

Fundamentos de Cambio Climático y Sostenibilidad para docentes en formación

Sostenibilidad y Responsabilidad Ambiental | Cambio Climático y Sostenibilidad

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para docentes en formación, mayores de 17 años, que buscan integrar los fundamentos del cambio climático y la sostenibilidad en la práctica educativa. La unidad central guía a los futuros docentes a diseñar un proyecto de aula orientado a promover prácticas sostenibles entre estudiantes y la comunidad escolar, fortaleciendo capacidades para actuar de manera consciente y responsable frente a los desafíos ambientales. Se aborda la comprensión de conceptos clave del cambio climático, sostenibilidad y su relación con la labor educativa, así como enfoques pedagógicos para el aprendizaje activo, que favorecen la participación, la reflexión y la acción colaborativa en contextos escolares. El programa inserta herramientas de seguimiento y evaluación para medir avances, impactos y procesos, mediante indicadores de logro, rúbricas y portafolios que facilitan la toma de decisiones pedagógicas. Además, se ofrecen estrategias para involucrar a actores escolares y familiares, promoviendo la colaboración entre docentes, directivos, estudiantes y comunidades para implementar acciones concretas de sostenibilidad dentro y fuera de la escuela. El objetivo general es que los docentes en formación desarrollen un proyecto de aula sostenible y presenten un plan de seguimiento con indicadores de logro y métodos de evaluación, que puedan adaptar a diversas asignaturas y contextos educativos. En síntesis, el curso combina fundamentos teóricos con prácticas diseñadas para aplicar conocimientos en situaciones reales, fomentando un enfoque pedagógico activo, interdisciplinario y orientado a la acción comunitaria.

Competencias

- Comprender de forma integral los fundamentos del cambio climático y la sostenibilidad desde una perspectiva educativa y sociocultural.
- Diseñar y coordinar un proyecto de aula orientado a prácticas sostenibles que involucre a estudiantes, docentes y la comunidad escolar.
- Aplicar enfoques pedagógicos para aprendizaje activo, colaborativo y basado en proyectos, promoviendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI.
- Analizar críticamente información científica sobre clima y sostenibilidad y comunicarla de manera adecuada a distintos actores educativos.
- Desarrollar y utilizar herramientas de seguimiento y evaluación para medir indicadores de logro, impacto y procesos del proyecto.
- Fomentar la participación de familias y actores comunitarios para sostener acciones de sostenibilidad a largo plazo.
- Reflexionar de forma ética y profesional sobre la práctica educativa y su responsabilidad frente a la sostenibilidad.

Requerimientos

- Interés y compromiso con la educación, la sostenibilidad y el cambio climático.
- Edad mínima de 17 años para participar en el curso.
- Participación activa en actividades de diseño, implementación y seguimiento del proyecto de aula.
- Acceso a internet y a dispositivos para participar en plataformas de aprendizaje y herramientas de colaboración.
- Disponibilidad de 4-6 horas semanales para lectura, reflexión, diseño del proyecto y seguimiento.
- Colaboración con docentes, alumnos y familias de la comunidad educativa.
- Supervisión o tutoría de un docente responsable durante la ejecución del proyecto.
- Cuenta institucional en la plataforma de aprendizaje utilizada por la institución educativa.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos de Cambio Climático y Sostenibilidad para docentes en formación

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar conceptos clave de cambio climático y sostenibilidad y su relación con la práctica educativa.
- Diseñar un proyecto de aula orientado a prácticas sostenibles que involucre a estudiantes, docentes y comunidad escolar.
- Elaborar un plan de seguimiento con indicadores de logro, instrumentos de evaluación y cronograma de implementación.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos clave de cambio climático y sostenibilidad

Descripción corta: Exploración de conceptos fundamentales, impactos locales y principios de educación para la sostenibilidad, conectando teoría con práctica docente.

1. Definiciones y marco científico básico
2. Relación entre clima, energía, residuos y biodiversidad
3. Equidad, justicia climática y responsabilidad educativa

2. Tema 2: Diseño de proyectos de aula sostenibles

Descripción corta: Guía para diseñar proyectos de aula participativos que promuevan prácticas sostenibles dentro y fuera de la escuela.

1. Metodologías de diseño centrado en el aprendizaje activo
2. Herramientas de planificación, roles y alianzas
3. Ejemplos de acciones sostenibles en el entorno escolar

3. Tema 3: Evaluación y seguimiento con indicadores

Descripción corta: Cómo definir indicadores de logro, métodos de evaluación y mecanismos de seguimiento para el proyecto.

1. Indicadores de proceso y resultado
2. Instrumentos de evaluación: rúbricas, diarios de campo y portafolios
3. Plan de seguimiento y rendición de cuentas a la comunidad

Actividades

- **Actividad 1: Sesión de diagnóstico de sostenibilidad escolar**

Descripción: Los docentes en formación realizan un diagnóstico de recursos, retos y oportunidades para acciones sostenibles en su escuela.

Resumen de puntos clave: Identificación de áreas prioritarias, mapeo de actores y recopilación de datos cualitativos.

Principales aprendizajes: Comprender necesidades reales de la comunidad escolar y vincular teoría con prácticas concretas.

- **Actividad 2: Taller de co-diseño del proyecto de aula**

Descripción: En equipos, los participantes diseñan un proyecto de aula con metas sostenibles, actividades, roles y alianzas.

Resumen de puntos clave: Diseño participativo, alineación curricular, planificación de recursos y cronograma.

Principales aprendizajes: Habilidades de diseño colaborativo y cooperación entre docentes y estudiantes.

- **Actividad 3: Elaboración del plan de seguimiento e indicadores**

Descripción: Desarrollo de un plan de seguimiento que incluye indicadores de logro, instrumentos de evaluación y cronograma de revisión.

Resumen de puntos clave: Selección de indicadores, herramientas de recolección de datos, criterios de revisión y mejora continua.

Principales aprendizajes: Claridad en la medición de impacto y en la rendición de cuentas a la comunidad educativa.

- **Actividad 4: Presentación y retroalimentación a la comunidad escolar**

Descripción: Presentación del proyecto y del plan de seguimiento ante docentes, estudiantes y familias, seguida de una sesión de retroalimentación.

Resumen de puntos clave: Comunicación efectiva, transparencia y apertura a la mejora.

Principales aprendizajes: Habilidades de comunicación, defensa de la iniciativa y colaboración con la comunidad.

Evaluación

La evaluación se alinea con los objetivos de aprendizaje y las actividades propuestas, considerando evidencias de producto, proceso y participación, así como la capacidad para emitir un plan de seguimiento robusto.

- **Evaluación de Objetivo Específico 1:** Evidencia: participación en discusiones sobre conceptos y respuestas a cuestionarios cortos; Instrumento: rúbrica de comprensión conceptual; Indicadores: precisión conceptual y capacidad de relacionar teoría con práctica.
- **Evaluación de Objetivo Específico 2:** Evidencia: diseño del proyecto de aula (documento completo) y prototipos de actividades; Instrumento: rúbrica de diseño de proyecto; Indicadores: claridad de objetivos, viabilidad, innovación pedagógica e inclusión.
- **Evaluación de Objetivo Específico 3:** Evidencia: plan de seguimiento con indicadores y plan de evaluación; Instrumento: rúbrica de seguimiento y portafolio; Indicadores: pertinencia de indicadores, trazabilidad de datos y estrategias de mejora.