

Quiero que aprendan las partes de la computadora y como funcionan, usar paint y todas las herramientas que tiene

Tecnología e Informática | Informática

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años y introduce conceptos básicos de informática a través de actividades de dibujo digital. Las unidades combinan exploración, juego y práctica guiada para desarrollar habilidades tecnológicas, lenguaje y pensamiento lógico. La Unidad 8 se enfoca en guardar un dibujo en la computadora y declararlo como archivo, como parte de la asignatura Informática. Descripción de la Unidad 8: En esta unidad aprenderemos a guardar nuestro dibujo en la computadora, darle un nombre sencillo y verificar que quedó guardado como un archivo. Objetivo general del curso: El estudiante será capaz de usar herramientas básicas de dibujo en la computadora y gestionar sus archivos, incluyendo guardar y confirmar que el archivo quedó guardado correctamente. Específicos de la Unidad 8: - Usar la opción de Guardar y elegir una ubicación simple en la computadora. - Nombrar el archivo con un nombre sencillo y claro. - Verificar que el archivo quedó guardado correctamente.

Competencias

- Desarrollar habilidades básicas de pensamiento computacional a través de actividades de dibujo y organización de archivos.
- Aplicar rutinas simples de guardado, nombrado y verificación de archivos en situaciones reales de la vida diaria, con supervisión inicial.
- Fortalecer la coordinación motriz fina y la atención sostenida mediante el uso de herramientas de dibujo en la computadora.
- Comunicar de forma clara cuando ha completado una tarea y explicar el nombre del archivo elegido.
- Trabajar de forma colaborativa y respetuosa en actividades en grupo, identificando problemas técnicos simples y buscándoles solución con guía.

Requerimientos

- Computadora o tableta con software de dibujo básico instalado.
- Acceso a una ubicación simple en la computadora para guardar archivos (con permisos de escritura).
- Guía o acompañamiento de un docente durante el proceso de guardado.
- Sesiones breves y supervisadas para mantener la atención de estudiantes de 5-6 años.
- Instrucciones visuales o materiales de apoyo para nombrar archivos con palabras simples.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conociendo las partes de la computadora

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las partes: monitor, teclado, ratón y CPU.
- Asociar cada parte con su ubicación en la computadora (donde se ve en la mesa).
- Participar señalando las partes de una imagen de una computadora durante la clase.

Contenidos Temáticos

1. **Monitor** – Es la pantalla donde vemos lo que pasa en la computadora. Descripción: la pantalla nos muestra imágenes, letras y dibujos.
2. **Teclado** – Es donde escribimos palabras y letras. Descripción: permite introducir texto y números.
3. **Ratón y CPU** – El ratón ayuda a mover el cursor y hacer clic; la CPU es el cerebro de la computadora que procesa la información. Descripción: la CPU ordena y maneja las acciones que hacemos con el ratón y el teclado.

Actividades

- **Actividad: “Encuentra las partes”** – Se muestran imágenes de una computadora y el niño señala con el dedo cada parte (monitor, teclado, ratón, CPU). Se resume lo aprendido y se refuerza la identificación de cada parte.
- **Actividad: “Rally de nombrar”** – En tarjetas, el profesor nombra una parte y el niño levanta la tarjeta correspondiente. Aprendizaje activo con repetición y asociación.
- **Actividad: “Mapa de la mesa”** – El niño describe dónde está cada parte en una mesa de trabajo, reforzando ubicación y vocabulario simple.

Evaluación

La evaluación verificará si el estudiante puede nombrar monitor, teclado, ratón y CPU al señalar una imagen o al ver una computadora real. Se registrarán observaciones de participación y precisión oral. Relaciona cada parte con su ubicación y función básica descrita en la unidad.

Unidad 2: Unidad 2: ¿Para qué sirve cada parte de la computadora?

Objetivos de Aprendizaje

- Asociar monitor con “ver” y ver imágenes en la pantalla.
- Asociar teclado con “escribir palabras” y letras.
- Asociar ratón con “mover el cursor” y hacer clic; CPU con “procesar información”.

Contenidos Temáticos

1. **Monitor** – para ver lo que pasa en la computadora. Descripción: muestra imágenes y letras en la pantalla.
2. **Teclado** – para escribir palabras. Descripción: introduce letras y números en la pantalla.
3. **Ratón y CPU** – para mover el cursor, hacer clic y procesar información. Descripción: el ratón permite acciones y la CPU realiza los procesos.

