

Reglas de acentuación: palabras agudas, llanas y esdrújulas

Lenguaje | Ortografía

Descripción del Curso

En esta Unidad 4 de la asignatura Ortografía, dirigida a estudiantes de 13 a 14 años, se propone un enfoque práctico y contextualizado para fortalecer la escritura y la lectura crítica. La unidad se centra en el análisis de textos cortos para identificar errores de acentuación en palabras agudas, llanas y esdrújulas, y en proponer las correcciones necesarias aplicando las reglas de tilde aprendidas. A lo largo de las actividades, los alumnos trabajarán con textos breves, localizarán los errores de acentuación y clasificarán cada palabra según su sílaba tónica, indicando si lleva tilde de acuerdo con su terminación. Se busca que el alumnado justifique cada corrección con una regla ortográfica, favoreciendo la construcción de argumentos escritos y la mejora continua de su escritura. La unidad refuerza la lectura crítica y la edición de textos, promoviendo hábitos de revisión y autocorrección para evitar fallos de tilde en futuros escritos. Entre las actividades previstas figuran el análisis de textos, la clasificación de palabras por tipo, la proposición de correcciones justificadas y ejercicios de lectura para consolidar el uso correcto de las reglas de tilde en contextos reales. Al finalizar, se espera que los estudiantes identifiquen la sílaba tónica, clasifiquen palabras como agudas, llanas o esdrújulas y apliquen con seguridad las reglas de tilde en textos reales, mejorando su capacidad de comunicación escrita en su vida diaria y escolar.

Competencias

- Identificar la sílaba tónica y clasificar palabras como agudas, llanas o esdrújulas, indicando si llevan tilde según la terminación.
- Aplicar reglas de acentuación para analizar y corregir errores en textos cortos, justificando cada cambio con una regla aprendida.
- Desarrollar lectura crítica para evaluar la corrección de la tilde en distintos contextos y enfatizar la claridad comunicativa.
- Proponer y editar correcciones de textos de forma responsable, empleando estrategias de revisión y autocorrección.
- Transferir las buenas prácticas de ortografía a situaciones reales de la vida diaria y académica, como redacciones, mensajes y trabajos escolares.

Requerimientos

- Cuaderno de ejercicios para tomar notas y registrar reglas y ejemplos.
- Diccionario físico o acceso a diccionario en línea para consultar tilde y categorías de palabras.
- Textos breves o pasajes para análisis de acentuación y práctica de edición.

- Material de apoyo para clasificación silábica y terminaciones de palabras (tarjetas, listas, calculadora mental, etc.).
- Espacios para trabajar de forma individual y en parejas en actividades de lectura y edición.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de sílaba tónica y clasificación de palabras

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer qué es la sílaba tónica y señalarla en palabras dadas.
- Clasificar palabras como agudas, llanas o esdrújulas según la posición de la sílaba tónica.
- Indicar si cada palabra lleva tilde o no, aplicando la regla correspondiente según su terminación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Identificación de la sílaba tónica en palabras simples y su clasificación en aguda, llana o esdrújula.
Descripción: Se identifican las sílabas y se determina cuál es la tónica.
2. **Tema 2:** Reglas básicas de tilde para palabras agudas y llanas. *Descripción:* Se explican las condiciones de tilde para palabras según su terminación.
3. **Tema 3:** Esdrújulas: regla especial. *Descripción:* Las palabras esdrújulas llevan tilde siempre y se practican ejemplos.

Actividades

- **Actividad 1: Reconociendo sílabas** - Brinda una lista de palabras y pide a los estudiantes identificar la sílaba tónica en cada una, marcando la sílaba acentuada. Puntos clave: técnica de separación silábica, localización de la tónica, clasificación inicial. Aprendizaje: identificar la tónica con claridad y justificar la clasificación.
- **Actividad 2: Clasificación rápida** - En parejas, ordenen palabras en tres columnas (agudas, llanas, esdrújulas) y expliquen la razón de su clasificación según la posición de la sílaba tónica. Aprendizajes: argumentación y uso de definiciones.

Evaluación

Evaluación formativa a partir de la participación en clase, las actividades de identificación de la sílaba tónica y la clasificación de palabras. Se asignarán ejercicios cortos de clasificación (con retroalimentación) y un mini-quiz de 6 palabras para verificar comprensión de la ubicación de la sílaba tónica y su clasificación.

