

Partes del cuerpo básicas

Ciencias Naturales | Medio Ambiente

Descripción del Curso

Esta unidad corresponde a la Unidad 6 del área Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de 5 a 6 años. Su objetivo es introducir y reforzar un vocabulario básico relacionado con partes del cuerpo y acciones ambientales, a través de actividades que combinen habla, escucha, miradas atentas y producción visual. El enfoque educativo es favorecer la comunicación oral en contextos simples, la creatividad y la capacidad de representar ideas en productos accesibles para niños pequeños. Se propone una secuencia de actividades lúdicas y colaborativas que permiten a los estudiantes describir de manera sencilla su entorno inmediato, así como practicar expresiones básicas en conversaciones cortas y mediante la creación de carteles ilustrados. Contenidos clave: - Partes del cuerpo: cabeza, cara, ojos, oídos, nariz, boca, cuello, hombros, brazos, manos, piernas y pies. - Acciones ambientales: reciclar, limpiar, cuidar, plantar, regar, observar, recoger, clasificar, respetar el entorno. - Modalidad de aprendizaje: comprensión oral y expresión oral mediante frases simples, apoyo de imágenes y gestos. - Producción: cartel ilustrado que combina vocabulario aprendido con dibujos y legendas simples. Objetivo general: Utilizar vocabulario básico para describir partes del cuerpo y acciones ambientales en una conversación corta o en un cartel ilustrado. Resultados de aprendizaje (y específicos): - Formular frases simples que describan una parte del cuerpo y una acción ambiental. - Crear o describir un cartel ilustrado con vocabulario básico. - Participar en una conversación corta en el aula usando lenguaje sencillo.

Competencias

- Comunicación oral en contextos simples: describe de manera clara partes del cuerpo y acciones ambientales utilizando vocabulario básico y estructuras sencillas. - Expresión creativa y visual: diseña y describe un cartel ilustrado que represente vocabulario aprendido, integrando imágenes y palabras. - Participación y trabajo colaborativo: participa en conversaciones cortas, escucha a otros y coopera en la elaboración de un cartel o actividad grupal. - Observación y aplicación del conocimiento: aplica lo aprendido para describir su entorno inmediato y relacionarlo con acciones ambientales sencillas. - Pensamiento crítico básico: elige palabras adecuadas para expresar ideas simples sobre el cuerpo y el cuidado del entorno, favoreciendo la claridad y la precisión en procesos de comunicación.

Requerimientos

- Materiales: cartulinas, colores o marcadores, imágenes o tarjetas con partes del cuerpo y acciones ambientales, etiquetas o palabras impresas, cinta adhesiva. - Recursos didácticos: tarjetas de vocabulario, imágenes de actividades ambientales, ejemplos de carteles simples, audios cortos o narraciones para apoyar la comprensión oral. - Métodos de evaluación: observación formativa durante las interacciones orales, revisión del cartel ilustrado, y breve rúbrica de participación y uso del vocabulario. - Organización del tiempo: aproximadamente 4 a 5 sesiones de 30-40 minutos cada una, con espacios para juego guiado, creación y exposición. - Adaptaciones: apoyos visuales extra (imágenes grandes, gestos) y respuestas guiadas para estudiantes que requieran más tiempo o apoyo lingüístico.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Partes del cuerpo básicas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar cabeza, ojos, oídos, nariz, boca, manos y pies cuando se muestran imágenes o se señalan en mí mismo y en otros.
- Utilizar apoyos visuales (tarjetas, cartel ilustrado) para practicar el vocabulario de las partes del cuerpo.
- Participar en actividades de reconocimiento de partes del cuerpo, demostrando vocabulario básico.

Contenidos Temáticos

1. Partes básicas del cuerpo: cabeza, ojos, oídos, nariz, boca, manos y pies. Descripción corta de cada parte y su nombre.
2. Ubicación de las partes en el propio cuerpo y en imágenes de otros, con apoyo visual.
3. Recursos visuales para aprender vocabulario corporal (carteles y tarjetas).

