

Reconocimiento de letras y sus sonidos

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

La Unidad 4: Abecedario completo de S a Z forma parte del curso de Lectura para estudiantes de 5 a 6 años. Esta unidad cierra el repertorio alfabético, incorporando las letras S, T, U, V, W, X, Y y Z para completar las 26 letras y consolidar el aprendizaje de todo el alfabeto. En la unidad final, se refuerza la identificación, el nombre y la pronunciación de sus fonemas iniciales, se practican trazos de escritura y se crean palabras más complejas con estas letras para mantener y ampliar el aprendizaje del alfabeto completo. Objetivo: Reconocer, nombrar y pronunciar las letras S-Z en mayúsculas y minúsculas, identificando sus fonemas iniciales y escribiendo en letra de molde para formar palabras cortas y simples con estas letras, completando el repertorio alfabético. y específicos:

- Identificar y nombrar las letras S-Z en mayúsculas y minúsculas, alcanzando al menos 26 letras del alfabeto al término de la unidad.
- Pronunciar con claridad los fonemas iniciales de estas letras y aplicarlos en palabras conocidas de uso cotidiano.
- Emparejar letras con fonemas iniciales en palabras de 2-4 letras, seleccionando la letra que corresponde al sonido.
- Escribir en letra de molde las letras S-Z y formar palabras más largas con las letras aprendidas.

Competencias

- Competencia lingüística y alfabetización temprana: reconocimiento, nombre y fonemas de las letras S-Z; lectura de palabras simples que contienen estas letras.
- Conciencia fonológica y correspondencia grafema-phonema: identificación de fonemas iniciales y su representación en letras.
- Escritura y motricidad fina: trazos de escritura en letra de molde y formación de palabras cortas y luego más largas.
- Aplicación y transferencia: uso de lo aprendido en contextos de lectura y escritura en casa y en el aula, con apoyo en situaciones de la vida real.
- Habilidades de atención, concentración y trabajo en equipo: seguir instrucciones, participar en actividades de grupo y apoyar a pares en el aprendizaje.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno de escritura, lápices, borrador, fichas o tarjetas con las letras S-Z, letras móviles o magnéticas, pizarrón o pizarra, colores o marcadores para trazos y palabras.
- Espacio y organización: área adecuada para lectura y escritura, con mesas para trazos y un rincón de actividades manipulativas; posibilidad de trabajo individual y en parejas.

- Recursos didácticos: tarjetas de letras, canciones o rimas, libros de lectura simples que incluyan S-Z, actividades de manipulación de letras, videos o animaciones educativas.
- Evaluación formativa: rúbricas o listas de verificación para observar reconocimiento de letras, pronunciación de fonemas y capacidad de escritura de palabras de 2-4 letras.
- Acceso y apoyo: propuestas de adaptación para ritmos de aprendizaje variados y apoyo individualizado según necesidad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Inicio del Reconocimiento de las letras A-F

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las letras A-F en mayúsculas y minúsculas al ver tarjetas, libros y material de aula, alcanzando al menos 6 letras al término de la unidad.
- Pronunciar de forma clara el fonema inicial de cada letra aislada y al escuchar palabras simples que comienzan con esa letra.
- Emparejar letras con fonemas iniciales en palabras simples de 2-3 letras mediante selección de la letra que coincide con el sonido escuchado.
- Escribir en letra de molde las letras A-F y practicar la dirección y forma de cada letra al realizar trazos de práctica.

Contenidos Temáticos

1. Conocimiento visual y nombre de las letras A-F (mayúsculas y minúsculas).
2. Fonemas iniciales y primeros sonidos de las letras A-F.
3. Escritura básica en trazos y formación de palabras cortas con A-F.

Actividades

• Actividad 1: Exploración visual de las letras A-F

Descripción: Los niños identifican y nombran las letras A-F en tarjetas; se alterna la versión mayúscula y minúscula.

Puntos clave: reconocimiento visual, correspondencia mayúsculas/minúsculas, repetición oral del nombre de cada letra.

Aprendizajes: capacidad de identificar A-F y recordar sus nombres.

• Actividad 2: Sonidos iniciales y palabras simples

Descripción: Se escuchan palabras simples y los niños deben señalar la letra cuya fonía inicial coincide con el sonido escuchado.

Puntos clave: escucha atenta, correspondencia sonido-letra, refuerzo de fonemas.

Aprendizajes: asociar cada letra con su sonido inicial correspondiente.

