

Pensamiento crítico fundamentos y dimensiones

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología

Descripción del Curso

Este curso de Psicología está diseñado para desarrollar el pensamiento crítico aplicado a contextos reales, con un énfasis particular en las dimensiones éticas, epistemológicas y socioculturales. Está dirigido a estudiantes entre 17 años y más y busca articular teoría, análisis de casos y reflexión ética para que la toma de decisiones sea responsable y fundamentada. En la Unidad 3, titulada Aplicación y dimensiones éticas, epistemológicas y sociales del pensamiento crítico, se aborda la aplicación del pensamiento crítico en contextos reales, evaluando dilemas y contextos para tomar decisiones informadas desde una perspectiva multidimensional. A lo largo del curso, se analizan problemas complejos desde diversas perspectivas, se reconocen los límites del conocimiento y se gestiona la incertidumbre, diseñando estrategias de acción que integren criterios éticos, epistemológicos y socioculturales. Las actividades promueven la reflexión sobre el conocimiento, la responsabilidad y el impacto social del razonamiento, mediante estudios de caso, debates y ejercicios que conectan la teoría con situaciones reales en la práctica psicológica y la vida cotidiana. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de justificar sus juicios con evidencia, comunicar argumentos de manera clara y ética, y trabajar de forma colaborativa en equipos interdisciplinarios, con una actitud crítica, reflexiva y respetuosa ante la diversidad cultural.

Competencias

- Analizar problemas complejos desde múltiples perspectivas y contextos.
- Reconocer los límites del conocimiento y gestionar la incertidumbre en la toma de decisiones.
- Diseñar y justificar estrategias de acción responsables considerando dimensiones éticas, epistemológicas y socioculturales.
- Argumentar de forma clara y persuasiva, comunicando hallazgos y juicios de manera ética.
- Aplicar métodos de evaluación de evidencia y contexto en situaciones académicas y profesionales.
- Trabajar en equipo con responsabilidad y respeto a la diversidad.
- Desarrollar metacognición para monitorear y mejorar el razonamiento crítico.

Requerimientos

- Acceso a la plataforma educativa y conexión estable a internet.
- Lecturas asignadas y participación activa en actividades previas y durante las sesiones.
- Participación en debates, foros y trabajos prácticos, tanto individuales como en equipo.
- Entregas de tareas, ejercicios de análisis y evaluaciones acordes al calendario académico.
- Uso de fuentes académicas y citación adecuada (estilo APA) en trabajos y referencias.

- Compromiso con normas de integridad académica y ética profesional.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos del pensamiento crítico

Objetivos de Aprendizaje

- Definir pensamiento crítico y distinguir entre razonamiento, evidencia, inferencia y argumento.
- Describir modelos teóricos del pensamiento crítico (p. ej., Paul-Elder; Facione) y sus componentes principales.
- Identificar las dimensiones en las que opera el pensamiento crítico (lógica, epistemología, ética y dimensiones socioculturales) y su relación con la toma de decisiones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Definiciones y alcance del pensamiento crítico** – Conceptos clave, diferencias respecto a otros modos de pensar y la relevancia en la vida académica y cotidiana.
2. **Tema 2: Modelos y marcos teóricos** – Principales enfoques y marcos (Paul-Elder, Facione, entre otros) y su aplicación práctica.
3. **Tema 3: Dimensiones del pensamiento crítico** – Dimensiones lógico-racionales, epistemológicas, éticas y socioculturales y su interacción.

Actividades

- **Actividad 1: Debate guiado sobre definiciones** – Explorar definiciones de pensamiento crítico y debatir diferencias con otros modos de pensamiento. Tema de la actividad: análisis de conceptos y ejemplos concretos. Puntos clave: distinguir argumento de simple opinión, identificar evidencia básica. Aprendizajes: precisión terminológica, reconocimiento de elementos constitutivos del pensamiento crítico.
- **Actividad 2: Análisis de un texto corto** – Lectura de un ensayo y extracción de argumentos, evidencia y posibles sesgos. Puntos clave: estructura de un argumento, tipo de evidencia, posibles sesgos. Aprendizajes: habilidad de descomponer un argumento y evaluar su validez.
- **Actividad 3: Mapa de dimensiones** – Construcción de un mapa conceptual que conecte las dimensiones del pensamiento crítico con ejemplos prácticos. Puntos clave: relación entre lógica, epistemología, ética y contexto social. Aprendizajes: visión integrada de las dimensiones y su interdependencia.

Evaluación

Correspondencia entre objetivos y criterios de evaluación:

- Objetivo General: explicación clara de conceptos y comprensión de modelos — evaluación mediante un ensayo corto y participación en debates.

- Objetivos Específicos 1 y 2: identificación de conceptos, análisis de argumentos y reconocimiento de evidencias y sesgos — evaluación por medio de análisis de textos y ejercicios prácticos.
- Objetivo Específico 3: comprensión de dimensiones y su interacción en contextos – evaluación por medio de actividades de mapeo conceptual y discusión ética.

Instrumentos de evaluación propuestos:

- Ensayo corto (1-2 páginas) sobre fundamentos y modelos de pensamiento crítico (objetivos 1-2).
- Análisis de texto con identificación de argumento, evidencia y posibles sesgos (objetivos 1-3).
- Participación y aportes en debate y en el mapa de dimensiones (objetivo 3).

