

Historia y diversidad musical alrededor del mundo

Educación Artística | Música

Descripción del Curso

Este curso de Música está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años y aborda la música como lenguaje social, explorando su papel en rituales, celebraciones y protestas a través de distintas culturas. A lo largo de cinco semanas, los alumnos desarrollan habilidades de escucha crítica, análisis sociocultural y expresión creativa, con énfasis en la identidad y la memoria colectiva que la música sostiene en las comunidades. Se fomenta el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la reflexión ética sobre el intercambio intercultural y la diversidad musical. Entre las actividades clave se encuentran: Observación y análisis de rituales musicales, donde se escuchan grabaciones de rituales de culturas diferentes y, en parejas, se identifican funciones sociales, instrumentos presentes y signos sonoros; se comparten similitudes, diferencias y su significado social en el contexto. Mapa sonoro de celebraciones, en grupos, para registrar canciones, ritmos, danzas y roles de los participantes, con un resumen de cómo la música fortalece identidad y memoria comunitaria. Análisis de protesta y mensaje musical, donde se seleccionan canciones de protesta de distintas épocas y regiones para analizar letras, contexto y público; se elabora una interpretación del impacto social y una reflexión sobre el poder de la música como voz ciudadana. Intercambio musical entre culturas, en el que cada grupo investiga una tradición musical y propone una breve fusión o colaboración con otra cultura, discutiendo criterios de respeto y autenticidad. Proyecto final: mapa/portafolio intercultural, que reúne documentación, análisis escrito y evidencias en audio o video, con una reflexión sobre el aprendizaje y la diversidad musical. Presentación colaborativa: los equipos comunican su proyecto ante la clase, responden preguntas y destacan aprendizajes clave sobre funciones sociales y significados culturales. La evaluación se organiza mediante rúbricas centradas en análisis de funciones sociales (ritual, celebración, protesta), calidad y claridad del proyecto final, participación y desempeño en presentaciones orales. La distribución semanal y las actividades permiten un aprendizaje progresivo y una retroalimentación formativa y sumativa, culminando en una presentación final y una reflexión sobre el aprendizaje y la diversidad musical. En resumen, el curso busca desarrollar comprensión musical, pensamiento crítico, empatía intercultural y habilidades comunicativas, poniendo la música como vehículo para comprender el mundo y convivir de forma respetuosa.

Competencias

- Identificar y analizar las funciones sociales de la música en rituales, celebraciones y protestas, utilizando vocabulario sociocultural adecuado. - Desarrollar escucha crítica y lectura de letras para comprender mensajes, contextos y efectos sociales de las expresiones musicales. - Investigar y comparar tradiciones musicales de culturas distintas, fomentando la sensibilidad intercultural y el pensamiento crítico. - Diseñar y ejecutar proyectos colaborativos (mapa sonoro, portafolio intercultural) con organización de tareas, plazos y responsabilidades. - Comunicar ideas de manera oral y escrita, presentando evidencias y argumentos fundamentados de forma clara y persuasiva. - Demostrar respeto, ética y autenticidad en intercambios culturales y en la valoración de expresiones musicales ajenas. - Crear propuestas

creativas de fusión o colaboración musical entre culturas, manteniendo criterios de autenticidad y convivencia. - Aplicar herramientas básicas (audio, video, Presentaciones) para evidenciar aprendizajes y facilitar la reflexión colectiva.

Requerimientos

- Materiales personales: cuaderno de notas, cuaderno digital o carpeta de trabajo, lápiz/bolígrafo, dispositivo para grabar audio/video (teléfono, grabadora). - Recursos tecnológicos: acceso a internet y un dispositivo para reproducir y almacenar audios y videos; uso básico de herramientas de edición o de presentaciones, según disponibilidad. - Infraestructura escolar: aula con equipo de sonido funcional, proyector o pantalla, espacio para trabajo en equipo y actividades prácticas. - Recursos didácticos: materiales de lectura y audios proporcionados por el docente; bibliografía o enlaces para revisión de contextos socioculturales. - Competencias previas: lectura comprensiva, capacidad básica de análisis de letras y conceptos musicales elementales; disposición para el trabajo en grupo y para activar el pensamiento crítico. - Normas y ética: citar fuentes, respetar derechos de autor y acuerdos de consentimiento para uso de material audiovisual; normas de convivencia y cuidado de instrumentos y equipos. - Entregas y evaluación: calendario de entregas (análisis, proyecto final, presentaciones) y uso de rúbricas que orientan la retroalimentación. - Inclusión y seguridad: adaptaciones necesarias para estudiantes con requerimientos específicos y respeto por la diversidad cultural en todas las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Historia y diversidad musical alrededor del mundo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar funciones sociales de la música en rituales, celebraciones y protestas de al menos tres culturas distintas y describir su contexto.
- Explicar el significado social de la música en cada contexto, describiendo roles de los participantes y efectos en la comunidad.
- Analizar elementos musicales (instrumentación, ritmo, letras) para deducir su función social y su impacto en la identidad cultural.
- Desarrollar un proyecto de investigación breve (mapa sonoro o exposición) que comunique hallazgos y promueva la valoración de la diversidad musical.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Rituales y música: funciones y símbolos

1. Qué es un ritual y cuál es la función social de la música en rituales de distintas culturas.
2. Instrumentación y sonoridad características de rituales (usa de tambores, cantos, melodías) y qué significan.

3. Ejemplos globales de rituales musicales (religiosos, de iniciación, de paso) y su impacto en la comunidad.