

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CURRÍCULO

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General está diseñado para abordar de forma integral los fundamentos, enfoques y prácticas necesarias para desempeñarse con eficacia en contextos educativos diversos. Su estructura contempla cuatro unidades, que facilitan la apropiación progresiva de conceptos, herramientas y experiencias prácticas orientadas a la inclusión, la convivencia y la calidad del aprendizaje. A lo largo del curso, los estudiantes desarrollarán capacidades para analizar contextos escolares, diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas y evaluar su impacto desde una perspectiva ética y basada en evidencia. La Unidad 4, Implementación, colaboración y entorno escolar inclusivo, cierra el ciclo de aprendizaje al centrarse en la puesta en práctica del currículo inclusivo en contextos reales. Se enfatiza la colaboración con familias, equipos multidisciplinarios y comunidades de aprendizaje para sostener prácticas de convivencia, diversidad y lenguaje inclusivo que promuevan entornos escolares seguros y afables. En esta unidad se destacan tres pilares: la colaboración con equipos multidisciplinarios y familias para apoyar el aprendizaje y la inclusión; el diseño de prácticas de convivencia y lenguaje inclusivo que fortalezcan una cultura de respeto y seguridad; y la planificación de procesos de seguimiento y mejora continua basados en evidencia y principios éticos. El curso favorece el aprendizaje aplicado mediante actividades de campo, estudios de caso y proyectos que permiten transferir los conocimientos a realidades diversas. Se busca que el estudiantado desarrolle habilidades para identificar necesidades, proponer intervenciones inclusivas, facilitar la participación de todos los estudiantes y evaluar el efecto de estas prácticas en términos de acceso, participación y resultados educativos. Con un enfoque práctico y ético, se fomenta la reflexión crítica sobre la diversidad, la equidad y la convivencia en contextos educativos, promoviendo competencias que se traducen en acciones sostenibles y responsables en su futura labor profesional.

Competencias

- Demostrar comprensión de los principios de currículo inclusivo y aplicar enfoques pedagógicos adaptativos en distintas situaciones de enseñanza.
- Trabajar de forma colaborativa con familias, docentes y servicios especializados para apoyar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con diversidad de necesidades.
- Diseñar, implementar y evaluar prácticas de convivencia y uso de lenguaje inclusivo que fortalezcan una cultura de respeto, seguridad y participación.
- Analizar evidencia educativa y aplicar principios éticos para planificar mejoras continuas en ambientes escolares inclusivos.
- Comunicar de manera clara y mediadora, facilitando la participación de estudiantes, padres y miembros de equipos multidisciplinarios.
- Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre diversidad, equidad y justicia educativa, proponiendo intervenciones contextualizadas y sostenibles.

Requerimientos

- Asistencia y participación activa en las actividades presenciales y/o virtuales, con compromiso de colaboración en trabajos de equipo.
- Lecturas y recursos obligatorios, así como la entrega de tareas y proyectos dentro de los plazos establecidos.
- Participación en prácticas de implementación y observación en entornos educativos, cuando corresponda.
- Uso de herramientas digitales y plataformas de aprendizaje; capacidad para comunicarse y colaborar en entornos virtuales.
- Conformidad con normas éticas y de confidencialidad, especialmente al trabajar con información de familias y comunidades.
- Elaboración de un plan de seguimiento y mejora continua basado en evidencia para un contexto educativo real o simulado.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos de la atención a la diversidad y el currículo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar conceptos clave: diversidad, inclusión, equidad, inclusión cultural, diversidad funcional y diversidad lingüística.
- Analizar marcos teóricos (UDL, educación intercultural, derechos y normativa educativa) y su relación con el currículo.
- Reconocer roles del docente y de la escuela para promover una cultura inclusiva y el cumplimiento de principios éticos y legales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos y definiciones centrales (diversidad, inclusión, equidad) y su relación con el currículo.
2. **Tema 2:** Marcos teóricos y normativos: UDL, educación intercultural y derechos educativos.
3. **Tema 3:** Cultura institucional inclusiva: prácticas, políticas y roles del personal educativo.

Actividades

- **Taller de conceptualización de diversidad:** Análisis guiado de casos simples para distinguir entre diversidad y equidad. Puntos clave: identificar distintos tipos de diversidad, reconocer sesgos y proponer acciones inclusivas. Aprendizajes: comprensión de conceptos y su aplicación en situaciones reales.
- **Mapa de marcos teóricos:** En equipos, mapeo de principios de UDL y educación intercultural frente a un caso curricular. Puntos clave: relación teoría-práctica, elección de enfoques inclusivos. Aprendizajes: capacidad de justificar decisiones pedagógicas con base teórica.

- **Revisión de políticas institucionales:** Análisis de normas y prácticas de la escuela para identificar oportunidades de mejora en inclusión. Puntos clave: coherencia entre políticas y prácticas diarias. Aprendizajes: capacidad de identificar vacíos y proponer cambios organizacionales.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se alinea con el objetivo general y los objetivos específicos a través de:

- Rúbrica de análisis conceptual (40%): prueba de comprensión de conceptos y marcos teóricos.
- Informe de reflexión crítica (30%): análisis de políticas institucionales y propuestas de mejora.
- Participación y contribución en actividades colaborativas (30%): calidad y pertinencia de aportes en debates y trabajos en equipo.

