

# Estructura y funciones de la Secretaría de Salud y su impacto en nutrición

Educación Física | Nutrición y salud

## Descripción del Curso

Este curso, Nutrición y salud, está diseñado para estudiantes mayores de 17 años y ofrece una visión integral de la nutrición en el marco de la salud pública. Su objetivo central es desarrollar la capacidad de analizar críticamente programas de nutrición, interpretar evidencias y proponer mejoras que impacten de forma positiva a comunidades y poblaciones. La propuesta pedagógica combina fundamentos teóricos con aplicaciones prácticas para favorecer la transferencia de conocimientos a contextos reales, responsables y éticos. En particular, la Unidad 3 se centra en la aplicación de criterios y marcos de evaluación para identificar fortalezas y debilidades de un programa público específico. Los estudiantes trabajarán con herramientas de evaluación y un estudio de caso para practicar la toma de decisiones orientadas a mejoras. A lo largo del curso, se explorarán conceptos como eficacia, eficiencia, equidad, sostenibilidad y aceptabilidad, y se desarrollarán habilidades para diseñar, analizar y comunicar hallazgos de evaluación. Las actividades previstas incluyen revisión de marcos de evaluación, análisis de documentos y datos de programas, discusión de casos reales, talleres prácticos y presentaciones de resultados. Los estudiantes aprenderán a seleccionar indicadores pertinentes, aplicar criterios de evaluación a un programa concreto y formular recomendaciones de mejora basadas en evidencia. Todo ello se enmarca en un enfoque interdisciplinario que incorpora aspectos éticos, culturales y de participación comunitaria para garantizar que las propuestas sean viables, justas y aceptables para las comunidades destinatarias. El curso también busca fomentar habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico, comunicación clara y capacidad para traducir hallazgos técnicos en recomendaciones comprensibles para audiencias diversas, incluidas autoridades sanitarias, gestores de programas y la comunidad. Al finalizar, los estudiantes habrán desarrollado un marco analítico para evaluar programas de nutrición y estarán preparados para contribuir a mejoras reales en políticas y prácticas de salud pública.

## Competencias

- Analizar criterios y marcos de evaluación de programas de nutrición (eficacia, eficiencia, equidad, sostenibilidad, aceptabilidad) y contextualizarlos a diferentes escenarios de salud pública.
- Aplicar criterios de evaluación a un programa público concreto para identificar fortalezas y debilidades.
- Proponer recomendaciones de mejora basadas en hallazgos de la evaluación, con foco en impacto, factibilidad y sostenibilidad.
- Desarrollar habilidades de interpretación de datos, análisis crítico y síntesis de información para la toma de decisiones.
- Comunicar resultados de evaluación de manera clara y persuasiva a audiencias técnicas y no técnicas.

- Trabajar de forma colaborativa en equipos multidisciplinarios, gestionando proyectos de evaluación y distribuyendo roles.
- Aplicar principios éticos y culturales en la evaluación de programas, considerando derechos, equidad y participación comunitaria.

## Requerimientos

- Acceso a un estudio de caso de un programa público de nutrición para realizar análisis prácticos.
- Lecturas y guías sobre criterios de evaluación: eficacia, eficiencia, equidad, sostenibilidad y aceptabilidad.
- Herramientas y formatos de evaluación (checklists, marcos de evaluación, indicadores, guías de análisis).
- Habilidades básicas en manejo de datos y herramientas de presentación (Excel, PowerPoint) para analizar información y comunicar resultados.
- Capacidad de lectura crítica, síntesis de información y redacción de informes técnicos y ejecutivos.
- Compromiso con el trabajo en equipo y cumplimiento de plazos para entregas de actividades y entregables.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Proceso de formulación e implementación de políticas de nutrición desde la Secretaría de Salud

#### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las etapas clave del ciclo de formulación de políticas de nutrición: diagnóstico, evidencia, diseño, aprobación, implementación y monitoreo.
- Analizar el rol de la Secretaría de Salud y de otros actores (estatal, municipal, sociedad civil) en cada etapa del proceso.
- Describir las fases de ejecución: asignación de recursos, implementación en servicios, vigilancia y evaluación.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Marco conceptual de las políticas de nutrición y el rol de la Secretaría de Salud. Descripción corta: definición de políticas de nutrición, actores involucrados y el ciclo de las políticas.
2. **Tema 2:** Diagnóstico y recopilación de datos para orientar políticas de nutrición. Descripción corta: fuentes de datos, indicadores clave, análisis de brechas y población objetivo.
3. **Tema 3:** Formulación, aprobación e implementación de políticas: diseño, recursos, ejecución y monitoreo. Descripción corta: procesos de redacción, aprobación, implementación y seguimiento.