Actividades

- **Actividad: “¿Qué hace cada parte?”** – Se piensan ejemplos simples de uso (ver imágenes en la pantalla, escribir su nombre, mover un ícono) y se explican en palabras sencillas.
- **Actividad: “Empareja función”** – Emparejar tarjetas de partes con sus funciones (ver, escribir, mover, procesar).
- **Actividad: “Historias de la computadora”** – El maestro cuenta una historia breve sobre cada parte y los niños señalan la función correspondiente en un cartel.

Evaluación

Se evalúa si el estudiante puede explicar en voz alta, con palabras simples, para qué sirve cada parte (monitor, teclado, ratón y CPU). Observación de participación y respuestas correctas durante las actividades y al completar tarjetas de función.

Unidad 3: Unidad 3: Usar el ratón: hacer clic y mover el cursor

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el ratón y sus botones (principal y secundario) y su función básica.
- Realizar clic simple en distintos objetos (iconos, imágenes) para seleccionar.
- Mover el cursor de manera suave entre distintas posiciones de la pantalla.

Contenidos Temáticos

1. **Qué es el ratón** – El ratón es un dispositivo para mover el cursor. Descripción: realiza movimientos simples con la mano.
2. **Hacer clic** – Cómo seleccionar. Descripción: tocar el botón izquierdo una vez para elegir algo.
3. **Mover el cursor** – Desplazar el cursor por la pantalla. Descripción: practicar desplazamientos lentos entre figuras.

Actividades

- **Actividad: “Clic y elige”** – Se muestran imágenes o iconos, y el niño debe hacer clic para elegirlos. Puntos clave: precisión y control del clic.
- **Actividad: “Sigue al cursor”** – El niño mueve el mouse para hacer pasar un cursor por encima de distintos objetos en la pantalla en una secuencia simple.

- **Actividad: “Dibujo con movimiento”** – Movemos el ratón para dibujar una trayectoria sencilla en un fondo grande, practicando coordinación.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de hacer clic simple y de mover el cursor entre objetos sin salirse del área de trabajo. Observación de control motor, precisión y atención durante las actividades.

Unidad 4: Unidad 4: Abrir Paint y seleccionar la herramienta Lápiz

Objetivos de Aprendizaje

- Localizar y abrir la aplicación Paint en la computadora.
- Encontrar y seleccionar la herramienta Lápiz dentro de Paint.
- Comenzar a dibujar trazos simples con la herramienta Lápiz.

Contenidos Temáticos

1. **Abrir Paint** – Proceso para iniciar el programa. Descripción: se abre desde el menú o escritorio.
2. **Herramienta Lápiz** – Herramienta para dibujar a mano alzada. Descripción: traza líneas libres con la punta del lápiz.
3. **Prueba de escritura/dibujo** – Primeros dibujos simples. Descripción: dibujar una línea o una forma pequeña.

Actividades

- **Actividad: “Abrir Paint”** – Guiado paso a paso para abrir Paint y observar la interfaz. Aprendizaje activo: reconocimiento de herramientas básicas.
- **Actividad: “Encontrar el Lápiz”** – Localizar y seleccionar la herramienta Lápiz, practicar trazos cortos en un lienzo limpio.
- **Actividad: “Primeros trazos”** – Dibujar una línea recta y una curva simple con el Lápiz, contando los movimientos simples.

Evaluación

Se evaluará si el estudiante puede abrir Paint, seleccionar la herramienta Lápiz y realizar trazos simples. Observaciones sobre manejo de la interfaz y precisión de los trazos.

Unidad 5: Unidad 5: Dibujar trazos simples usando la herramienta Lápiz y trazar líneas con la herramienta Línea

Objetivos de Aprendizaje

- Dibujar trazos libres con la herramienta Lápiz para crear formas básicas.

- Utilizar la herramienta Línea para dibujar líneas rectas y claras.
- Combinar ambas herramientas en una práctica de dibujo simple.

Contenidos Temáticos

1. **Trazos con Lápiz** – Dibujar trazos libres. Descripción: movimiento de la mano para crear curvas y puntos.
2. **Líneas con la herramienta Línea** – Dibujar líneas rectas. Descripción: aprender a hacer líneas rectas con un solo clic y arrastre.
3. **Práctica combinada** – Usar lápiz y línea juntas. Descripción: crear una figura simple que use ambas herramientas.