- **Actividad 3: Práctica de escritura guiada**

Descripción: En cuadernos y pizarras, el alumnado realiza trazos de las letras A-F con guía de líneas; se refuerza la dirección de cada letra.

Puntos clave: trazo correcto, dirección, control motor fino.

Aprendizajes: escritura legible de las letras A-F en letra de molde.

- **Actividad 4: Construcción de palabras cortas**

Descripción: Con las letras aprendidas, se forman palabras simples de 2-3 letras (ej.: “af”, “bac” pero adaptado a reglas iniciales), usando tarjetas y bloques de letras.

Puntos clave: formación de palabras, combinación de letras, lectura de palabras sencillas.

Aprendizajes: uso de A-F para crear palabras cortas y comprensión básica de su lectura.

Evaluación

Se evaluará de forma formativa y diagnóstica mediante:

- Reconocimiento y nombramiento de A-F (criterio: al menos 6 letras identificadas correctamente).
- Pronunciación de fonemas iniciales (criterio: voz clara y fonemas correctos al decir cada letra aislada y al inicio de palabras simples).
- Emparejamiento de letras con fonemas en palabras de 2-3 letras (criterio: selección correcta ante sonidos dados).
- Escritura en letra de molde de las letras A-F (criterio: trazos bien formados y dirección adecuada).

Unidad 2: Unidad 2: Ampliando el reconocimiento a G-L

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las letras G-L en mayúsculas y minúsculas al ver tarjetas y material arte-lectivo, alcanzando al menos 12 letras al término de la unidad.
- Pronunciar de forma clara el fonema inicial de cada letra y el primer sonido de palabras simples que comienzan con esas letras.
- Emparejar letras con fonemas iniciales en palabras cortas de 2-3 letras mediante selección de la letra adecuada.
- Escribir en letra de molde las letras G-L y practicar su forma y dirección para formar palabras cortas.

Contenidos Temáticos

1. Conocimiento visual y nombre de las letras G-L (mayúsculas y minúsculas).
2. Fonemas iniciales y primeros sonidos de las letras G-L.
3. Escritura de letras G-L y palabras simples con estas letras.

Actividades

- **Actividad 1: Reconocimiento de G-L en tarjetas**

Descripción: Tarjetas con G-L en mayúscula/minúscula se usan en juego de memoria y reconocimiento oral.

Puntos clave: repetición verbal, diferencia entre mayúsculas/minúsculas, registro en cuaderno.

Aprendizajes: identificar y nombrar G-L adecuadamente.

- **Actividad 2: Sonidos iniciales en palabras simples**

Descripción: Se presentan palabras cortas que comienzan con cada letra; los niños señalan la letra correspondiente a cada sonido inicial.

Puntos clave: discriminación fonémica, asociación sonido-letra, comprensión de inicio de palabras.

Aprendizajes: reconocer fonemas iniciales y asociarlos a las letras adecuadas.

- **Actividad 3: Escritura guiada y trazos**

Descripción: Trazo de letras G-L siguiendo guías de líneas en cuadernos y pizarras; énfasis en dirección y forma.

Puntos clave: control motor, precisión de trazos, legibilidad de letras.

Aprendizajes: escritura clara de G-L en letra de molde.

- **Actividad 4: Construcción de palabras simples**

Descripción: Usando letras G-L, se crean palabras cortas y se practican su lectura y pronunciación en voz alta.

Puntos clave: construcción de palabras, lectura compartida, pronunciación precisa.

Aprendizajes: combinación de letras para formar palabras simples y su lectura.

Evaluación

Se evalúa con base en:

- Reconocimiento y nombre de G-L al ver tarjetas (al menos 12 letras identificadas).
- Pronunciación de fonemas iniciales y primeros sonidos de palabras (precisión y claridad).
- Emparejamiento de letras con fonemas en palabras de 2-3 letras (exactitud).
- Escritura de G-L en letra de molde y formación de palabras simples (calidad de trazos y estructura de palabras).

Unidad 3: Unidad 3: Ampliación a M-R

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las letras M-R en mayúsculas y minúsculas, alcanzando al menos 18 letras al término de la unidad.
- Pronunciar de manera clara los fonemas iniciales y reconocer palabras simples que empiecen con esas letras.
- Emparejar letras con fonemas iniciales en palabras cortas (2-3 letras) mediante selección de la letra adecuada.
- Escribir en letra de molde las letras M-R y practicar la formación de palabras cortas con esas letras.