Actividades

- **Actividad 1: Juego de señalar** Se muestran imágenes o se invita a cada niño a señalar en sí mismo la parte del cuerpo indicada por la docente. Se repite con diferentes partes para reforzar el vocabulario y la precisión.
Aprendizajes: reconocimiento, nombras las partes, lenguaje sencillo.
- **Actividad 2: Tarjetas de partes del cuerpo** En parejas, los niños colocan tarjetas con el nombre de la parte sobre el dibujo correspondiente en un cartel grande. Aprendizajes: asociación imagen-palabra, vocabulario visual.
- **Actividad 3: Canciones y gestos** Canción corta o rima sobre las partes del cuerpo con gestos. Los niños siguen las instrucciones y señalan cada parte al ritmo. Aprendizajes: memoria verbal, coordinación motora y lenguaje.

Evaluación

- Observación durante las actividades orales y de reconocimiento para verificar la identificación de cabeza, ojos, oídos, nariz, boca, manos y pies.
- Lista de cotejo para comprobar el uso correcto de cada nombre durante las actividades con tarjetas y señalamientos.
- Participación y uso del vocabulario básico en preguntas simples como “¿Qué usas para ver?” (ojos) y “¿Dónde están las manos?”

Unidad 2: Unidad 2: Usos de las partes del cuerpo en actividades diarias y cuidado del entorno

Objetivos de Aprendizaje

- Relacionar cada parte del cuerpo con una acción diaria (ver, oír, tocar, caminar, etc.).
- Explicar de forma simple cómo podemos cuidar el entorno con las partes del cuerpo (mirar, recoger, evitar tirar.)
- Participar en actividades de grupo que refuerzan el vocabulario y el uso responsable de las partes del cuerpo.

Contenidos Temáticos

1. Funciones básicas de las partes para acciones diarias (ver, escuchar, tocar, caminar).
2. Cuidado del entorno: reglas sencillas para mantener limpio el lugar.
3. Apoyos visuales para relacionar partes con acciones en el entorno.

Actividades

- **Actividad 1: Parejas de acción** En parejas, los niños dicen una acción simple y señalan qué parte del cuerpo usarían (p. ej., “ver con los ojos”); la docente facilita y corrige con apoyo visual. Aprendizajes: asociación de partes con acciones y vocabulario continuo.
- **Actividad 2: Cuidemos nuestro entorno** Se entrega un cartel de reglas básicas (no tirar, recoger basura). Los niños señalan las partes implicadas (manos para recoger, ojos para mirar antes de tocar). Aprendizajes: conducta ambiental positiva y uso adecuado de las partes.
- **Actividad 3: Cartel ilustrado de cuidado** Construcción de un cartel con dibujos simples que muestre “ojo para mirar”, “mano para recoger”, “boca para beber agua”, etc. Aprendizajes: producción de lenguaje y representación visual.

Evaluación

- Observación de la capacidad para describir el uso de las partes en acciones diarias durante las actividades.
- Rúbrica simple de participación verbal y uso correcto de vocabulario básico.
- Chequeo de la comprensión sobre la relación entre partes del cuerpo y responsabilidades ambientales.

Unidad 3: Unidad 3: Uso correcto de las manos para recoger basura

Objetivos de Aprendizaje

- Utilizar las manos para recoger basura de forma segura y depositarla en el contenedor correcto.
- Identificar contenedores adecuados para diferentes tipos de residuos (papel/plástico).
- Participar en una actividad guiada de limpieza del patio escolar.

Contenidos Temáticos

1. Manos como herramientas para recoger basura de forma segura.
2. Contenedores y clasificación de residuos simples (papel y plástico).
3. Actividad guiada de limpieza del entorno cercano.

Actividades

- **Actividad 1: Demostración con las manos** La docente muestra la forma correcta de recoger basura y depositarla en el contenedor. Los niños imitan paso a paso. Aprendizajes: técnica básica, seguridad y respeto por el entorno.
- **Actividad 2: Clasificación de residuos** Se presentan imágenes simples de residuos y contenedores. Los niños colocan cada residuo en el contenedor correcto. Aprendizajes: clasificación y hábitos responsables.
- **Actividad 3: Recorrido de limpieza** En un tramo corto del patio, los niños recorren con seguridad recogiendo basura y depositándola en el lugar adecuado, reforzando hábitos de higiene y cooperación.

Evaluación

- Observación de la técnica de recogida y de depósito correcto en el contenedor durante la actividad guiada.
- Verificación del uso adecuado de contenedores para diferentes tipos de residuos.
- Participación y colaboración en la actividad de limpieza del entorno.

Unidad 4: Unidad 4: Clasificar imágenes de acciones al aire libre por la parte del cuerpo

Objetivos de Aprendizaje

- Asociar cada acción con la parte del cuerpo correspondiente.
- Utilizar vocabulario básico para describir acciones y partes involucradas.
- Participar en actividades de clasificación en grupos pequeños.

