

Formación del presente progresivo (to be + verbo-ing)

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y se estructura en unidades que desarrollan habilidades lingüísticas, comunicativas y metacognitivas para comunicarse en contextos reales. En la Unidad 1: Formación del presente progresivo (to be + verbo-ing), se introduce el uso del presente progresivo para expresar acciones en desarrollo y se compara con el presente simple, empleado para hábitos o estados temporales. Se trabajan las reglas de formación (sujeto + am/is/are + verbo-ing) mediante ejemplos claros y situaciones cotidianas para que el alumnado pueda decidir cuándo usar cada tiempo. Las actividades incluyen análisis de estructuras, clasificación de oraciones y la producción de oraciones y breves diálogos, con un enfoque en aprendizaje activo, participación en parejas y grupos pequeños, y comunicación en inglés. Además, se trabajan habilidades de escucha y pronunciación para favorecer una pronunciación natural, y se identifican señales temporales (now, right now, at the moment) frente a marcadores de hábitos (usually, often, always). La evaluación se centra en la comprensión y producción de estructuras del presente progresivo, con actividades formativas que permiten retroalimentación continua y mejora gradual. Este enfoque inicial establece bases sólidas para el desarrollo de contenidos gramaticales más complejos en las próximas unidades.

Competencias

- Comprender y aplicar la diferencia entre el presente progresivo y el presente simple en contextos comunicativos reales.
- Formular correctamente estructuras del presente progresivo (sujeto + am/is/are + verbo-ing) para describir acciones en desarrollo.
- Analizar señales temporales y contextos que indican el uso del presente progresivo frente a hábitos o estados temporales.
- Producir oral y escrito con claridad: oraciones y breves diálogos que evidencien la distinción entre ambos tiempos en situaciones cotidianas.
- Desarrollar habilidades de escucha, pronunciación y entonación para una comunicación más natural en inglés.
- Trabajar de forma colaborativa, mostrando participación, escucha activa y respeto por turnos en actividades en pareja o grupales.
- Utilizar estrategias de autoevaluación para identificar áreas de mejora y planificar prácticas adicionales.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno, bolígrafo, cuaderno de gramática o cuaderno de ejercicios, diccionario bilingüe opcional.
- Dispositivo con acceso a Internet y/o plataforma educativa para entregar tareas y participar en actividades en línea.
- Participación activa en clase: asistir, participar en parejas/grupos y completar ejercicios de análisis y producción.
- Tiempo de estudio fuera de clase: práctica diaria de 15–20 minutos para revisar estructuras y practicar vocabulario relacionado.
- Compromiso con las tareas semanales (análisis de ejemplos, clasificación de oraciones y creación de oraciones o diálogos breves).
- Respeto por normas de convivencia y uso adecuado de recursos didácticos y tecnológicos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Formación del presente progresivo (to be + verbo-ing)

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir entre el presente progresivo y el presente simple en oraciones dadas, identificando el uso correcto según el contexto.
- Formar correctamente el presente progresivo (sujeto + am/is/are + verbo-ing) y emplearlo para describir acciones en desarrollo.
- Reconocer señales temporales y contextos que indican uso del presente progresivo (now, right now, at the moment) frente a hábitos o estados temporales (usually, often, always).
- Producción oral y escrita: crear oraciones y breves diálogos que muestren la diferencia de uso entre ambos tiempos en contextos reales.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Formación y uso del presente progresivo

Describir la estructura: sujeto + am/is/are + verbo-ing; señales de uso para acciones en curso y ejemplos cotidianos.

2. Tema 2: Uso del presente simple para hábitos y estados temporales

Explicar cuándo se utiliza el presente simple y cómo distinguirlo de las acciones en curso a partir de contextos y expresiones de frecuencia.

3. Tema 3: Distinguir entre ambos tiempos en contextos

Prácticas de reconocimiento de cues contextuales y ejercicios de clasificación de oraciones con retroalimentación.

4. Tema 4: Producción y comunicación

Desarrollar habilidades de producción oral y escrita mediante diálogos cortos y descripciones de situaciones actuales frente a hábitos.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación rápida en parejas** Analizar una lista de oraciones y clasificarlas en presente progresivo o presente simple. El objetivo es familiarizarse con las señales y estructuras básicas. Puntos clave: forma del verbo-ing, uso de am/is/are, contextos de progreso vs hábitos. Aprendizajes: reconocer estructuras y decidir uso correcto en contexto.
- **Actividad 2: Tarjetas de acción** Juego con tarjetas de acciones: los alumnos deben decidir si la acción ocurre ahora (present progressive) o de forma habitual (present simple) y justificar su elección en un minuto. Puntos clave: comprensión de significado y justificación. Aprendizajes: distinguir significado temporal y contexto.
- **Actividad 3: Diálogo en parejas** Crear un mini diálogo que describa una situación actual (acción en curso) y contrastarla con una rutina diaria. Puntos clave: cohesión, uso correcto de tiempos, co-texto. Aprendizajes: producción oral con estructura adecuada y expresión clara de diferencias temporales.
- **Actividad 4: Descripción escrita** Escribir 5 oraciones que describan lo que está ocurriendo ahora y 5 oraciones sobre hábitos diarios. Puntos clave: precisión gramatical y variedad lexical. Aprendizajes: producción escrita que distingue entre ambos usos.
- **Actividad 5: Microcharla y corrección** En parejas, se intercambian oraciones con errores comunes y deben corregir oraciones en voz alta, explicando el razonamiento. Puntos clave: autocorrección y razonamiento gramatical. Aprendizajes: autoconciencia de errores y corrección de uso.

Evaluación

La evaluación contempla la comprobación del logro de los objetivos mediante tareas formativas y una revisión final. Se evalúan tanto el dominio de la forma como el uso adecuado en contexto, con énfasis en la capacidad de distinguir entre ambos tiempos y producir oraciones y diálogos correctos.

- **Objetivo General:** Prueba breve de 20–25 ítems (opciones múltiples y completar) para identificar correctamente cuándo usar el presente progresivo vs presente simple, y una sección de escritura corta para producir 5 oraciones en cada tiempo. Criterio de éxito: al menos 75% aciertos.
- **Objetivos Específicos:**
 - Distinguir en oraciones dadas: verificación a través de la prueba de clasificación (al menos 7 de 10 correctas).
 - Formar el presente progresivo correctamente en ejercicios de forma y uso (al menos 8 de 10 correctas).
 - Demostrar comprensión de señales temporales mediante ejercicios de emparejar señales con el tiempo adecuado (mínimo 7 de 10 correctas).
 - Producción oral/escrita: diálogos y oraciones correctas y coherentes (evaluación por rúbrica con al menos 3 de 4 en comprensión y uso adecuado).
- **Instrumentos:** prueba escrita corta, rúbrica de producción oral/escrita, observación en clase durante actividades, y revisión de tareas de práctica.