Unidad 2: Unidad 2: Clasificación de palabras y justificación de la tilde

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar palabras de una lista dada como agudas, llanas o esdrújulas, con precisión.

- Justificar, para cada palabra, si lleva tilde o no, citando la regla correspondiente.
- Resolver ejercicios cortos de clasificación y explicar verbalmente sus respuestas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Clasificación según la sílaba tónica. *Descripción:* Práctica con listas cortas para identificar agudas, llanas y esdrújulas.
2. **Tema 2:** Reglas de tilde para palabras agudas y llanas. *Descripción:* Detalle de terminaciones y cuándo se aplica la tilde.
3. **Tema 3:** Revisión de ejemplos y aplicación de reglas con ejercicios. *Descripción:* Actividades de aplicación y retroalimentación.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación con justificación** - Se entrega una lista de 12 palabras; los estudiantes deben clasificarlas (aguda, llana, esdrújula) y justificar con la regla correspondiente. Puntos clave: terminaciones, posición de la sílaba tónica, uso de tilde.
- **Actividad 2: Debate corto** - En parejas, discuten si cada palabra de la lista debe llevar tilde y explican el porqué ante el grupo, fomentando el razonamiento lingüístico.
- **Actividad 3: Rúbrica de corrección** - Se corrigen errores comunes en ejemplos dados y se justifican las correcciones siguiendo las reglas aprendidas.

Evaluación

Evaluación continua a través de las actividades de clasificación y justificación. Se incluye un pequeño cuestionario con 8 palabras para clasificar y justificar, y un ejercicio de 4 oraciones para identificar errores de tilde y corregir.

Unidad 3: Unidad 3: Reglas con ejemplos claros: agudas, llanas y esdrújulas

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar, con ejemplos, la regla de acentuación para palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Ilustrar con ejemplos cuándo se aplica cada regla y cuándo no se aplica la tilde.
- Aplicar las reglas en oraciones y en la escritura para evitar errores comunes.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Regla de acentuación para palabras agudas. *Descripción:* Ejemplos y explicación paso a paso.
2. **Tema 2:** Regla de acentuación para palabras llanas. *Descripción:* Cómo identificar terminaciones y aplicar tilde.
3. **Tema 3:** Regla de acentuación para palabras esdrújulas. *Descripción:* Esdrújulas llevan tilde siempre; practicar con ejemplos.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de ejemplos** - Los estudiantes crean oraciones que incluyan palabras agudas, llanas y esdrújulas, explicando por qué llevan tilde o no.
- **Actividad 2: Juego de tarjetas** - Tarjetas con palabras; deben clasificar y justificar en voz alta ante la clase, promoviendo el aprendizaje colaborativo.
- **Actividad 3: Corrección guiada** - Se presentan textos con errores de acentuación y los alumnos corrigen, explicando cada cambio.

Evaluación

Evaluación formativa mediante la demostración de comprensión de las reglas con ejemplos y ejercicios de clasificación. Se incluirá una actividad de 6 oraciones para identificar y corregir errores de tilde, y una breve autoevaluación de comprensión de reglas.

Unidad 4: Unidad 4: Análisis de textos cortos y correcciones de acentuación

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar textos cortos para localizar errores de acentuación y clasificarlos por tipo de palabra.
- Proponer correcciones precisas, justificando cada cambio con las reglas aprendidas.
- Aplicar la lectura crítica para mejorar la escritura y evitar errores de tilde en el futuro.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Análisis de fragmentos de texto para detectar acentos incorrectos. *Descripción:* Lectura guiada y localización de errores.
2. **Tema 2:** Estrategias de corrección y justificación. *Descripción:* Cómo justificar cada corrección por la regla correspondiente.
3. **Tema 3:** Producción de texto corregido. *Descripción:* Redacción de un texto breve con atención a la acentuación adecuada.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura y marcado** - Se entrega un texto corto con errores de acentuación; los alumnos marcan los errores, señalan la razón y proponen la corrección.
- **Actividad 2: Corrección en parejas** - En parejas, corrigen un párrafo, discuten las reglas aplicadas y explican las soluciones al resto de la clase.
- **Actividad 3: Crea y corrige** - Cada estudiante redacta un párrafo corto y luego lo corrige aplicando las reglas de acentuación vistas.

Evaluación

Evaluación formativa a partir de la revisión de textos corregidos y la capacidad de justificar cada cambio con la regla adecuada. Se incluirá una evaluación final con un mini texto para analizar y corregir, y una rúbrica de autoevaluación.