Contenidos Temáticos

1. Acciones al aire libre y partes del cuerpo involucradas (mirar, recoger/tocar, caminar).
2. Juegos de clasificación de imágenes simples.
3. Comunicación de decisiones en grupo mediante apoyo visual.

Actividades

- **Actividad 1: Clasifica y nombra** Se muestran imágenes de niños realizando acciones. Los niños deben decir qué parte del cuerpo se usa y clasificar la imagen en tres grupos: ojos, manos, pies. Aprendizajes: observación y asociación cuerpo-acción.
- **Actividad 2: Juego de cartas de acción** En equipos, las tarjetas con acciones se colocan en cada grupo según la parte del cuerpo utilizada (ojos, manos, pies). Aprendizajes: trabajo en equipo y vocabulario.
- **Actividad 3: Clasificación en el suelo** Se disponen tarjetas en el suelo en tres zonas; los niños caminan, miran o tocan para colocar cada tarjeta en la zona correspondiente. Aprendizajes: movimiento, toma de decisiones y lenguaje descriptivo.

Evaluación

- Observación de la precisión al clasificar imágenes según la parte del cuerpo usada.
- Registro de participación verbal y uso del vocabulario básico.
- Chequeo de comprensión mediante preguntas simples al final de la actividad.

Unidad 5: Unidad 5: Medidas para proteger el cuerpo durante actividades al aire libre

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos dos medidas de protección para el cuerpo (sombrero, protector solar, agua, sombra).
- Demostrar una de estas medidas en una actividad práctica.
- Aplicar las medidas al participar en una actividad al aire libre supervisada.

Contenidos Temáticos

1. Medidas de protección corporal (sombrero, protector solar, agua, sombra).
2. Demostración práctica de una medida de protección.
3. Higiene y cuidado básico durante el juego al aire libre.

Actividades

- **Actividad 1: Lista de medidas** Los niños señalan y mencionan al menos dos medidas de protección y explican brevemente por qué ayudan al cuerpo durante la actividad al aire libre. Aprendizajes: razonamiento simple y vocabulario de protección.
- **Actividad 2: Demostración de una medida** La docente demuestra, por ejemplo, cómo aplicar protector solar o vestirse con sombrero. Los niños observan y realizan la acción de forma guiada. Aprendizajes: ejecución de una medida de protección y observación.
- **Actividad 3: Práctica guiada** En una salida corta al exterior, los niños aplican una de las medidas aprendidas (beber agua, usar sombrero, buscar sombra) con supervisión. Aprendizajes: transferencia al entorno real y hábitos saludables.

Evaluación

- Capacidad para mencionar al menos dos medidas de protección durante la actividad al aire libre.
- Demostración de al menos una medida (p. ej., aplicar protector solar o tomar agua) durante la actividad guiada.
- Observación de la participación segura y la aplicación de las medidas en la práctica.

Unidad 6: Unidad 6: Vocabulario básico y comunicación sobre partes del cuerpo y acciones ambientales

Objetivos de Aprendizaje

- Formular frases simples que describan una parte del cuerpo y una acción ambiental.
- Crear o describir un cartel ilustrado con vocabulario básico.
- Participar en una conversación corta en el aula usando lenguaje sencillo.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico de partes del cuerpo y acciones ambientales.
2. Construcción de frases simples para describir acciones.
3. Carteles ilustrados y breve conversación en grupo.

Actividades

- **Actividad 1: Parejas de palabras** Los niños emparejan tarjetas de palabras con imágenes (ej.: ojos - mirar, manos - tocar) y crean frases simples en voz alta. Aprendizajes: vocabulario y estructuración de frases cortas.
- **Actividad 2: Conversación guiada** En parejas, los niños practican una conversación muy breve describiendo una parte del cuerpo y una acción ambiental usando oraciones simples. Aprendizajes: comunicación oral y confianza.
- **Actividad 3: Cartel ilustrado** Cada niño crea un cartel sencillo con dibujos y palabras que describen una parte del cuerpo y una acción ambiental. Aprendizajes: expresión visual y lenguaje descriptivo.

Evaluación

- Observación de la capacidad para formar frases simples y usar el vocabulario correcto.
- Revisión de la claridad y adecuación del cartel ilustrado.
- Participación en la conversación corta y uso del lenguaje sencillo.