

Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad.

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales

Descripción del Curso

Este curso de Habilidades Socioemocionales está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años y se implementa en un periodo de 3 semanas. Su propósito es fortalecer la capacidad de reconocer riesgos, comunicarse de forma asertiva, establecer límites personales y actuar con seguridad en situaciones cotidianas, promoviendo una convivencia respetuosa y el bienestar emocional. La propuesta se organiza en cuatro unidades prácticas y conectadas entre sí para favorecer el aprendizaje activo, la reflexión y la aplicación en la vida diaria. Unidad 1: Reconocimiento de riesgos — Actividad 1: Charla guiada y mapa de riesgos. Se realizará una exposición breve sobre qué es un riesgo y se elaborará un mapa de riesgos en el aula. Puntos clave: identificar señales de alerta, distinguir entre riesgo físico y emocional, y saber cuándo buscar ayuda. Aprendizajes: reconocer situaciones de riesgo y comprender la necesidad de actuar con seguridad. Unidad 2: Pedir ayuda — Actividad 2: Juego de roles: pedir ayuda. En parejas o grupos pequeños, los estudiantes simularán escenarios breves donde deben pedir ayuda a un adulto de confianza. Tema cubierto: adultos de confianza y comunicación asertiva. Puntos clave: usar frases claras, mencionar la situación sin culpar a otros, indicar dónde está ocurriendo. Aprendizajes: practicar pedir ayuda de forma adecuada y eficaz. Unidad 3: Límites y ayuda — Actividad 3: Carteles de límites y ayuda. Los estudiantes crean pósters que expliquen "mis límites" y "cómo pedir ayuda". Tema cubierto: medidas preventivas y autoprotección. Puntos clave: lenguaje simple, ilustraciones claras, mensajes positivos. Aprendizajes: expresar límites personales y promover la seguridad en su entorno. Unidad 4: Historias y debate — Actividad 4: Historias y debate corto. Lectura de una historia corta y discusión guiada sobre qué señales de riesgo aparecieron y qué acciones serían adecuadas. Tema cubierto: reconocimiento de riesgos y respuestas seguras. Puntos clave: identificar señales en la historia, proponer acciones seguras. Aprendizajes: aplicar conceptos a situaciones reales y recordar a quién recurrir. Objetivo general y específicos: desarrollar capacidades para identificar riesgos y actuar con seguridad, comunicarse efectivamente, pedir ayuda cuando sea necesario y respetar los límites propios y ajenos. La evaluación se realiza a través de observación en clase, rúbrica de explicación, portafolio de actividades y lista de verificación de conductas seguras, con vistas a verificar el logro de los objetivos. Distribución temporal: 3 semanas. Semana 1: Tema 1 y Actividad 1, Actividad 2 (inicios de prácticas de pedir ayuda). Semana 2: Tema 2 y Actividad 3. Semana 3: Tema 3, Actividad 4 y evaluación formativa final.

Competencias

- Reconoce emociones propias y ajenas, y responde de forma adecuada ante situaciones que impliquen riesgos o emociones intensas.

- Comunica de manera clara y asertiva necesidades, límites y solicitudes de ayuda a adultos de confianza.
- Identifica señales de alerta y aplica conductas seguras para proteger su bienestar físico y emocional.
- Colabora con compañeros para analizar situaciones y proponer acciones seguras y respetuosas.
- Desarrolla pensamiento crítico para distinguir entre riesgos físicos y emocionales y saber cuándo pedir ayuda.
- Demuestra responsabilidad personal en la autoprotección y en el respeto a los límites propios y de los demás.

Requerimientos

- Participación activa y trabajo colaborativo en todas las actividades y debates.
- Materiales básicos: cuaderno de aprendizaje, colores, marcadores, papel para carteles y recursos para lectura.
- Realización de las cuatro actividades y elaboración de un portafolio con carteles, respuestas y reflexiones.
- Seguimiento de una lista de verificación de conductas seguras para reforzar las conductas aprendidas.
- Espacios para la reflexión y la discusión en grupo, con apoyo del docente y de un adulto de confianza cuando corresponda.

Unidades del Curso

Unidad 1: Propone y practica medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos dos tipos de situaciones o personas que pueden representar riesgos para la protección de la integridad.
- Explicar con palabras propias por qué esas situaciones o personas son riesgos y cómo podrían afectar su seguridad física y emocional.
- Describir y practicar medidas preventivas básicas en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad) para mantener la seguridad.
- Demostrar la capacidad para pedir ayuda a un adulto de confianza y comunicar una situación de riesgo de forma clara y adecuada.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Reconocer riesgos en el entorno

1. Descripción corta: identificar situaciones o comportamientos que pueden amenazar la seguridad física y emocional (p. ej., insultos, presiones para hacer algo que no se quiere, o acercamientos incómodos). Reconocer señales de alerta y la importancia de mantener la distancia segura y buscar ayuda.

