

# Simulación de foros internacionales y juego de roles

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico

## Descripción del Curso

### DESCRIPCIÓN

El curso Pensamiento Crítico invita a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis, evaluación de evidencias, argumentación y toma de decisiones responsables. A lo largo de sus unidades, se promueven estrategias para cuestionar ideas, identificar sesgos y construir conclusiones fundamentadas, con un enfoque práctico que conecta la teoría con contextos reales. En particular, la UNIDAD 3: Colaboración, distribución de roles y construcción de acuerdos plurales, aborda la planificación y coordinación de intervenciones en equipo, garantizando la distribución equitativa de roles y la creación de acuerdos que integren múltiples perspectivas. Se enfatiza el respeto a normas de convivencia y a las reglas de la simulación para lograr resultados inclusivos y sostenibles. El curso fomenta aprendizaje activo, reflexión grupal y la aplicabilidad de los conocimientos a problemas cotidianos, debates, proyectos interdisciplinarios y situaciones de la vida real. El programa está diseñado para estudiantes a partir de los 17 años, promoviendo un desarrollo integral que combine pensamiento crítico, habilidades comunicativas y capacidad de trabajar de manera ética y colaborativa en contextos diversos.

## Competencias

### COMPETENCIAS

- Analizar críticamente información, diseñar argumentos bien fundamentados y evaluar evidencias desde distintas perspectivas.
- Aplicar el pensamiento crítico para identificar sesgos, supuestos y consecuencias de las decisiones en contextos reales.
- Colaborar en equipos, distribuir roles de forma equitativa y gestionar dinámicas de grupo respetuosas y productivas.
- Comunicar ideas de forma clara y persuasiva, adaptando el discurso a diferentes audiencias y medios.
- Elaborar acuerdos que integren diversas perspectivas, reconociendo normas de convivencia y reglas de simulación.
- Realizar procesos de revisión y reflexión grupal para mejorar la calidad de las intervenciones y acuerdos.
- Aplicar principios éticos y de responsabilidad para tomar decisiones que beneficien al grupo y a la comunidad.

## Requerimientos

### REQUERIMIENTOS

- Participación activa en debates, simulaciones y actividades de equipo.

- Lecturas y análisis de materiales sobre pensamiento crítico y métodos de toma de decisiones.
- Uso de herramientas de colaboración y comunicación en línea (plataformas de aula, documentos compartidos).
- Respeto por las normas de convivencia y por las reglas específicas de cada simulación.
- Asistencia regular para mantener la continuidad de los proyectos grupales.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: UNIDAD 1: Evaluación de fuentes y criterios de pensamiento crítico en simulaciones

#### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tipos de fuentes: primarias y secundarias, y reconocer sesgos y conflictos de interés.
- Aplicar criterios de pensamiento crítico para evaluar la validez y fiabilidad de las evidencias presentadas en la simulación.
- Elaborar una justificación breve y clara de la selección de evidencias en un formato de informe o registro de intervención.

#### Contenidos Temáticos

1. Validez y fiabilidad de las fuentes: conceptos, indicadores y ejemplos prácticos.
2. Fuentes primarias vs. secundarias; sesgos, sesgos cognitivos y conflictos de interés.
3. Herramientas y criterios de pensamiento crítico para seleccionar y justificar evidencias en contextos de simulación.

#### Actividades

- **Actividad 1: Análisis de fuentes en un caso simulado** - Lectura de documentos de un caso ficticio y evaluación de su procedencia, validez y fiabilidad. Se trabajará en grupos para identificar evidencia clave y discutir posibles sesgos. Puntos clave: distinguir entre evidencia primaria y secundaria, evaluar autenticidad y relevancia, registrar observaciones. Aprendizajes: capacidad de discernimiento de fuentes y aplicación de criterios críticos en contextos de simulación.
- **Actividad 2: Taller de verificación de hechos y sesgos** - Sesión guiada para identificar sesgos en un conjunto de textos y practicar preguntas de verificación. Puntos clave: verificación cruzada, uso de verificación externa, reconocimiento de sesgos implícitos. Aprendizajes: habilidades de verificación y pensamiento crítico aplicado a información compleja.
- **Actividad 3: Informe breve de justificación de evidencias** - Elaboración de un registro de intervención donde se justifique la selección de evidencias empleadas durante la simulación, usando criterios explícitos de validez y fiabilidad. Puntos clave: claridad argumentativa, uso de criterios, integridad de la evidencia. Aprendizajes: capacidad de justificar decisiones informadas ante pares y moderadores.

