y (3) calidad de la planificación de implementación y seguimiento.