

Geografía turística y guianza básica

Ciencias Sociales | Geografía

Descripción del Curso

Este curso de Geografía está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y busca desarrollar una comprensión integral del mundo, tanto en su dimensión física como humana. A través de contenidos teóricos, análisis de mapas y uso de herramientas básicas de geografía, los alumnos explorarán conceptos como relieve, clima, recursos naturales, población, urbanización y cultura, poniendo especial énfasis en la interrelación entre el entorno y las actividades humanas. El aprendizaje se caracteriza por la enseñanza basada en proyectos, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas reales, fomentando habilidades de observación, razonamiento espacial, lectura crítica de datos y comunicación efectiva. **Objetivo general** Formar ciudadanos críticos y responsables que utilicen la geografía como herramienta para entender la realidad local y global, identificar problemas geográficos, proponer soluciones sostenibles y comunicar hallazgos de manera clara y ética. **Objetivos específicos** - Comprender conceptos clave de geografía física (relieve, clima, hidrografía) y geografía humana (población, urbanización, migración, economía, cultura). - Desarrollar habilidades de lectura y representación espacial mediante el uso de mapas, atlas, gráficos y herramientas básicas de georreferenciación. - Analizar la relación entre sociedad y entorno, enfatizando la sostenibilidad, el uso de recursos y los retos ambientales actuales. - Aplicar el método científico geográfico: plantear preguntas, buscar datos, hacer inferencias y presentar conclusiones de forma argumentada. - Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo para resolver problemas geográficos en contextos locales y globales. - Desarrollar competencias digitales responsables para buscar, evaluar y comunicar información geográfica.

Competencias

- Comprende y explica conceptos de geografía física y humana, aplicándolos en situaciones reales. - Desarrolla habilidades para leer, interpretar y producir representaciones geográficas (mapas, gráficos y esquemas). - Analiza relaciones entre espacio, sociedad y medio ambiente, promoviendo la sostenibilidad y la resolución de problemas ambientales. - Aplica métodos de investigación geográfica (planteamiento de preguntas, recopilación y análisis de datos, conclusión y comunicación de resultados). - Demuestra pensamiento crítico, creatividad y capacidad de tomar decisiones informadas ante retos geográficos. - Trabaja de forma colaborativa, respeta normas de convivencia y comunica ideas de manera oral y escrita con claridad. - Utiliza herramientas digitales para localizar información, hacer comparaciones espaciales y presentar hallazgos de forma ética. - Muestra conciencia cívica y responsabilidad al considerar impactos sociales y ambientales de las decisiones geográficas.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en clase. - Entrega puntual de tareas, actividades y proyectos de investigación geográfica. - Trabajo en equipo para proyectos colaborativos y presentaciones. - Uso básico de mapas, atlas y recursos digitales; acceso a internet y ordenador o tablet. - Materiales personales: cuaderno, cuaderno de

trabajo de geografía, bolígrafo y(folder) para organizar entregas. - Lecturas y ejercicios de repaso fuera del horario de clase. - Respeto a normas de convivencia y manejo responsable de tecnología durante las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Características geográficas y experiencia del visitante

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar ubicación, relieve, clima y redes de conectividad de un destino turístico y describir su relevancia básica para el visitante.
- Explicar de forma sencilla cómo cada rasgo geográfico puede modificar actividades, horarios y preferencias del viajero.
- Analizar ejemplos simples de destinos para reconocer posibles impactos positivos y retos logísticos derivados de su geografía.

Contenidos Temáticos

1. Ubicación y conectividad

Cómo la ubicación geográfica y el acceso (aéreo, terrestre, rutas) condicionan la llegada de visitantes y la planificación de actividades.

2. Relieve y clima

Relieve (montañas, llanuras, costa) y clima (temperatura, precipitaciones, estaciones) y su influencia en actividades turísticas.