Actividades

- **Actividad: “Trazo libre”** – Dibujar trazos variados con el Lápiz, explorando presión y dirección. Aprendizaje: control del movimiento.
- **Actividad: “Líneas rectas”** – Dibujar tres o cuatro líneas rectas de diferentes longitudes con la herramienta Línea.
- **Actividad: “Figura mixta”** – Crear una figura simple que combine trazos de Lápiz y líneas rectas para formar un objeto sencillo (por ejemplo, un sol y una casa).

Evaluación

Se evalúa la capacidad de dibujar trazos simples y de usar ambas herramientas para crear una figura básica. Observación de precisión, control de movimientos y uso correcto de herramientas.

Unidad 6: Unidad 6: Crear un dibujo sencillo en Paint usando al menos dos herramientas (línea, forma, lápiz) y elegir colores diferentes

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar dos herramientas de dibujo (por ejemplo, Línea y Forma o Lápiz) para crear una escena básica.
- Elegir y usar colores diferentes para distintas partes del dibujo.
- Integrar herramientas y colores para construir un dibujo simple y coherente.

Contenidos Temáticos

1. **Uso de herramientas combinadas** – Cómo combinar Línea, Forma y Lápiz. Descripción: aprovechar lo mejor de cada herramienta.
2. **Paleta de colores** – Cómo elegir colores. Descripción: seleccionar colores para diferentes elementos.
3. **Proyecto corto** – Dibujo sencillo realizado en clase. Descripción: planificar y ejecutar una escena simple.

Actividades

- **Actividad: “Mi escena”** – Crear una escena pequeña (por ejemplo, un sol y una casa) usando al menos dos herramientas y colores. Punto clave: coordinación entre herramientas y colores.
- **Actividad: “Prueba de colores”** – Experimentar con la paleta para ver cómo se ve cada color en el dibujo.
- **Actividad: “Corrección creativa”** – Ajustar trazos y formas para que el dibujo quede claro y bonito.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de planificar y crear un dibujo simple usando al menos dos herramientas y colores diferentes; se observa la claridad de la composición y el uso correcto de herramientas.

Unidad 7: Unidad 7: Colorear y rellenar áreas dentro de su dibujo en Paint

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar colores adecuados para las áreas que desee rellenar.
- Rellenar áreas cerradas sin salirse de los límites.
- Practicar el control para que los colores queden dentro de las áreas deseadas.

Contenidos Temáticos

1. **Color de relleno** – Cómo usar la herramienta de relleno. Descripción: un color se extiende dentro de un área cerrada.
2. **Áreas cerradas** – Cómo identificar límites. Descripción: dibujar sin dejar huecos para poder rellenar.
3. **Precaución de bordes** – Evitar colorear fuera. Descripción: practicar con bordes definidos.

Actividades

- **Actividad: “Relleno suave”** – Elegir un color y rellenar áreas cerradas en un dibujo simple. Puntos clave: precisión y control de la herramienta de relleno.
- **Actividad: “Colorea por zonas”** – Colorear distintas zonas del dibujo con colores diferentes para crear contraste.
- **Actividad: “Revisión de límites”** – Revisar si quedó alguna zona sin colorear o si se salió del límite y corregir.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de colorear y rellenar áreas dentro de su dibujo, asegurando que los colores estén dentro de los límites y que el resultado sea claro y colorido.

Unidad 8: Unidad 8: Guardar tu dibujo en la computadora y decir que lo guardó como archivo

Objetivos de Aprendizaje

- Usar la opción de Guardar y elegir una ubicación simple en la computadora.

- Nombrar el archivo con un nombre sencillo y claro.
- Verificar que el archivo quedó guardado correctamente.

Contenidos Temáticos

1. **Guardar en la computadora** – Proceso de guardar. Descripción: elegir carpeta y confirmar guardar.
2. **Nombrar archivos simples** – Dar nombres fáciles de recordar. Descripción: usar un nombre corto y claro.
3. **Verificación de guardado** – Comprobar que el archivo está en la carpeta. Descripción: revisar la lista de archivos.

Actividades

- **Actividad: “Guardar mi dibujo”** – Guardar el dibujo con un nombre simple y revisar la carpeta para confirmar.
Aprendizaje: acción de guardar y verificar.
- **Actividad: “Nombres de archivo”** – Practicar con distintos nombres para entender la convención de nombres simples.
- **Actividad: “Checklist de guardado”** – Utilizar una lista simple para confirmar que el archivo está guardado y con el nombre correcto.

Evaluación

Se evaluará si el estudiante puede guardar correctamente un dibujo, nombrarlo de forma simple y confirmar que quedó guardado como archivo en la ubicación elegida.