Unidad 2: Unidad 2: Diseño universal para el aprendizaje (UDL) y estrategias pedagógicas inclusivas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los tres principios del UDL: representación, acción y expresión, y participación.
- Planificar lecciones diferenciadas con opciones de representación, acción/expressión y compromiso que contemplen la diversidad.
- Evaluar y ajustar prácticas pedagógicas a partir de evidencias formativas para mejorar la inclusión.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y su aplicación curricular.
2. **Tema 2:** Estrategias de representación: múltiples formatos y apoyos visuales/sonoros.
3. **Tema 3:** Estrategias de acción y expresión: opciones de participación y evaluación formativa.
4. **Tema 4:** Planificación de lecciones inclusivas: selección de recursos, adaptaciones y criterios de éxito.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de lección UDL:** Los grupos diseñan una mini-lección aplicando los tres principios del UDL con al menos dos opciones de representación, dos formas de participación y dos formas de expresión. Puntos clave: accesibilidad, diversidad de estilos de aprendizaje. Aprendizajes: capacidad de planificar lecciones inclusivas desde cero.
- **Actividad 2: Rúbricas de evaluación formativa:** Construcción de rúbricas que contemplen múltiples productos y evidencias de aprendizaje. Puntos clave: criterios claros, retroalimentación iterativa. Aprendizajes: herramientas para una evaluación equitativa y formativa.
- **Actividad 3: Adaptaciones prácticas:** Taller de selección de adaptaciones razonables para situaciones reales (materiales, tiempo, formato de entrega). Puntos clave: límites, viabilidad y equidad. Aprendizajes: habilidades para

adaptar sin sacrificar el rigor académico.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad para aplicar UDL y diseñar prácticas inclusivas:

- Portafolio de diseño de una unidad didáctica basada en UDL (35%).
- Actividad de revisión entre pares con retroalimentación crítica (25%).
- Cuestionario reflexivo sobre implementación de estrategias inclusivas (20%).
- Presentación de un plan de evaluación formativa (20%).

Unidad 3: Unidad 3: Adaptaciones curriculares y evaluación inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir entre ajustes razonables, adaptaciones curriculares y modificaciones del currículo según el contexto.
- Desarrollar rúbricas e instrumentos de evaluación que sean accesibles y equitativos.
- Incorporar herramientas de evaluación multiformato y portafolios para evidenciar el aprendizaje de forma integral.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Tipos de adaptaciones: ajustes razonables, adaptaciones curriculares y modificaciones del currículo.
2. **Tema 2:** Instrumentos de evaluación inclusiva: rúbricas, listas de cotejo y evaluaciones formativas.
3. **Tema 3:** Diseño de evidencias múltiples: portafolios, proyectos, presentaciones y evaluaciones orales.

Actividades

- **Actividad 1: Tabla de Adaptaciones:** Elaborar una tabla con ejemplos prácticos de cada tipo de adaptación para una unidad temática. Puntos clave: claridad, justificación y viabilidad. Aprendizajes: capacidad para seleccionar la forma adecuada de apoyo según necesidad.
- **Actividad 2: Rúbricas inclusivas:** Creación de rúbricas que consideren diferentes tipos de evidencia y criterios de éxito. Puntos clave: claridad de criterios, diversidad de evidencias. Aprendizajes: herramientas de evaluación justas y transparentes.
- **Actividad 3: Portafolio de evidencias:** Diseño de un portafolio que integre trabajos, autoevaluación y retroalimentación, con criterios de rubrica compartidos. Puntos clave: autorreflexión y seguimiento del progreso. Aprendizajes: evaluación formativa y continua.

Evaluación

Las evaluaciones se estructuran para verificar la adquisición de los objetivos específicos:

- Análisis de casos sobre adaptaciones (30%).
- Desarrollo de rúbricas y ejemplo de evaluación (25%).

- Portafolio de evidencias y reflexión crítica (25%).
- Examen corto sobre conceptos clave (20%).

Unidad 4: Unidad 4: Implementación, colaboración y entorno escolar inclusivo

Objetivos de Aprendizaje

- Colaborar con equipos multidisciplinarios y familias para apoyar el aprendizaje y la inclusión.
- Diseñar prácticas de convivencia y lenguaje inclusivo que fortalezcan una cultura de respeto y seguridad.
- Planificar procesos de seguimiento y mejora continua basados en evidencia y principios éticos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Trabajo colaborativo y redes de apoyo (familias, servicios educativos, comunidades).
2. **Tema 2:** Lenguaje inclusivo, clima escolar y gestión de la diversidad en el aula.
3. **Tema 3:** Monitoreo, evaluación institucional y mejora continua del currículo inclusivo.

Actividades

- **Actividad 1: Mesa de colaboración:** Construcción de un plan de acción con familias y servicios para apoyar a un grupo de estudiantes con necesidades diversas. Puntos clave: roles, responsabilidades y canales de comunicación. Aprendizajes: trabajo colaborativo y construcción de alianzas.
- **Actividad 2: Simulación de convivencia:** Dinámica de aula para practicar estrategias de manejo del conflicto y lenguaje inclusivo. Puntos clave: prácticas de mediación, normas compartidas. Aprendizajes: aplicación de acuerdos de convivencia y resolución de conflictos.
- **Actividad 3: Monitoreo y mejora:** Diseño de un plan de seguimiento de un programa inclusivo con indicadores y herramientas de retroalimentación. Puntos clave: datos, análisis y acciones de mejora. Aprendizajes: cultura de evaluación continua y ética profesional.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para implementar y sostener prácticas inclusivas:

- Proyecto de implementación en la escuela (40%).
- Informe de colaboración con familias y servicios (25%).
- Plan de mejora y evaluación de impacto (25%).
- Presentación oral de resultados y aprendizajes (10%).