3. Experiencia del visitante y geografía

Relación entre rasgos geográficos y expectativas del visitante, tiempos de permanencia y seguridad durante el recorrido.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa rápido de un destino** - En parejas, identifican en un mapa la ubicación, conectividad y relieve de un destino asignado y explican brevemente cómo estos rasgos podrían influir en la experiencia del visitante. Puntos clave: ubicación, accesos, tiempos de viaje. Aprendizajes: interpretar la geografía para anticipar necesidades del visitante.
- **Actividad 2: Relieve y clima en la experiencia** - Estudian un destino propuesto y analizan cómo el relieve y el clima condicionan posibles actividades y horarios. Proponen una modificación sencilla de un itinerario según condiciones geográficas. Puntos clave: impacto del relieve y del clima. Aprendizajes: adaptar planes ante condiciones reales.

- **Actividad 3: Juego de roles como guía básico** - Simulación en la que un estudiante explica rasgos geográficos a un grupo de visitantes y ofrece una experiencia simple, usando lenguaje claro y ejemplos simples. Puntos clave: claridad y ejemplos. Aprendizajes: comunicación básica y seguridad conceptual.

Evaluación

- Evidencia para el Objetivo General: rúbrica de identificación de características geográficas y explicación de su influencia en la experiencia del visitante.
- Evidencias para los Objetivos Específicos:
 - OE1: Lista de características geográficas identificadas en un destino y su relevancia básica.
 - OE2: Explicación breve de cómo cada rasgo influye en la experiencia del visitante.
 - OE3: Informe corto con ejemplos prácticos y posibles desafíos logísticos.

Unidad 2: Geografía turística y clasificación de tipos de turismo

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es geografía turística y distinguir entre los principales tipos de turismo.
- Clasificar ejemplos de destinos según el tipo de turismo que predominan y justificar la clasificación.
- Analizar impactos sociales, culturales y ambientales asociados a cada tipo de turismo.

Contenidos Temáticos

1. Concepto de geografía turística

Definición, alcance y relación entre entorno geográfico y experiencias turísticas.

2. Tipos de turismo

Turismo cultural, natural, de playa y de aventura: rasgos característicos y ejemplos.

3. Impacto del turismo

Impactos sociales, culturales y ambientales asociados a cada tipo de turismo.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeo de tipos de turismo** - En pequeños grupos, clasifican una lista de destinos según el tipo de turismo predominante y justifican su clasificación con ejemplos y rasgos principales.
- **Actividad 2: Caso de estudio** - Analizan un caso real o hipotético de un destino y evalúan impactos sociales, culturales y ambientales, proponiendo medidas mitigadoras.
- **Actividad 3: Debate moderado** - Debate breve sobre ventajas y desafíos de cada tipo de turismo para comunidades locales y ecosistemas, con reglas de respeto y escucha activa.

Evaluación

- Evidencias de logro para OE1: prueba corta de conceptos (definiciones y ejemplos).
- OE2 y OE3: informe breve o presentación en equipo con clasificación y análisis de impactos, utilizando ejemplos concretos.
- Evaluación continua: participación en debates y precisión de las clasificaciones.

Unidad 3: Unidad 3: Lectura de mapas y planificación de recorridos

Objetivos de Aprendizaje

- Leer esquemas y símbolos básicos de mapas turísticos.
- Identificar en un mapa la ubicación de lugares de interés, características de relieve y nodos de transporte.
- Utilizar la información geográfica para proponer un itinerario corto con secuencia lógica y consideraciones de tiempo.

Contenidos Temáticos

1. Lectura básica de mapas

Símbolos, leyendas, escalas y localización en el mapa.

2. Elementos geográficos clave

Lugar, relieve, hidrografía y redes de transporte: qué aportan a la planificación.

3. Planificación de recorridos

Cómo traducir información geográfica en un itinerario corto y seguro.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura de mapas** - Usan un mapa sencillo de un destino y localizan lugar(es) de interés, ríos o lagos y rutas de transporte. Se realiza una breve explicación de por qué son relevantes para la ruta.
- **Actividad 2: Propuesta de itinerario** - A partir de los elementos geográficos identificados, diseñan un recorrido corto con una secuencia lógica y tiempos estimados.
- **Actividad 3: Presentación de ruta** - Cada equipo presenta su itinerario ante la clase destacando la relevancia geográfica y posibles ajustes por seguridad.