Unidad 2: Unidad 2: Habilidades y procesos del pensamiento crítico

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar criterios de evaluación de evidencia en situaciones concretas y mediadas por información disponible.
- Construir argumentos estructurados que incluyan tesis, evidencia y contraargumentos.
- Identificar, explicar y evitar falacias lógicas y sesgos cognitivos comunes en razonamientos propios y ajenos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Análisis y evaluación de evidencia** – Criterios para valorar la relevancia, suficiencia y confiabilidad de la evidencia.
2. **Tema 2: Argumentación y estructura de razonamiento** – Elementos de un argumento sólido: tesis, premisas, evidencia y contraargumentos.
3. **Tema 3: Falacias y sesgos** – Identificación y mitigación de falacias lógicas y sesgos cognitivos comunes.

Actividades

- **Actividad 1: Caso práctico de evaluación de evidencia** – Analizar un artículo o informe para identificar la calidad de la evidencia, la pertinencia de las premisas y posibles lagunas. Puntos clave: criterios de evidencia, robustez, replicabilidad. Aprendizajes: distinguir evidencia sólida de información no confiable.
- **Actividad 2: Construcción de un argumento estructurado** – Desarrollo de un argumento con tesis, evidencia y contraargumentos, seguido de una defensa en grupo. Puntos clave: claridad de la tesis, organización de premisas y contrargumentos. Aprendizajes: habilidades de razonamiento persuasivo y crítico.
- **Actividad 3: Taller de falacias y sesgos** – Identificación de falacias en ejemplos y en debates; estrategias para mitigarlas en el propio razonamiento. Puntos clave: reconocimiento de patrones de razonamiento defectuoso. Aprendizajes: manejo de sesgos y mejora de la calidad argumentativa.

Evaluación

Correspondencia entre objetivos y criterios de evaluación:

- Objetivo General: evaluación de la capacidad para analizar evidencia y construir argumentos coherentes (ensayo y proyecto de argumento).
- Objetivos Específicos 1 y 2: evaluación de la aptitud para evaluar evidencia y para estructurar argumentos (ensayo práctico, rúbrica de argumentación).
- Objetivo Específico 3: evaluación de la capacidad para identificar y mitigar sesgos y falacias (actividad de taller y análisis crítico).

Instrumentos de evaluación propuestos:

- Proyecto de argumento escrito (3-4 páginas) con evidencia y contrapuntos (objetivos 1-2).
- Ejercicios breves de análisis de sesgos y falacias (objetivo 3).
- Participación y reflexión en actividades colaborativas (objetivo 1-3).

Unidad 3: Unidad 3: Aplicación y dimensiones éticas, epistemológicas y sociales del pensamiento crítico

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar problemas complejos desde múltiples perspectivas y contextos.
- Reconocer los límites del conocimiento y manejar la incertidumbre en la toma de decisiones.
- Diseñar estrategias de acción responsables y fundamentadas en distintas dimensiones del pensamiento crítico.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Análisis de problemas complejos desde perspectivas múltiples** – Métodos para considerar distintas ópticas y contextos.
2. **Tema 2: Epistemología y límites del conocimiento** – Qué se puede saber, qué no y cómo se valida el conocimiento.
3. **Tema 3: Responsabilidad y ética en la toma de decisiones** – Consecuencias, justicia, y responsabilidad social en las decisiones críticas.

Actividades

- **Actividad 1: Caso dilema ético-social** – Analizar un caso real con varias perspectivas y opciones de acción; discutir impactos y responsabilidades. Puntos clave: valoración de implicaciones éticas, equidad y justicia. Aprendizajes: comprensión de dilemas y toma de decisiones responsables.
- **Actividad 2: Análisis epistemológico de una situación** – Evaluar qué tipo de conocimiento se aplica, su fiabilidad y límites. Puntos clave: criterios de validación, incertidumbre y evidencia. Aprendizajes: manejo de la incertidumbre y construcción de conocimiento razonado.
- **Actividad 3: Plan de acción fundamentado** – Diseño de un plan de acción ante un problema social usando pensamiento crítico y criterios éticos. Puntos clave: coherencia entre evidencia, decisión y consecuencias.

Aprendizajes: capacidad de traducir razonamiento crítico en acción responsable.

Evaluación

Correspondencia entre objetivos y criterios de evaluación:

- Objetivo General: capacidad de aplicar pensamiento crítico en contextos reales, evaluando dimensiones éticas y epistemológicas (proyecto de caso y plan de acción).
- Objetivos Específicos 1 y 2: análisis de problemas desde perspectivas múltiples y manejo de incertidumbre (ensayo de caso; análisis crítico).
- Objetivo Específico 3: diseño de estrategias responsables y fundamentadas (plan de acción presentado y defendido en clase).

Instrumentos de evaluación propuestos:

- Proyecto de análisis de caso con plan de acción (3-5 páginas) — evalúa objetivos 1 y 2.
- Presentación oral y defensa del plan de acción (objetivo 3).
- Participación en discusiones éticas y epistemológicas (objetivos 1-3).