## Evaluación

Se evaluará el logro del Objetivo General a través de:

- Rúbrica de evaluación de fuentes: validez, fiabilidad, correcta clasificación (primarias/secundarias) y identificación de sesgos.
- Justificación de evidencias: claridad, criterios explícitos y coherencia con el caso simulado.
- Participación y colaboración en las actividades de análisis de fuentes y verificación de hechos.

## Unidad 2: UNIDAD 2: Participación activa y estrategias de diálogo en foros y juegos de roles

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar estrategias de diálogo efectivas (preguntas abiertas, reformulación, parafraseo, gestión de turnos).
- Practicar la escucha activa y la reformulación para clarificar posiciones y reducir malentendidos.
- Desarrollar habilidades de negociación para construir acuerdos parciales o integrales durante la simulación.
- Participar en la simulación respetando normas de convivencia y reglas de la actividad.

### Contenidos Temáticos

1. Diseño de intervenciones en foros: roles, turnos y normas de participación.
2. Estrategias de diálogo y escucha activa en contextos diplomáticos simulados.
3. Técnicas de negociación y construcción de acuerdos en un entorno de simulación.

### Actividades

- **Actividad 1: Role-Play con turnos y reformulación** - Representación de un escenario de foro internacional donde se emplean preguntas abiertas y reformulación para clarificar posiciones. Puntos clave: manejo de turnos, escucha activa, claridad en las respuestas. Aprendizajes: uso efectivo de estrategias de diálogo para avanzar en la negociación.
- **Actividad 2: Escucha activa y negociación estructurada** - Simulación de intercambios en la que los participantes practican la escucha activa y la negociación de acuerdos parciales. Puntos clave: parafraseo, verificación de entendimiento, generación de opciones. Aprendizajes: mejor comprensión de perspectivas distintas y construcción de acuerdos viables.
- **Actividad 3: Construcción de acuerdos con normas de convivencia** - Sesión colaborativa para redactar un borrador de acuerdo que integre múltiples puntos de vista respetando las normas de la simulación. Puntos clave: claridad en compromisos, redacción de acuerdos, consenso y registro. Aprendizajes: capacidad de coordinar intervenciones y mantener un marco de convivencia.

## Evaluación

La evaluación se centrará en la capacidad de participar de manera activa y constructiva, la eficacia de las estrategias de diálogo elegidas y la calidad de la escucha activa durante la negociación. Se emplearán rubricas para:

- Demostrar uso de estrategias de diálogo y escucha activa.
- Calidad de la participación y respeto a normas de convivencia.
- Coherencia y claridad en la negociación y en los acuerdos propuestos.

## **Unidad 3: UNIDAD 3: Colaboración, distribución de roles y construcción de acuerdos plurales**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Planificar intervenciones en equipo proponiendo una distribución de roles equitativa y éticamente responsable.
- Desarrollar acuerdos que integren diversas perspectivas y cumplan las normas de convivencia y las reglas de la simulación.
- Aplicar procesos de revisión y reflexión grupal para mejorar la colaboración y la calidad de los acuerdos.

### **Contenidos Temáticos**

1. Planificación colaborativa y distribución de roles en equipos de simulación.
2. Construcción de acuerdos plurales: negociación, consenso y registro de compromisos.
3. Normas de convivencia, normas de la simulación y evaluación de intervenciones.

### **Actividades**

- **Actividad 1: Dinámica de roles y rotación de liderazgo** - Organización de un plan de intervención con rotación de roles para asegurar la participación de todos. Puntos clave: equidad, liderazgo compartido, registro de responsabilidades. Aprendizajes: distribución justa de tareas y experiencia de distintos roles.
- **Actividad 2: Taller de construcción de acuerdos** - En equipos, redactar un acuerdo que integre perspectivas diversas y que respete las normas del juego. Puntos clave: claridad de compromisos, criterios de aceptación, manejo de desacuerdos. Aprendizajes: capacidad de negociación y síntesis de ideas múltiples.
- **Actividad 3: Sesión de retroalimentación y reflexión** - Revisión colectiva de la intervención final, análisis de qué funcionó y qué podría mejorar, con recomendaciones para futuras simulaciones. Puntos clave: reflexión metacognitiva, aprendizaje continuo, mejora de prácticas. Aprendizajes: desarrollo de habilidades de metacognición y mejora continua.

### **Evaluación**

La evaluación se orienta a verificar la capacidad de trabajar de forma colaborativa, distribuir roles equitativamente y generar acuerdos que integren diversas perspectivas. Se considerarán:

- Grado de equidad en la distribución de roles y la participación de cada integrante.
- Calidad y viabilidad de los acuerdos propuestos, incluyendo su factibilidad y su alineación con normas de convivencia.
- Capacidad de reflexión y aprendizaje a partir de la experiencia grupal.