Evaluación

- Evidencia de OE1: mini prueba de lectura de mapas (símbolos y leyenda).
- Evidencia de OE2 y OE3: entrega de un itinerario corto con secuencia, puntos de interés y estimación de tiempos; explicación de la relevancia geográfica.
- Observación de participación y claridad al explicar el recorrido durante la presentación.

Unidad 4: Unidad 4: Clasificación de atractivos y valor educativo, estético y social

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características de atractivos en cada categoría.
- Justificar por qué un atractivo se clasifica en una categoría específica, basándose en criterios educativos, estéticos y sociales.
- Relacionar la clasificación con posibles usos pedagógicos durante un recorrido guiado.

Contenidos Temáticos

1. Atractivos culturales

Patrimonio, expresiones culturales, festividades y educación en el contexto local.

2. Atractivos naturales

Elementos del entorno natural y su valor educativo y estético.

3. Atractivos históricos

Sitios y eventos históricos y su relevancia educativa y social.

4. Valor educativo, estético y social

Criterios para justificar la clasificación y su aporte a la experiencia de aprendizaje.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación de atractivos** - Presentan tarjetas con imágenes de distintos atractivos y las clasifican en cultural, natural o histórico. Justifican la clasificación con criterios simples.
- **Actividad 2: Justificación de clasificación** - Elaboran una breve justificación escrita para dos atractivos, destacando su valor educativo, estético y social.
- **Actividad 3: Simulación de recorrido educativo** - Diseñan un recorrido corto que integre atractivos de las tres categorías y describen cómo se comunican al grupo de visitantes.

Evaluación

- Evidencias para OE1: ficha de clasificación de atractivos con características clave.
- OE2: texto de justificación para cada atractivo con criterios de valor educativo, estético y social.
- OE3: propuesta de recorrido educativo que integre los atractivos y explique su uso didáctico.

Unidad 5: Unidad 5: Diseño de guion de ruta y seguridad

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar un guion de ruta claro y lógico con introducción, desarrollo y cierre.
- Determinar tiempos estimados por lugar y tránsito entre puntos de interés.
- Incorporar medidas básicas de seguridad y procedimientos ante contingencias.

Contenidos Temáticos

1. Estructura de un guion de ruta

Elementos clave: objetivo, secuencia, tiempos, roles y responsabilidades del grupo.

2. Planificación de tiempos y secuencia

Estimación de duración de visitas, tiempos de caminata y tiempos de pausa.

3. Seguridad y contingencias

Métodos básicos de seguridad, normas del grupo y respuestas ante situaciones simples.

Actividades

- **Actividad 1: Escribir un guion de ruta** - En parejas, redactan un guion para un recorrido corto, con puntos de interés y tiempos propuestos, destacando objetivos y seguridad básica.
- **Actividad 2: Simulación de recorrido** - Realizan una práctica de ruta en aula o pasillo, cronometrando cada tramo y verificando la coherencia entre tiempos y lugares.
- **Actividad 3: Revisión de seguridad** - Analizan posibles riesgos y proponen medidas simples de mitigación que pueden aplicarse en la ruta.

Evaluación

- Evaluación del guion de ruta (claridad, secuencia y tiempos): rúbrica de desempeño.
- Evaluación de la inclusión de medidas de seguridad y de la capacidad de respuesta ante contingencias.
- Participación en la simulación y calidad de la presentación oral del plan.

Unidad 6: Unidad 6: Comunicación y presentación de la información

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar ideas de forma clara, sin jerga innecesaria, adaptándose al público.
- Diseñar apoyos visuales simples (mapas, imágenes, esquemas) que faciliten la comprensión.
- Presentar normas de seguridad y manejo del grupo durante el recorrido.

Contenidos Temáticos

1. Lenguaje y comunicación verbal

Uso de un discurso claro, ejemplos comprensibles y tono adecuado al público.

2. Apoyos visuales simples

Materiales básicos para guías: mapas simples, imágenes, tarjetas de puntos de interés.

3. Normas de seguridad y manejo de grupo

Procedimientos básicos, señalización de peligros y normas de convivencia durante el recorrido.

