

Introducción a la comunicación inclusiva en el aula

Lenguaje | Oralidad

Descripción del Curso

Este curso de Oralidad está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y se estructura en 4 unidades. Su propósito es desarrollar habilidades de expresión oral, escucha activa, razonamiento crítico y convivencia respetuosa en distintos contextos, especialmente en el entorno escolar. A lo largo de las unidades, el alumnado trabajará la claridad en la comunicación, la argumentación, la empatía y la capacidad de adaptarse a diversas situaciones comunicativas. En particular, la Unidad 2 aborda la importancia de la comunicación inclusiva para el aprendizaje y la convivencia: se define qué es la comunicación inclusiva, se explican sus beneficios en el aula y se proponen acciones concretas para fomentar un clima académico donde todos se sientan valorados. A través de explicaciones teóricas, análisis de ejemplos y actividades prácticas, se busca que los estudiantes describan, justifiquen y diseñen planes de acción que promuevan prácticas inclusivas en su entorno educativo y beyond. El curso invita a aplicar estos conceptos en situaciones reales, fortaleciendo habilidades de colaboración, negociación y responsabilidad cívica en escenarios cotidianos.

Competencias

- Expresar ideas de forma clara y estructurada en presentaciones orales y debates, adaptando el mensaje al público y al contexto.
- Desarrollar escucha activa, empatía y respeto en la interacción con pares, docentes y otros actores educativos.
- Analizar situaciones de convivencia y argumentar soluciones basadas en principios de inclusión y equidad.
- Trabajar de forma colaborativa, gestionar roles y realizar aportes significativos en proyectos y actividades de aula.
- Aplicar lenguaje inclusivo y estrategias de comunicación accesible para favorecer un entorno de aprendizaje en el que todos se sientan valorados.
- Elaborar planes de acción personales y grupales para promover prácticas inclusivas en su entorno educativo y cotidiano.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en clases, debates y actividades prácticas.
- Lecturas y análisis de casos sobre comunicación inclusiva y convivencia escolar.
- Desarrollo de un plan de acción personal para promover la comunicación inclusiva en su entorno educativo.
- Realización de presentaciones orales y trabajos en equipo que apliquen enfoques inclusivos.
- Uso de recursos tecnológicos para la preparación y entrega de proyectos orales y materiales de apoyo.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Prácticas de lenguaje inclusivo en el aula

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos 3 prácticas de lenguaje inclusivo en situaciones cotidianas del aula (saludos, instrucciones, preguntas) y describir su efecto en la participación de todos los estudiantes.
- Analizar brevemente ejemplos de lenguaje no inclusivo y proponer alternativas inclusivas.
- Explicar con ejemplos simples cómo las prácticas de lenguaje inclusivo pueden mejorar la participación, la motivación y la convivencia en el aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Observación de situaciones cotidianas y reconocimiento de lenguaje inclusivo. Descripción corta: identificar expresiones inclusivas en interacciones diarias y registrar su impacto.
2. **Tema 2:** Reformulación de frases para evitar sesgos y estereotipos. Descripción corta: practicar cambios lingüísticos que hagan la comunicación más inclusiva.
3. **Tema 3:** Impacto del lenguaje inclusivo en la participación y la convivencia. Descripción corta: analizar cómo el lenguaje influye en la participación de todos y en la dinámica del grupo.

Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada de prácticas de lenguaje** - En parejas, observarán interacciones en el aula durante una sesión y registrarán ejemplos de lenguaje inclusivo frente a lenguaje excluyente. Puntos clave: identificar expresiones inclusivas, registrar situaciones y reflexionar sobre su efecto en la participación. Conclusiones: comprender cómo pequeñas modificaciones pueden favorecer la inclusión de todos los estudiantes.
- **Actividad 2: Taller de reformulación de frases** - En equipos, tomar frases y enunciados de uso común en el aula y reformularlo para que sean inclusivos. Puntos clave: comparar versiones, discutir sesgos, proponer alternativas. Conclusiones: habilidades para transformar el lenguaje en acciones concretas de inclusión.
- **Actividad 3: Registro de reflexión sobre convivencia** - Individualmente, escribir una breve reflexión sobre cómo el lenguaje inclusivo influye en la motivación y la participación del grupo. Puntos clave: ejemplos del día a día, efectos en la convivencia. Conclusiones: reconocimiento personal de la responsabilidad en la comunicación inclusiva.

