

Análisis de mensajes de salud en redes sociales

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Esta unidad, integrada en la asignatura Escritura, tiene como objetivo desarrollar habilidades críticas en el análisis de mensajes de salud que circulan en redes sociales. Dirigida a estudiantes de 13 a 14 años, propone identificar elementos de confiabilidad, comparar dos mensajes que tratan el mismo tema y justificar cuál es más confiable empleando criterios como fuentes citadas, evidencia, claridad y tono. Se promoverá el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la argumentación basada en evidencia, adaptando las estrategias de análisis a las dificultades y circunstancias propias de adolescentes. A lo largo de la unidad, los estudiantes explorarán cómo la información de salud puede presentarse de diversas maneras y aprenderán a evaluar su validez antes de compartirla o actuar en consecuencia. La experiencia educativa fomenta la curiosidad, la escucha activa, la discusión respetuosa y la capacidad de sustentar opiniones con evidencia verificable, promoviendo una alfabetización mediática responsable en contextos digitales.

Competencias

- Analizar críticamente mensajes de salud en redes sociales identificando fuentes, evidencia, claridad y tono.
- Comparar dos mensajes sobre el mismo tema y justificar, con argumentos basados en criterios evaluables, cuál es más confiable.
- Aplicar una matriz de criterios para evaluar la confiabilidad de la información y distinguir entre información verificable y potencialmente engañosa.
- Trabajar en equipo para debatir, contrastar perspectivas y redactar un informe breve respaldado por evidencia.
- Desarrollar la capacidad de verificación de información futura mediante acciones prácticas y recomendaciones de fuentes confiables.

Requerimientos

- Dispositivo con acceso a internet y cuenta institucional o educativa para buscar fuentes.
- Guía de criterios para evaluar mensajes (fuentes citadas, evidencia, claridad y tono) proporcionada por el docente.
- Material de lectura sobre salud y alfabetización mediática adecuada para adolescentes de 13 a 14 años.
- Herramientas de colaboración en línea para trabajo en equipo (documentos compartidos, foros o plataformas de clase).
- Habilidad básica de lectura y escritura, y disposición para debatir de forma respetuosa y basada en la evidencia.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad: Análisis de mensajes de salud en redes sociales

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los elementos clave de un mensaje de salud: fuentes citadas, evidencia, claridad y tono.
- Analizar y comparar dos mensajes que tratan el mismo tema, usando una matriz de criterios para evaluar su confiabilidad.
- Confeccionar un informe breve que justifique la selección del mensaje más confiable y proponga acciones para verificar información futura.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Identificación de mensajes de salud y señales de confiabilidad** — Descripción breve: se identificarán los distintos tipos de mensajes en redes sociales y las señales que indican fiabilidad (fuentes, evidencia, claridad y tono).
2. **Tema 2: Criterios de evaluación de mensajes de salud** — Descripción breve: se explorarán criterios como citación de fuentes, evidencia presentada, claridad del lenguaje y tono objetivo, para evaluar información de salud.
3. **Tema 3: Comparación de dos mensajes sobre el mismo tema** — Descripción breve: se trabajará en parejas para comparar dos mensajes que tratan el mismo tema y decidir cuál es más confiable con base en criterios aprendidos.

Actividades

• Actividad 1: Observación y registro de mensajes de salud

Descripción: Localizar dos publicaciones en redes que traten el mismo tema de salud y registrar, en una tabla, las fuentes citadas, evidencia, claridad y tono de cada una.

Puntos clave: identificar elementos de confiabilidad, registrar citas, justificar la elección inicial.

Aprendizajes: reconocer señales de fiabilidad, practicar la observación crítica y preparar evidencia para una comparación formal.

• Actividad 2: Comparación guiada en grupo

Descripción: en pequeños grupos, comparar las dos publicaciones recolectadas utilizando una rúbrica de criterios previamente creada, y proponer cuál es más confiable y por qué.

Puntos clave: aplicar criterios de citación, evidencia, claridad y tono; discutir y acordar criterios de desempate.

Aprendizajes: capacidad de justificar decisiones con criterios claros, trabajar en equipo y comunicar razonadamente.

• Actividad 3: Construcción de una matriz de evaluación

Descripción: cada grupo completa una matriz de evaluación con puntajes para cada criterio y redacta una breve conclusión que indique cuál mensaje es más confiable y por qué.

Puntos clave: síntesis de criterios, puntuación y justificación escrita.

Aprendizajes: habilidades de evaluación crítica, organización de información y redacción argumentativa.

- **Actividad 4: Presentación de hallazgos**

Descripción: cada grupo presenta sus hallazgos ante la clase con apoyo de una ficha de resumen y cita de fuentes.

Puntos clave: claridad en la exposición, uso de evidencia, manejo de preguntas.

Aprendizajes: comunicación oral, defensa de conclusiones y uso responsable de fuentes.

Evaluación

Se evalúan los objetivos de aprendizaje mediante las siguientes evidencias y criterios de logro:

- **Actividad de comparación de mensajes** — Criterios: identifica fuentes citadas, evidencia, claridad y tono; justifica con argumentos; presenta una conclusión respaldada por criterios. Nivel de logro: A (excelente) / B / C.
- **Rúbrica de criterios de confiabilidad** — Criterios: aplica criterios de manera consistente; compara con precisión; recomienda soluciones para verificar información futura. Nivel de logro: A / B / C.
- **Presentación de hallazgos** — Criterios: claridad en la exposición, uso de ejemplos y referencias; capacidad de responder preguntas. Nivel de logro: A / B / C.