#### Actividades

1. **Actividad 1:** Mapeo del ciclo de una política de nutrición

Descripción: Identificar las etapas (diagnóstico, diseño, aprobación, implementación, monitoreo) y los actores involucrados. Puntos clave: flujos de información, roles, tiempos y recursos.

Puntos clave: comprensión del ciclo, coordinación interinstitucional, reconocimiento de insumos necesarios.

Aprendizajes: capacidad de visualizar el proceso completo y los puntos de intervención para fortalecer la ejecución.

## **2. Actividad 2: Análisis de un caso real de política de nutrición**

Descripción: Seleccionar una política de nutrición y describir sus etapas, actores y recursos; identificar desafíos en la implementación.

Puntos clave: relación entre diagnóstico, diseño y ejecución; disponibilidad de datos y fuentes.

Aprendizajes: habilidad para relacionar teoría con una práctica real y reconocer barreras comunes.

## **3. Actividad 3: Diseño de un mini-plan de ejecución**

Descripción: Proponer un plan de implementación para una política hipotética, con metas, responsables, recursos y indicadores de monitoreo.

Puntos clave: claridad de metas, asignación de recursos y mecanismos de control.

Aprendizajes: aplicación de conceptos a una propuesta concreta y desarrollo de habilidades de planificación.

## **4. Actividad 4: Debate y reflexión crítica**

Descripción: Debate en equipo sobre los retos de la ejecución de políticas y posibles soluciones basadas en evidencia.

Puntos clave: pensamiento crítico, manejo de argumentos y uso de evidencia.

Aprendizajes: capacidad de sustentar ideas con evidencia y considerar perspectivas diversas.

## **Evaluación**

La evaluación se alinea con el Objetivo General de la unidad (O3) y combinará evidencia de comprensión teórica y análisis aplicado:

- Explicación clara del ciclo de formulación y ejecución (diagnóstico, diseño, aprobación, implementación y monitoreo) – 40%
- Capacidad de identificar roles y actores clave en cada etapa – 20%
- Aplicación de conceptos en un caso práctico y propuesta de un plan de implementación – 30%
- Participación y argumentos fundamentados en actividades de clase – 10%

## **Unidad 2: Impacto de las políticas y programas de la Secretaría de Salud en los indicadores de nutrición, con ejemplos reales**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar indicadores de nutrición relevantes y los programas que pueden influir en ellos.
- Analizar la evidencia de impacto de políticas y programas a través de estudios de caso y datos de monitoreo.

- Evaluar límites de la evidencia y posibles sesgos o confusiones entre correlación y causalidad.

## Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Indicadores de nutrición y métricas de evaluación. Descripción corta: definición y interpretación de indicadores como pobreza, desnutrición, retardo de crecimiento, obesidad y otros.
2. **Tema 2:** Casos reales de políticas y programas: ejemplos (fortificación, suplementación, programas escolares). Descripción corta: análisis de políticas implementadas y sus resultados observados.
3. **Tema 3:** Metodologías para medir impacto: diseños cuasi-experimentales, cohortes, análisis de series temporales y uso de datos de monitoreo. Descripción corta: enfoques para atribuir cambios a políticas y programas.

## Actividades

### 1. Actividad 1: Análisis de un informe de impacto de una política de nutrición

Descripción: Leer un informe real de impacto, identificar indicadores, resultados y atribución. Puntos clave: calidad de la evidencia y causalidad.

Puntos clave: interpretación de resultados, limitaciones y recomendaciones.

Aprendizajes: habilidad para extraer conclusiones responsables y críticas fundamentadas.