Evaluación

Para evaluar los objetivos de aprendizaje de la Unidad 1 se considerarán los siguientes criterios:

- Criterio para el Objetivo General: evidencia de identificación de prácticas de lenguaje inclusivo y descripción de su impacto en la participación, a partir de registros de observación y reflexiones.

- Criterio para Objetivo Específico 1: precisión al identificar prácticas inclusivas y claridad en la descripción de su efecto en la participación.
- Criterio para Objetivo Específico 2: capacidad para distinguir lenguaje inclusivo de lenguaje no inclusivo y proponer alternativas viables.
- Criterio para Objetivo Específico 3: capacidad de explicar con ejemplos la influencia del lenguaje en la motivación y convivencia del grupo.

Instrumentos de evaluación: rubrica de observación en clase, portafolio de evidencias (registros, reflexiones), y una pequeña presentación de hallazgos (opcional).

Unidad 2: UNIDAD 2: Importancia de la comunicación inclusiva para el aprendizaje y la convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Definir con tus propias palabras qué es la comunicación inclusiva y distinguirla de otros tipos de comunicación en contextos educativos.
- Identificar ejemplos de comunicación inclusiva en distintos contextos del aula y explicar por qué favorecen el aprendizaje y la convivencia.
- Elaborar un plan de acción personal para promover la comunicación inclusiva en su entorno educativo y justificar su importancia.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos clave y definiciones de la comunicación inclusiva. Descripción corta: entender qué significa y cuáles son sus principios básicos.
2. **Tema 2:** Barreras y estrategias para practicar la comunicación inclusiva en el aula. Descripción corta: identificar obstáculos y proponer prácticas efectivas.
3. **Tema 3:** Prácticas para promover convivencia y aprendizaje a través del lenguaje inclusivo. Descripción corta: diseñar acciones concretas y reflexionar sobre su impacto.

Actividades

- **Actividad 1: Discusión guiada sobre conceptos** - En grupo, discutirán definiciones de comunicación inclusiva y escribirán una definición propia. Puntos clave: distinguir inclusión y accesibilidad; ejemplos simples. Conclusiones: capacidad de expresar ideas con claridad y confianza.
- **Actividad 2: Análisis de casos y estrategias** - Pequeños grupos analizan casos prácticos de comunicación inclusiva y proponen estrategias para manejarlos en el aula. Puntos clave: identificar barreras, proponer soluciones. Conclusiones: desarrollo de pensamiento crítico y aplicar estrategias concretas.
- **Actividad 3: Glosario personal de conceptos** - Individualmente, crean un glosario con conceptos clave y ejemplos de uso en el aula. Puntos clave: definición, ejemplos, situaciones de uso. Conclusiones: claridad

terminológica y App para el día a día.

- **Actividad 4: Plan de acción para la clase** - En equipo, elaboran un plan de acción para promover la comunicación inclusiva en su clase, con roles y pasos a seguir. Puntos clave: acciones concretas, cronograma, responsables. Conclusiones: compromiso práctico y plan verificable.

Evaluación

Para evaluar los objetivos de aprendizaje de la Unidad 2 se considerarán los siguientes criterios:

- Criterio para el Objetivo General: capacidad para explicar con claridad qué es la comunicación inclusiva y su importancia para el aprendizaje y la convivencia, sustentando ideas con ejemplos y propuestas propias.
- Criterio para Objetivo Específico 1: precisión y originalidad al definir la comunicación inclusiva y distinguirla de otras formas de comunicación.
- Criterio para Objetivo Específico 2: habilidad para identificar ejemplos relevantes y justificar por qué favorecen la convivencia y el aprendizaje.
- Criterio para Objetivo Específico 3: calidad y factibilidad del plan de acción propuesto, con argumentos que sostienen su impacto positivo.

Instrumentos de evaluación: rúbrica de exposición conceptual, portafolio de evidencias (definiciones, casos analizados, glosario), y plan de acción comunitario (con evaluación de implementación).