

Métodos de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso aborda la comunicación de planes de enseñanza-aprendizaje enfocados en Ciencias de la Salud a audiencias diversas, incluyendo estudiantes, docentes, autoridades académicas y otros actores relevantes. Su objetivo es formar habilidades para presentar de manera clara, estructurada y persuasiva un plan pedagógico, integrando evidencia y datos que respalden las decisiones docentes. Se parte de la idea de que la calidad de la comunicación educativa influye directamente en la adopción y comprensión de las propuestas pedagógicas, así como en la toma de decisiones institucionales. La unidad central se orienta a desarrollar formatos adecuados (resúmenes ejecutivos, presentaciones, documentos técnicos) y a adaptar el mensaje a cada audiencia, manteniendo la rigurosidad académica y la ética profesional. Se enfatizan competencias transversales como lectura crítica de evidencias, gestión de la información y habilidades orales y visuales para la persuasión educativa, con énfasis en la claridad, la concisión y la organización lógica de contenidos. A lo largo del curso, los estudiantes trabajarán con ejemplos y casos de planes de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud, empleando datos y evidencia para fundamentar decisiones pedagógicas y para comunicar de forma efectiva ante distintos receptores. Los resultados de aprendizaje incluyen la capacidad de estructurar un plan de enseñanza, seleccionar y presentar evidencia pertinente, y adaptar la comunicación según las necesidades y características de cada audiencia, manteniendo un enfoque ético e inclusivo.

Competencias

- Analizar las necesidades de comunicación de planes pedagógicos para audiencias diversas.
- Diseñar y presentar planes de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud con estructura clara y evidencia pertinente.
- Adaptar mensajes y materiales a distintos receptores (estudiantes, docentes, autoridades) conservando rigor científico y pedagógico.
- Elaborar materiales de comunicación (resúmenes ejecutivos, presentaciones, documentos técnicos) adecuados a cada audiencia.
- Utilizar evidencia y datos relevantes para fundamentar decisiones pedagógicas y justificar recomendaciones ante distintas audiencias.
- Aplicar herramientas básicas de visualización de datos y comunicación digital para facilitar la comprensión.
- Ejercer la ética profesional y promover la inclusión y la responsabilidad social en la comunicación educativa.
- Colaborar en equipos para co-diseño y revisión de planes, favoreciendo la retroalimentación y la mejora continua.

Requerimientos

- Asistencia y participación activa en sesiones teóricas y prácticas.
- Lecturas obligatorias sobre fundamentos de comunicación educativa y evidencia pedagógica en ciencias de la salud.
- Elaboración de un plan de enseñanza-aprendizaje en formato digital, con estructura definida y criterios de calidad.
- Producción de tres productos de comunicación: resumen ejecutivo, presentación y documento técnico, adaptados a tres audiencias distintas.
- Presentación oral del plan ante un comité de docentes y/o autoridades, con defensa de las decisiones pedagógicas y de la evidencia utilizada.
- Uso adecuado de citas y referencias para respaldar las decisiones pedagógicas y evitar sesgos o errores de interpretación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos y relevancia de los métodos de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los principios fundamentales del aprendizaje (motivación, atención, memoria, transferencia, aprendizaje autónomo) y su relación con la enseñanza en ciencias de la salud.
- Analizar la relación entre principios de aprendizaje y prácticas docentes, evaluación formativa y seguridad del paciente en contextos educativos.
- Ilustrar con ejemplos cómo aplicar estos principios en actividades de aula y entornos prácticos de salud.

Contenidos Temáticos

1. **Principios del aprendizaje en ciencias de la salud** - Descripción corta: fundamentos como motivación, atención, memoria y transferencia del conocimiento, con énfasis en su aplicación a escenarios de salud.
2. **Diseño instruccional y evaluación formativa** - Descripción corta: enfoques para planificar la enseñanza, construir actividades y retroalimentación continua.
3. **Seguridad del paciente y ética en la enseñanza** - Descripción corta: consideraciones éticas y de seguridad al enseñar prácticas clínicas y al evaluar a estudiantes.
4. **Contexto educativo general en salud** - Descripción corta: cómo adaptar principios de aprendizaje a diferentes entornos educativos y audiencias.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de principios de aprendizaje** - Trabajen en parejas para analizar un artículo breve sobre aprendizaje adulto y discutan cómo se aplica a la formación en ciencias de la salud. Puntos clave: conceptos de

motivación y transferencia; Conclusiones sobre su implementación en una clase de salud.