Actividades

- **Actividad 1: Presentación breve ante grupo** - Cada estudiante practica un breve discurso de presentación del recorrido ante compañeros, recibiendo retroalimentación para mejorar claridad y tono.
- **Actividad 2: Creación de apoyos visuales** - Diseñan un único apoyo visual (mapa o cartel) para acompañar su explicación, con información clave y elementos visuales simples.
- **Actividad 3: Simulación de recorrido** - Simulación de guianza en aula o pasillo, aplicando normas de seguridad y gestionando preguntas del público.

Evaluación

- Evidencia de OE1: evaluación de la claridad y precisión del discurso, usando una rúbrica de presentación oral.
- Evidencia de OE2: calidad y claridad de los apoyos visuales y su adecuación al tema.
- Evidencia de OE3: observación de manejo de normas de seguridad y habilidades de manejo del grupo durante la simulación.

Unidad 7: Unidad 7: Ética y manejo del grupo en simulaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar principios de ética en guianza (respeto, no discriminación, confidencialidad, seguridad).
- Desarrollar estrategias de manejo de grupo que consideren diversidad, ritmo y necesidades individuales.
- Analizar escenarios culturales y sensibles para adaptar la conducta de guía y resolver dilemas éticos en simulaciones.

Contenidos Temáticos

1. Ética en guianza

Principios de respeto, dignidad y trato igualitario hacia todos los visitantes.

2. Manejo de grupo

Estrategias para incluir a personas con diferentes ritmos y necesidades, y para gestionar situaciones imprevistas.

3. Consideraciones culturales

Conocer y respetar normas culturales locales y prácticas sensibles durante un recorrido.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de dilemas éticos** - Los estudiantes evalúan escenarios breves y proponen respuestas éticas y respetuosas basadas en principios aprendidos.
- **Actividad 2: Manejo de grupo en simulación** - Realizan simulaciones de guianza donde deben adaptar su enfoque a distintos perfiles de visitantes (niños, personas mayores, personas con movilidad reducida).

- **Actividad 3: Reflexión y discusión** - Redacción de una breve reflexión sobre la importancia de la ética y la inclusión en guianza y turismo.

Evaluación

- Evidencia de OE1: rúbrica de evaluación ética en guianza durante simulaciones.
- Evidencia de OE2: evaluación de estrategias de manejo de grupo y adaptación a necesidades diversas.
- Evidencia de OE3: análisis de escenarios culturales y resolución de dilemas con soluciones respetuosas.

Unidad 8: Unidad 8: Turismo sostenible y mejora continua

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar posibles impactos ambientales, culturales y sociales de un recorrido turístico.
- Analizar medidas de sostenibilidad aplicables a un recorrido y proponer acciones concretas.
- Desarrollar una propuesta de mejora para un recorrido simulado basada en principios de turismo responsable.

Contenidos Temáticos

1. Turismo sostenible

Conceptos, metas y prácticas para reducir impactos negativos y fomentar beneficios locales.

2. Evaluación de impactos

Identificación de impactos ambientales, culturales y sociales en un recorrido simulado.

3. Propuestas de mejora

Plan de acciones concretas para minimizar impactos y fomentar una experiencia educativa y responsable.

Actividades

- **Actividad 1: Auditoría rápida de sostenibilidad** - En equipos, evalúan un recorrido simulado para identificar posibles impactos ambientales, culturales y sociales y proponen medidas de mitigación.
- **Actividad 2: Propuesta de acciones** - Elaboran un conjunto de acciones concretas para hacer más sostenible el recorrido (manejo de residuos, uso responsable de recursos, interacción respetuosa con comunidades).
- **Actividad 3: Presentación de plan sostenible** - Presentan su plan ante la clase, defendiendo cada acción con argumentos de sostenibilidad y aprendizaje para visitantes.

Evaluación

- Evidencia de OE1: informe de evaluación de impactos con ejemplos específicos del recorrido.
- Evidencia de OE2: plan de medidas de mitigación y acciones concretas para cada tipo de impacto.
- Evidencia de OE3: presentación y defensa de la propuesta de mejora, con razonamiento de sostenibilidad.

