

• Bausá, V. T., Sánchez, A. V., del Carmen Martín, M., Sacristán, J. G., Freixes, N. G., Rodríguez, F. L., ... & Vayreda, F. S. (2000). Atención a la

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General propone un enfoque integrador para formar profesionales capaces de comprender y aplicar principios de educación inclusiva en contextos diversos. A lo largo de cuatro unidades, el programa vincula fundamentos teóricos con prácticas orientadas a la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad y la garantía de derechos para todos los estudiantes. La metodología combina exposiciones breves, análisis de casos, trabajo colaborativo y diseño de intervenciones que pueden implementarse en distintos entornos educativos. La Unidad 4, Marco legal, ética y diseño de apoyos y seguimiento, sitúa al estudiante ante las dimensiones normativas y éticas que regulan la atención a la diversidad. Se exploran el marco legal básico y los principios éticos que orientan la toma de decisiones pedagógicas inclusivas, así como el diseño de sistemas de apoyo y de seguimiento continuo que aseguren derechos y calidad educativa. Se enfatiza la reflexión profesional y la responsabilidad en la toma de decisiones, promoviendo prácticas fundamentadas en derechos, equidad y evidencia. Al finalizar el curso, el alumnado habrá desarrollado la capacidad de identificar normativa relevante, analizar dilemas éticos y diseñar procesos de seguimiento y mejora de las prácticas inclusivas en entornos educativos, con énfasis en la colaboración entre docentes, familias y comunidades escolares.

Competencias

- Analizar críticamente marcos legales, principios éticos y normativas aplicables a la educación inclusiva.
- Diseñar planes de apoyo y seguimiento que garanticen derechos y calidad educativa para todos los estudiantes.
- Tomar decisiones pedagógicas inclusivas basadas en derechos, equidad y evidencia.
- Aplicar estrategias de comunicación efectiva y trabajo colaborativo con familias, docentes y otros profesionales.
- Evaluar y mejorar continuamente las prácticas de apoyo e inclusión en distintos contextos educativos.
- Desarrollar pensamiento crítico y responsabilidad profesional en situaciones de dilemas éticos.
- Trabajar de forma interdisciplinaria para implementar medidas de acompañamiento y seguimiento.

Requerimientos

- Estar inscrito en el programa correspondiente y cumplir con los requisitos de progreso académico establecidos.
- Contar con acceso a internet y una computadora o dispositivo compatible para participar en actividades en línea.
- Participar de forma activa en debates, análisis de casos y actividades de diseño de planes de apoyo.

- Lectura y análisis de normativa básica en educación inclusiva y principios éticos relevantes.
- Entregar trabajos y participar en actividades de diseño, revisión y mejora de prácticas inclusivas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos y marcos de atención a la diversidad

Objetivos de Aprendizaje

- Definir y distinguir entre diversidad, inclusión, equidad y atención educativa.
- Identificar marcos teóricos relevantes (p. ej., normalización, inclusión educativa, derechos de aprendizaje).
- Analizar políticas y normativas que promueven la atención a la diversidad en educación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos centrales de la atención a la diversidad y su traducción en prácticas didácticas.
2. **Tema 2:** Diversidad en el aula: perfiles de estudiantes, diferencias de ritmo y estilo de aprendizaje.
3. **Tema 3:** Enfoques de inclusión, equidad y derechos educativos.
4. **Tema 4:** Políticas y marcos normativa básicos para la educación inclusiva.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de caso (conceptos clave).** Análisis de un caso hipotético de aula diversa para identificar conceptos de diversidad, inclusión y equidad. Se resumen las situaciones, se discuten enfoques y se extraen implicaciones para la práctica docente.
- **Actividad 2: Mapa de actores y políticas.** Construcción de un mapa conceptual de las políticas y actores involucrados en la atención a la diversidad, con foco en su aplicabilidad en contextos educativos reales.
- **Actividad 3: Debate guiado.** Debate sobre beneficios y límites de la inclusión en distintos contextos educativos y culturales, con énfasis en la equidad de oportunidades de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se orienta a verificar la comprensión de los conceptos y la capacidad de relacionarlos con la práctica educativa. Criterios:

- Pregunta corta/ensayo sobre definiciones clave y diferencias entre conceptos (20%).
- Participación en debates y aportes al mapa de políticas (20%).
- Proyecto de análisis de caso con propuestas de acción inclusiva (60%).