- **Actividad 2: Diseño de una micro-actividad con evaluación formativa** - En equipos, diseñen una actividad de 15-20 minutos que incorpore retroalimentación formativa y una breve evaluación para un objetivo de aprendizaje en salud. Puntos clave: criterios de éxito, tipos de retroalimentación y criterios de corrección.
- **Actividad 3: Debate ético sobre seguridad en la enseñanza** - Moderen un debate sobre dilemas de seguridad del paciente en prácticas docentes; identifiquen buenas prácticas y límites éticos. Puntos clave: responsabilidad profesional y aprendizaje seguro.
- **Actividad 4: Mapeo de principios a escenarios clínicos** - Seleccionen un caso clínico y tracen cómo aplicarían los principios de aprendizaje a las decisiones de enseñanza y evaluación, destacando posibles sesgos y limitaciones.

Evaluación

- Cuestionario corto (20-25 preguntas) sobre principios de aprendizaje y su relevancia en salud (alineado a Objetivos Específicos 1 y 3).
- Ensayo breve (600-800 palabras) describiendo la aplicación de un principio de aprendizaje en un contexto de ciencias de la salud y su impacto en la seguridad del paciente.
- Participación y aportes en las actividades prácticas (participación activa, calidad de razonamiento y reflexión crítica).

Unidad 2: Análisis de enfoques pedagógicos relevantes para ciencias de la salud y justificación de selección

Objetivos de Aprendizaje

- Describir las características fundamentales de ABP, ABC, simulación e instrucción directa y sus casos de uso en ciencias de la salud.
- Analizar ventajas y limitaciones de cada enfoque en función de un objetivo de aprendizaje concreto.
- Redactar una justificación formal de la selección de un enfoque pedagógico para un objetivo de aprendizaje específico, apoyada en evidencia y criterios de seguridad y razonamiento clínico.

Contenidos Temáticos

1. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su aplicación** - Descripción corta: estructura, roles, ventajas y límites en salud.
2. **Aprendizaje Basado en Casos (ABC)** - Descripción corta: análisis de casos, desarrollo de razonamiento clínico y transferencia.
3. **Simulación clínica** - Descripción corta: simulación de escenarios, seguridad, manejo de errores y debriefing.
4. **Instrucción directa** - Descripción corta: when y cómo usarla, límites y combinación con métodos activos.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de comparación de enfoques** - En grupos, comparen ABP, ABC, simulación e instrucción directa a partir de casos concretos y construyan una matriz de decisión. Puntos clave: criterios de selección, criticidad y contexto.
- **Actividad 2: Análisis de caso y justificación** - Tomando un objetivo de aprendizaje, seleccionen el enfoque más adecuado y redacten una justificación breve con evidencia relevante.
- **Actividad 3: Sesión de simulación breve** - Realicen una simulación corta para ilustrar un objetivo concreto y discutan el razonamiento clínico y las oportunidades de retroalimentación.
- **Actividad 4: Debrief y reflexión** - Debrief estructurado sobre la experiencia de aprendizaje y la justificación del enfoque seleccionado.

Evaluación

- Rúbrica de análisis comparativo de enfoques (alineada a Objetivos Específicos 1 y 2).
- Informe de justificación pedagógica de 500–700 palabras para un objetivo de aprendizaje específico (Objetivo Específico 3).
- Participación activa y calidad de aportes en las actividades de taller y simulación (evaluación formativa).

Unidad 3: Diseño de secuencias didácticas y evaluación formativa

Objetivos de Aprendizaje

- Definir un objetivo de aprendizaje concreto y separar criterios de éxito observables.
- Seleccionar y combinar métodos de enseñanza (ABP, ABC, simulación, instrucción directa) para lograr el objetivo.
- Diseñar una secuencia didáctica breve con actividades, tiempos y evaluación formativa alineados.

Contenidos Temáticos

1. **Objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación** - Descripción corta: formulación de objetivos concretos y criterios de éxito medibles.
2. **Diseño de secuencias didácticas** - Descripción corta: estructura de unidad/lección, selección de métodos y recursos.
3. **Evaluación formativa y retroalimentación** - Descripción corta: herramientas de retroalimentación, rúbricas y retroalimentación efectiva.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de una microunidad** - En equipos, diseñen una microunidad de 60 minutos para un tema de ciencias de la salud, definiendo objetivo, métodos, actividades y criterios de evaluación formativa. Puntos clave: coherencia entre objetivos, actividades y criterios de éxito.