### 2. Actividad 2: Comparación de programas y sus indicadores

Descripción: Comparar dos programas de nutrición y sus efectos en distintos indicadores, destacando fortalezas y debilidades metodológicas.

Puntos clave: comparación de diseño, muestras, periodos y contexto.

Aprendizajes: capacidad de análisis comparativo y síntesis de evidencia.

### 3. Actividad 3: Taller de interpretación de evidencia y causalidad

Descripción: Discusión en grupos sobre cuándo es razonable atribuir cambios a una política y cuándo no, con ejemplos prácticos.

Puntos clave: causalidad, confusión de variables y sesgos.

Aprendizajes: pensamiento crítico y uso adecuado de conceptos de causalidad.

### 4. Actividad 4: Presentación de un estudio de caso

Descripción: Presentar en clase un estudio de caso de impacto en nutrición y defender las conclusiones ante el grupo, con recomendaciones.

Puntos clave: claridad de argumentos y calidad de las recomendaciones.

Aprendizajes: comunicación efectiva y capacidad de sintetizar evidencia en recomendaciones prácticas.

## Evaluación

La evaluación se orienta a analizar la capacidad para analizar impactos y usar evidencia real:

- Análisis de impacto en indicadores clave y capacidad de lectura de gráficos y tablas – 40%
- Interpretación crítica de la evidencia y discusión de límites – 25%
- Informe de caso con interpretación y recomendaciones – 25%
- Participación en debates y presentaciones orales – 10%

## **Unidad 3: Unidad 3: Aplicar criterios de evaluación de programas de nutrición para identificar fortalezas y debilidades de un programa público específico**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar criterios y marcos de evaluación de programas de nutrición (eficacia, eficiencia, equidad, sostenibilidad, aceptabilidad).
- Aplicar criterios de evaluación a un programa público concreto para identificar fortalezas y debilidades.
- Proponer recomendaciones de mejora basadas en los hallazgos de la evaluación.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Criterios y marcos de evaluación de programas de nutrición. Descripción corta: conceptos clave y estructuras de evaluación.
2. **Tema 2:** Herramientas de evaluación: indicadores, guías de auditoría y rubricas. Descripción corta: instrumentos para medir desempeño y resultados.
3. **Tema 3:** Estudio de caso: evaluación de un programa público específico. Descripción corta: aplicar criterios a un caso real o simulado.

### **Actividades**

#### **1. Actividad 1: Elaboración de un marco de evaluación para un programa**

Descripción: Definir criterios, indicadores y métodos de recopilación de datos para evaluar un programa público de nutrición seleccionado por la clase.

Puntos clave: coherencia entre criterios y objetivos del programa; viabilidad de recolección de datos.

Aprendizajes: diseño de una evaluación adaptada a un programa concreto y preparación de herramientas de medición.

#### **2. Actividad 2: Análisis de un informe de evaluación existente**

Descripción: Revisar un informe de evaluación y extraer hallazgos, fortalezas y debilidades, así como recomendaciones.

Puntos clave: interpretación de resultados, identificación de sesgos y límites.

Aprendizajes: capacidad de lectura crítica y extracción de conclusiones útiles para la toma de decisiones.

#### **3. Actividad 3: Presentación de hallazgos a un comité**

Descripción: Simulación de una presentación ante un comité de Salud con defensa de conclusiones y recomendaciones basadas en criterios de evaluación.

Puntos clave: comunicación clara, argumentación y respuestas a preguntas.

Aprendizajes: habilidades de comunicación y defensa de recomendaciones basadas en evidencia.

#### 4. **Actividad 4: Plan de mejora basado en evaluación**

Descripción: Elaborar un plan de mejora para el programa evaluado, con acciones, responsables, recursos y plazos de seguimiento.

Puntos clave: priorización de acciones y viabilidad de implementación.

Aprendizajes: traducción de hallazgos en acciones concretas de mejora.

### **Evaluación**

La evaluación se centra en la capacidad de aplicar criterios de evaluación y proponer mejoras:

- Aplicación de criterios de evaluación a un programa real o hipotético – 40%
- Calidad del informe de evaluación y recomendaciones – 30%
- Claridad y viabilidad del plan de mejora propuesto – 20%
- Participación y defensa de argumentos en presentaciones orales – 10%