Unidad 2: Unidad 2: Detección, evaluación e intervención educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar instrumentos y procedimientos de evaluación adaptados a distintos perfiles de aprendizaje.
- Interpretar resultados de evaluaciones para planificar apoyos y adaptar la enseñanza.
- Elaborar planes de apoyo individualizados y estrategias de intervención didáctica.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Detección de necesidades: observación, entrevistas, revisión de registros y filtros de detección temprana.
2. **Tema 2:** Evaluación psicológica y pedagógica: instrumentos, ética y interpretación de resultados.
3. **Tema 3:** Planes de apoyo individualizados (PAI) y diseño de intervenciones en el aula.
4. **Tema 4:** Monitoreo, revisión y ajuste de intervenciones.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de evaluación adaptada.** Construcción y uso de rúbricas y herramientas simples para evaluar aprendizaje de diferentes perfiles, seguido de análisis de resultados y ajustes en la enseñanza.
- **Actividad 2: Estudio de caso.** Análisis de un caso de necesidad educativa y desarrollo de un PAI con objetivos, adaptaciones y criterios de evaluación.
- **Actividad 3: Observación estructurada.** Observación de una sesión de clase para identificar señales de necesidad y planificar intervenciones.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de diseñar y justificar intervenciones. Criterios:

- Diseño de un plan de apoyo (PAI) con objetivos y adaptaciones (40%).
- Interpretación de resultados de evaluación y toma de decisiones (30%).
- Presentación de un informe de intervención y plan de seguimiento (30%).

Unidad 3: Unidad 3: Estrategias didácticas inclusivas y recursos

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de todos los estilos de aprendizaje.
- Adaptar contenidos, actividades y evaluaciones para diversidad de ritmos y necesidades.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo y el uso responsable de tecnologías y recursos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estrategias didácticas inclusivas: diferenciación, aprendizaje cooperativo, y enseñanza multisensorial.
2. **Tema 2:** Adaptaciones curriculares y diseño de tareas accesibles.
3. **Tema 3:** Tecnologías y recursos para la inclusión (p. ej., herramientas de lectura, AAC, plataformas colaborativas).
4. **Tema 4:** Evaluación formativa y retroalimentación inclusiva.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de una lección inclusiva.** Planificación de una secuencia didáctica con diferenciación de mecanismos de acceso y evaluación formativa, destacando criterios de éxito y adaptaciones necesarias.
- **Actividad 2: Taller de recursos tecnológicos.** Demostración y uso de herramientas digitales para apoyar la lectura, escritura y participación de estudiantes con diferentes necesidades.
- **Actividad 3: Evaluación formativa en acción.** Elaboración de rúbricas y simulación de retroalimentación constructiva en tareas adaptadas.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para aplicar estrategias inclusivas. Criterios:

- Diseño y justificación de una lección inclusiva (35%).
- Uso efectivo de recursos y tecnología (25%).
- Evaluación formativa y retroalimentación (40%).

Unidad 4: Unidad 4: Marco legal, ética y diseño de apoyos y seguimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar normativa básica y principios éticos en educación inclusiva.
- Analizar dilemas éticos y tomar decisiones basadas en derechos y equidad.
- Diseñar procesos de seguimiento, revisión y mejora de apoyos y prácticas inclusivas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Marco legal y principios de derechos de aprendizaje y educación inclusiva.
2. **Tema 2:** Ética profesional en atención a la diversidad: confidencialidad, consentimiento y equidad.
3. **Tema 3:** Diseño de sistemas de apoyo y seguimiento: documentación, revisión y escalamiento.
4. **Tema 4:** Innovación, evaluación de prácticas y mejora continua.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de normativa y casos éticos.** Revisión de textos legales y de casos hipotéticos para identificar principios y dilemas éticos, con propuestas de resolución.
- **Actividad 2: Diseño de un plan de seguimiento.** Elaboración de un sistema de seguimiento para un caso de estudiante con apoyo, incluyendo indicadores, plazos y responsables.
- **Actividad 3: Reflexión profesional.** Diario de reflexión sobre cómo aplicar principios éticos en la toma de decisiones diarias en el aula.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de aplicar marcos legales y éticos y en el diseño de sistemas de apoyo. Criterios:

- Identificación de normativas y principios éticos (30%).
- Presentación de un plan de seguimiento con indicadores y revisión (40%).
- Reflexión crítica y argumentación ética (30%).