- **Actividad 2: Elaboración de una rúbrica de evaluación** - Creen una rúbrica de evaluación formativa para la actividad diseñada, con niveles de logro y ejemplos de evidencia.
- **Actividad 3: Simulación breve y debrief** - Ejecuten una simulación corta relacionada con el objetivo y realicen un debrief estructurado para retroalimentación y mejoras.

Evaluación

- Presentación de la secuencia didáctica diseñada (documento escrito) con mapeo de objetivos, actividades y criterios de evaluación (Objetivo General y Específicos 1-3).
- Rúbrica de evaluación formativa y criterios de retroalimentación (Objetivo Específico 3).
- Participación en actividades de diseño y reflexión crítica (Evaluación formativa).

Unidad 4: Habilidades de facilitación del aprendizaje en entornos prácticos o simulados

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar técnicas de facilitación para promover el razonamiento clínico y la toma de decisiones en simulaciones y prácticas clínicas.
- Gestionar dinámicas de grupo, promover la participación equitativa y mantener la seguridad del paciente durante la enseñanza práctica.
- Utilizar retroalimentación formativa para mejorar el desempeño, la razonamiento y la seguridad durante las actividades prácticas.

Contenidos Temáticos

1. **Facilitación del aprendizaje y dinámicas de grupo** - Descripción corta: roles de facilitador, establecimiento de normas y conducción de discusiones efectivas.
2. **Razonamiento clínico en entornos simulados** - Descripción corta: apoyo a la toma de decisiones, heurísticas y evaluación de razonamiento.
3. **Seguridad del paciente y gestión de riesgos** - Descripción corta: errores comunes, cultura de seguridad y prácticas seguras en simulación y práctica clínica.

Actividades

- **Actividad 1: Sesión de facilitación en simulación** - Elijan un escenario corto y faciliten la simulación, fomentando la participación, guiando al grupo y promoviendo el razonamiento clínico. Puntos clave: roles, tiempos, preguntas generadoras y feedback inmediato.
- **Actividad 2: Análisis de dinámica de grupo** - Observe una sesión de práctica y identifique dinámicas, sesgos y estrategias para mejorar la inclusividad y seguridad.
- **Actividad 3: Debrief estructurado** - Realicen un debrief con un formato estandarizado, enfocándose en razonamiento clínico, seguridad y aprendizaje de los participantes.

Evaluación

- Rúbrica de facilitación: desempeño en sesión práctica, gestión de grupo y seguridad del paciente (Objetivos Específicos 1 y 2).
- Informe de reflexión sobre el proceso de facilitación y mejoras (Objetivo Específico 3).
- Observación y registro de evidencia de razonamiento clínico durante la simulación (Objetivo Específico 1).

Unidad 5: Comunicación de planes de enseñanza-aprendizaje a audiencias diversas

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar materiales de comunicación (resumen ejecutivo, presentaciones, documentos técnicos) adaptados a cada audiencia.
- Incorporar evidencia y datos relevantes para respaldar decisiones pedagógicas.
- Presentar un plan de enseñanza-aprendizaje de forma persuasiva y estructurada ante docentes, estudiantes y autoridades.

Contenidos Temáticos

1. **Formato y estructura de planes de enseñanza** - Descripción corta: secciones clave, claridad de objetivos, métodos y evaluación, y uso de evidencias.
2. **Comunicación efectiva ante audiencias diversas** - Descripción corta: adaptaciones discursivas, lenguaje técnico vs. accesible y uso de apoyos visuales.
3. **Integración de evidencia y datos en planes** - Descripción corta: uso de literatura, resultados educativos y métricas de resultado para justificar decisiones.

Actividades

- **Actividad 1: Elaboración de un plan de enseñanza** - Redacten un plan de enseñanza-aprendizaje para un objetivo de aprendizaje concreto, con formato adecuado y evidencia citada. Puntos clave: objetivos, métodos, evaluación, seguridad y ética.
- **Actividad 2: Presentación adaptada a audiencias** - Preparar y entregar una versión de 8-10 minutos dirigida a estudiantes, docentes y autoridades, adaptando lenguaje y apoyos.
- **Actividad 3: Retroalimentación y revisión** - Reciban retroalimentación de pares y docentes y realicen mejoras en el plan y en la presentación.

Evaluación

- Presentación oral y defensa del plan ante un panel (audiencia simulada) evaluando claridad, persuasión y adecuación al público (Objetivos Específicos 1 y 3).
- Documento escrito del plan con evidencia y citas (Objetivo General y Específicos 2 y 3).

- Reflexión crítica sobre el proceso de comunicación y posibles mejoras (Evaluación formativa).