Contenidos Temáticos

1. Reconocimiento de M-R y sus formas en mayúsculas y minúsculas.
2. Fonemas iniciales y su uso en palabras simples.
3. Escritura y construcción de palabras cortas con M-R.

Actividades

• Actividad 1: Bingo de letras M-R

Descripción: Juego de bingo con tarjetas de letras M-R; los alumnos identifican y nombran cada letra al ser llamada.

Puntos clave: atención, rapidez de reconocimiento, repetición oral.

Aprendizajes: reconocimiento rápido de M-R y su nombre.

• Actividad 2: Sonidos iniciales en palabras

Descripción: El grupo escucha palabras y asocia cada sonido inicial con la letra correspondiente entre las opciones disponibles.

Puntos clave: discriminación sonora, memoria auditiva, asociación fonema-letra.

Aprendizajes: identificación de fonemas iniciales y su correspondencia con letras M-R.

• Actividad 3: Escritura guiada y trazos

Descripción: Práctica de trazos de letras M-R con guía; revisión de la dirección de cada letra y su forma en la escritura de molde.

Puntos clave: precisión de trazos, coordinación motora, legibilidad.

Aprendizajes: escritura correcta de M-R en letra de molde.

• Actividad 4: Construcción de palabras con letras M-R

Descripción: Formación de palabras cortas usando M-R y lectura en voz alta con apoyo del docente.

Puntos clave: segmentación de palabras, lectura compartida, pronunciación.

Aprendizajes: uso de M-R para crear palabras simples y su lectura.

Evaluación

La evaluación aborda:

- Reconocimiento y nombramiento de M-R (al menos 18 letras identificadas).
- Pronunciación de fonemas iniciales y primeros sonidos de palabras que empiezan con esas letras.
- Emparejamiento de letras con fonemas en palabras de 2-3 letras.
- Escritura de M-R en letra de molde y generación de palabras cortas con estas letras.

Unidad 4: Unidad 4: Abecedario completo de S a Z

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las letras S-Z en mayúsculas y minúsculas, alcanzando al menos 26 letras del alfabeto al término de la unidad.
- Pronunciar con claridad los fonemas iniciales de estas letras y aplicarlos en palabras conocidas de uso cotidiano.
- Emparejar letras con fonemas iniciales en palabras de 2-4 letras, seleccionando la letra que corresponde al sonido.
- Escribir en letra de molde las letras S-Z y formar palabras más largas con las letras aprendidas.

Contenidos Temáticos

1. Conocimiento visual y nombre de las letras S-Z (mayúsculas y minúsculas).
2. Fonemas iniciales y primeros sonidos de S-Z.
3. Escritura de S-Z y construcción de palabras con estas letras.

Actividades

• Actividad 1: Carrera de letras S-Z

Descripción: Juego de movimiento en el aula para buscar letras S-Z escondidas; cada hallazgo se nombra y se escribe.

Puntos clave: movimiento, revisión visual, nominación de letras.

Aprendizajes: reconocimiento rápido y nombra de las letras finales del alfabeto.

• Actividad 2: Sonidos iniciales y palabras de uso diario

Descripción: El docente dicta palabras y los niños señalan la letra inicial correcta entre S-Z para formar pequeñas palabras.

Puntos clave: discriminación fonémica, vocabulario básico, atención auditiva.

Aprendizajes: correspondencia fonema-letra para las letras finales del alfabeto.

• Actividad 3: Escritura de trazos y forma de letras

Descripción: Práctica de trazos de las letras S-Z con laberintos de líneas para ensayar forma y dirección.

Puntos clave: precisión de trazos, control gráfico, legibilidad.

Aprendizajes: escritura correcta de S-Z en letra de molde.

• Actividad 4: Formar palabras con todas las letras aprendidas

Descripción: Los alumnos crean palabras y pequeñas oraciones empleando letras de todo el alfabeto aprendido, con apoyo del docente.

Puntos clave: integración de conocimientos, lectura y escritura de palabras más largas.

Aprendizajes: uso del alfabeto completo para leer y escribir palabras simples.

Evaluación

Se valora:

- Reconocimiento y nombramiento de S-Z (al menos 26 letras identificadas durante la unidad).
- Pronunciación de fonemas iniciales y lectura de palabras simples que empiezan con estas letras.
- Emparejamiento de letras con fonemas en palabras de 2-4 letras.
- Escritura de S-Z en letra de molde y producción de palabras y oraciones simples con estas letras.